

平成26年度 偶数セメスター

学生による
授業評価アンケート
実施結果報告書

東北大学学務審議会
教育情報・評価改善委員会



TOHOKU
UNIVERSITY

目 次

学生による授業評価アンケート結果の概要	1
授業評価アンケートの集計結果	
質問項目別平均値の経年比較図	3
全科目平均	
各科目別	
質問項目別度数分布図	23
全科目平均	
各科目別	
アンケート用紙	50

学生による授業評価アンケート結果の概要
平成 26 年度後期（偶数セメスター）

1. 実施状況と経年変化

平成 25 年度改訂の全学教育における学生による授業評価アンケートには、8 つの質問が新しく設けられた。本欄では前回より新設項目の結果を見ているので、今回もその続きとして、2 つの項目を取り上げることにする。

それに先立ち、これまで通り授業評価アンケートの実施状況と、評価結果の経年変化を確認しておく。図表 1 は平成 26 年度後期の実施状況であり、科目数で見た実施率は例年と大きくは変わらないものの、受講者数に基づく回収率は、平成 25 年度後期の 78.7% から若干上昇している。

図表 1 平成 26 年度後期実施状況

	対象	実施（回答）	実施率（回答率）
科目数	688	665	96.7%
受講者数	33,834	27,851	82.3%

図表 2 には平成 22 年度から平成 26 年度までの、全科目（後期開講）の平均値を示している。平成 24 年度までの数字が入っていないものは、調査票の改訂で新しく設けられた質問項目である。A③の【学習時間】が 0.1 ポイント低下し、B⑦の【板書】が 0.1 ポイント向上しているだけで、大きな変動はない。

図表 2 評価結果の経年比較（H22~H26、各後期（偶数セメスター））

	H22	H23	H24	H25	H26
A① この授業にどのくらい出席しましたか	4.7	4.7	4.8	4.8	4.8
A② この授業に意欲的に取り組みましたか？				4.1	4.1
A③ 授業時間以外に、この授業に関連する学習を週平均でどの程度しましたか？				2.2	2.1
B④ 授業内容は系統的によく整理されていましたか	4.2	4.3	4.3	4.2	4.2
B⑤ 説明はわかりやすかったですか？				4.1	4.1
B⑥ 授業を進める進度は適切でしたか？				4.3	4.3
B⑦ 板書やスライドの文字や数式は、読みやすかったですか？				4.0	4.1
B⑧ 成績評価方法について十分な説明がありましたか？				4.2	4.2
B⑨ 授業概要（シラバス）を基本にして授業が行われましたか	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4
C⑩ この授業は、全学教育科目としてふさわしいものでしたか？				4.4	4.4
C⑪ この授業で新しい知識や技能を獲得できたと思いますか？				4.3	4.3
C⑫ この授業を総合的に判断すると、どんな評価になりますか	4.1	4.2	4.2	4.2	4.2

2. 【説明】と【進度】

科目別比較の対象として取り上げるのは、A⑤ 説明はわかりやすかったですか？【説明】と A⑥ 授業を進める進度は適切でしたか？【進度】の 2 問である。【説明】は、元々は「説

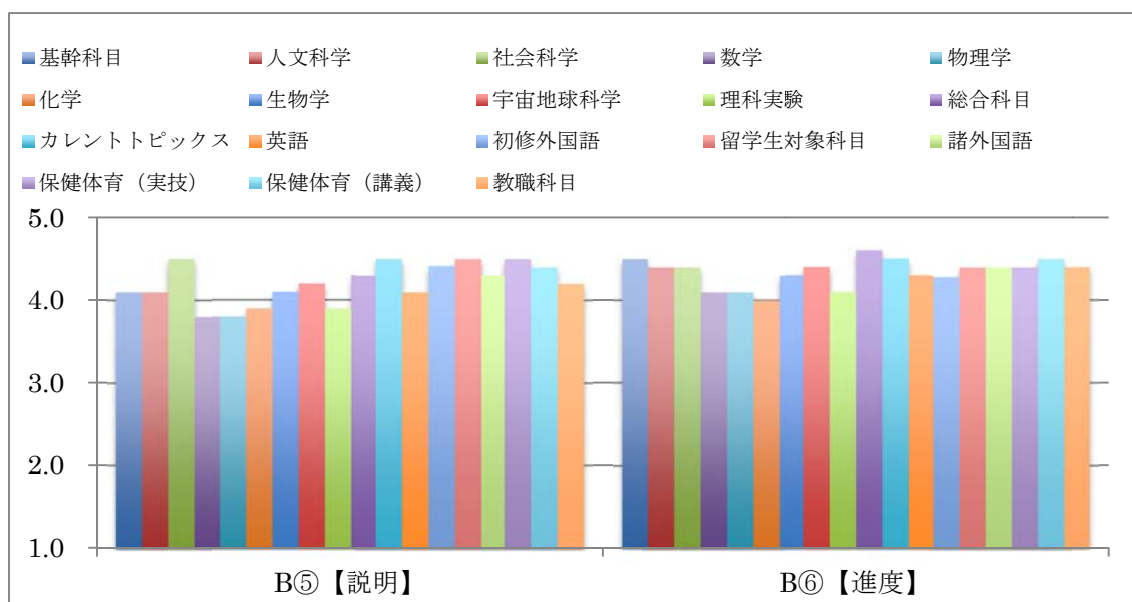
明は理解しやすかったですか？」であった表現を少し変更したに過ぎない。他方で【進度】は、質問文そのものは変わっていないが、選択肢を「不適切」から「適切」の5段階であったものを、「遅すぎる」から「速すぎる」の5段階に改めた。これは従来の選択肢では、平均値が低かった場合に進度をどう変えるべきなのかわからない、という指摘に答えた処置である。

図表3には、それら2項目の科目別平均値を並べている。【説明】では、数学と物理学の3.8から社会科学等4科目の4.5まで平均値に開きが見られる。その他の科目を見ても、理系の科目は平均値が低くなりがちである（これは説明の仕方の問題よりも、内容がそもそも学生にとって「わかりにくい」ことに由来する可能性もある）。【進度】も、化学の4.0から総合科目の4.6と、科目によるばらつきがある。

ただし、【進度】の選択肢は「遅すぎる」から「速すぎる」なので、そのまま1~5を当てはめて平均値を出すと、「数値が高いことが良いこと」ではなくなってしまうため、5と4をそれぞれ1と2に置き換え、3の「ちょうど良い」が最高評価となるようにした上で、平均値を2倍し1を引くことで、1~5に分布するように調整している。この方法は他の項目との比較という点では優れているが、平均値からは遅すぎるのか速すぎるのかが見えなくなってしまうという弱点も抱える。

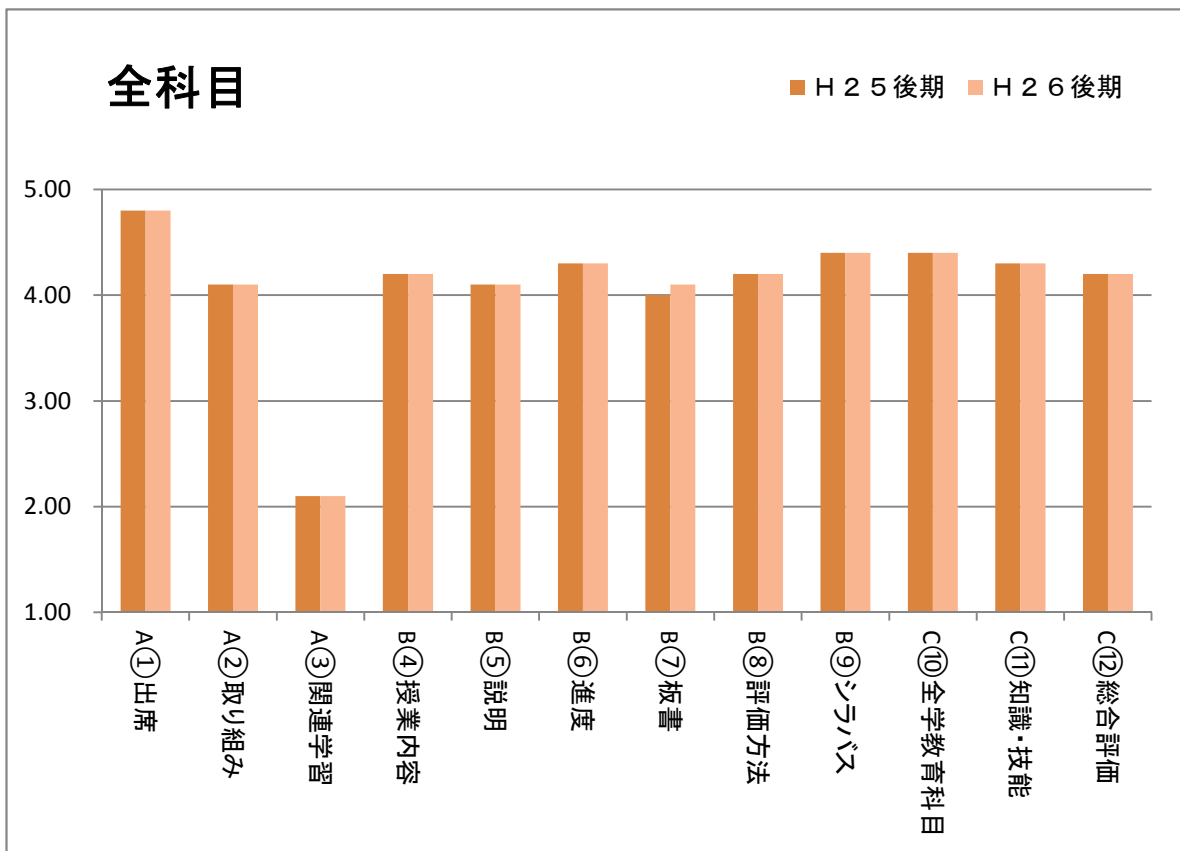
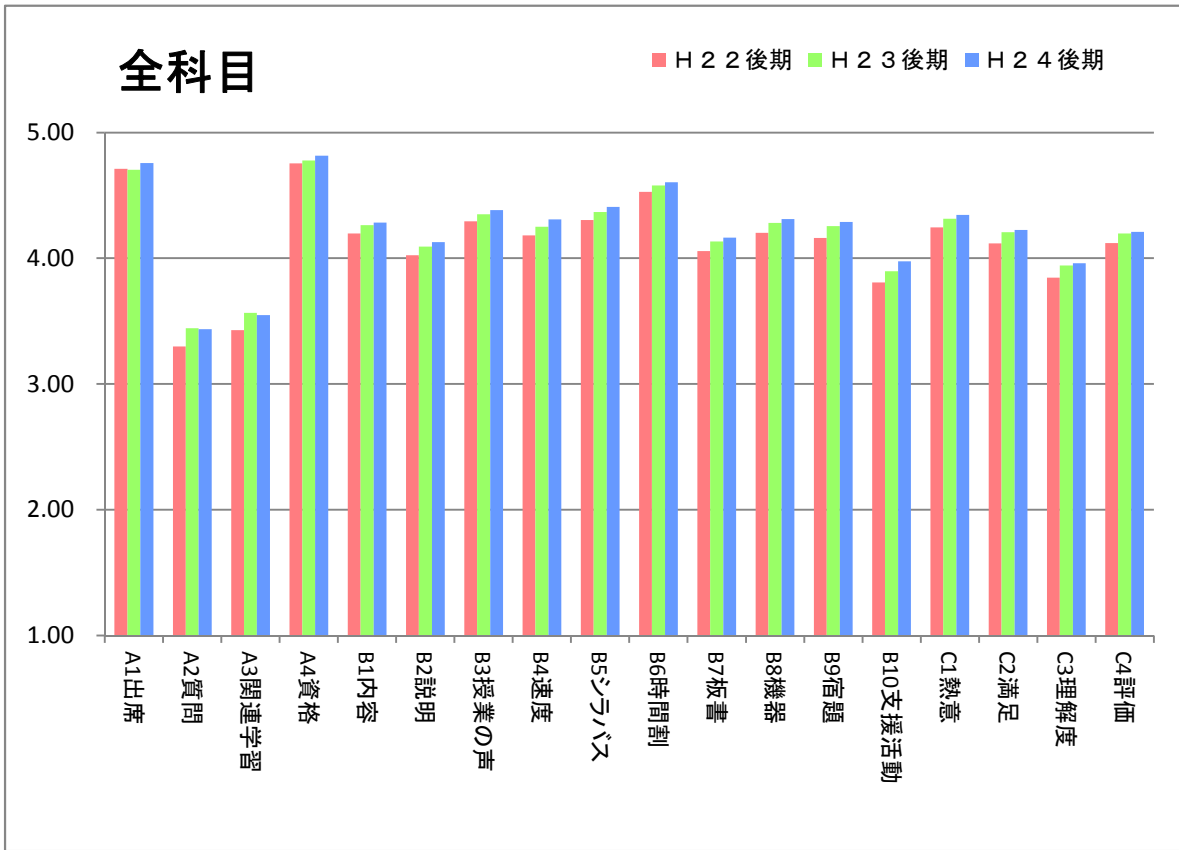
そこで平均値が低めの4科目について、元の数字のまま平均値を出してみたところ、数学と物理学と理科実験は3.4、化学は3.5となり、学生は「速い」と感じがちであることがわかった。後掲の度数分布図を見ても、1や2とする回答は限られているため、進度を改善するには、概してゆっくりと進行して行くこと必要となるようである。

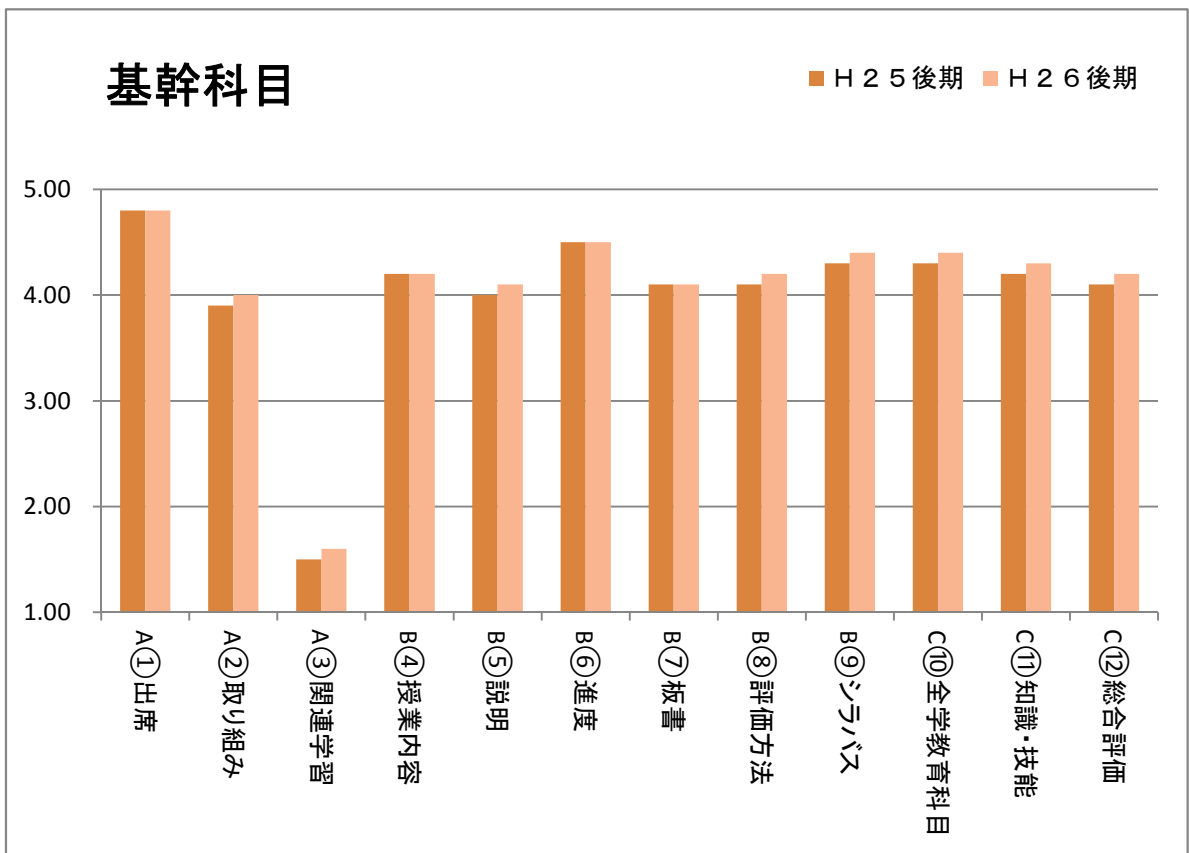
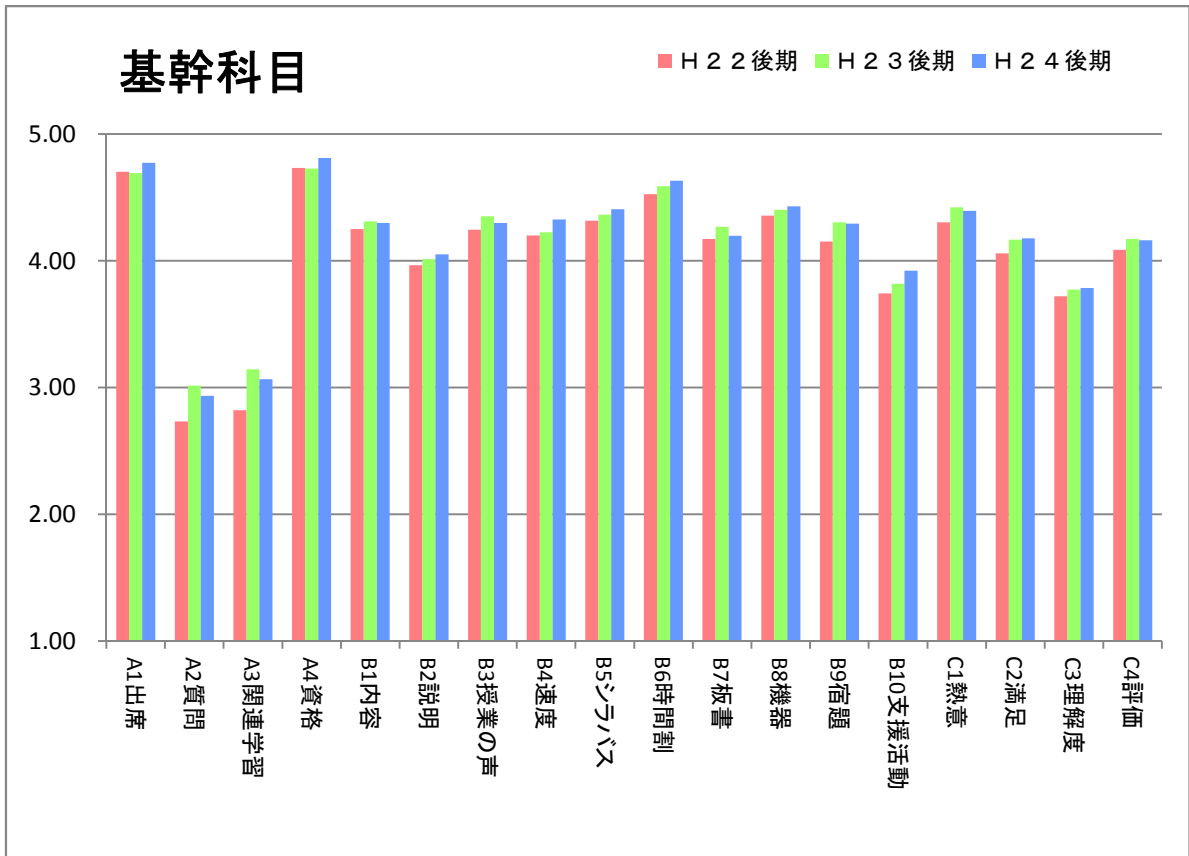
図表3 【説明】と【進度】の科目別平均値

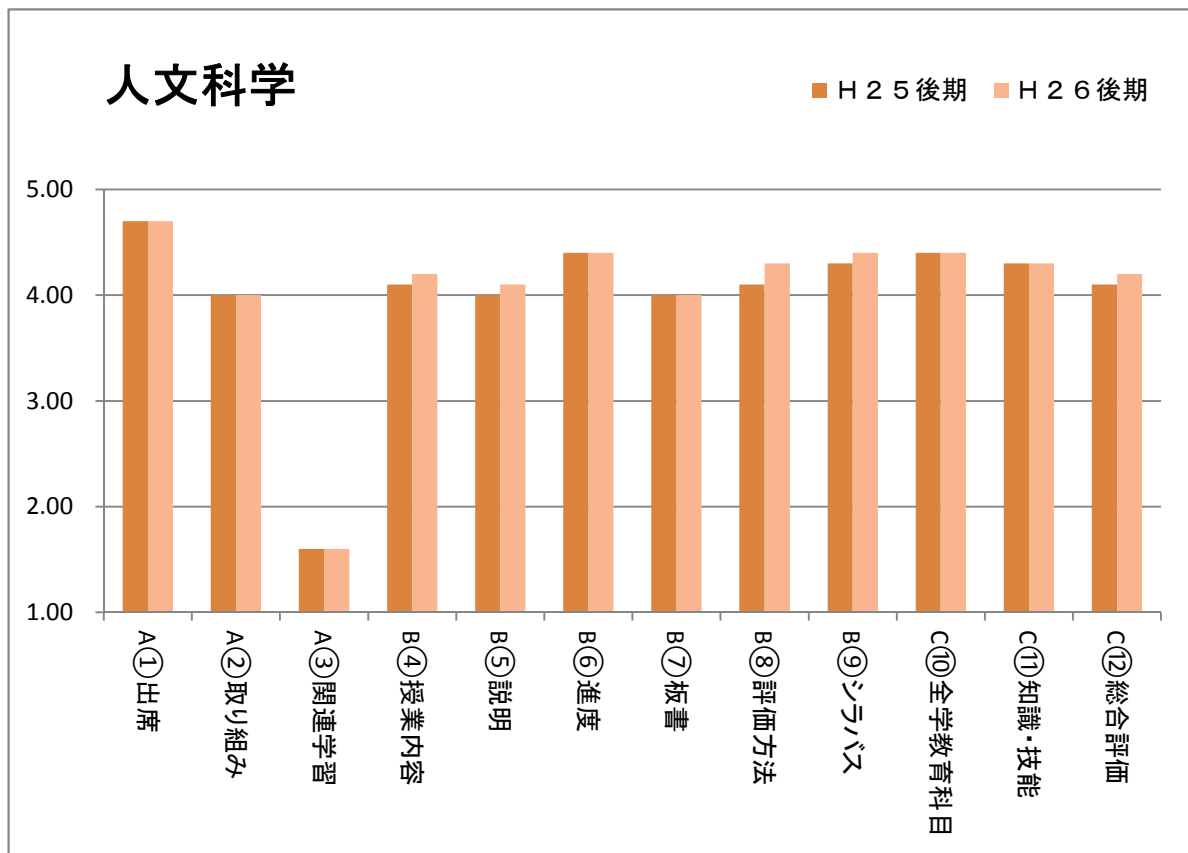
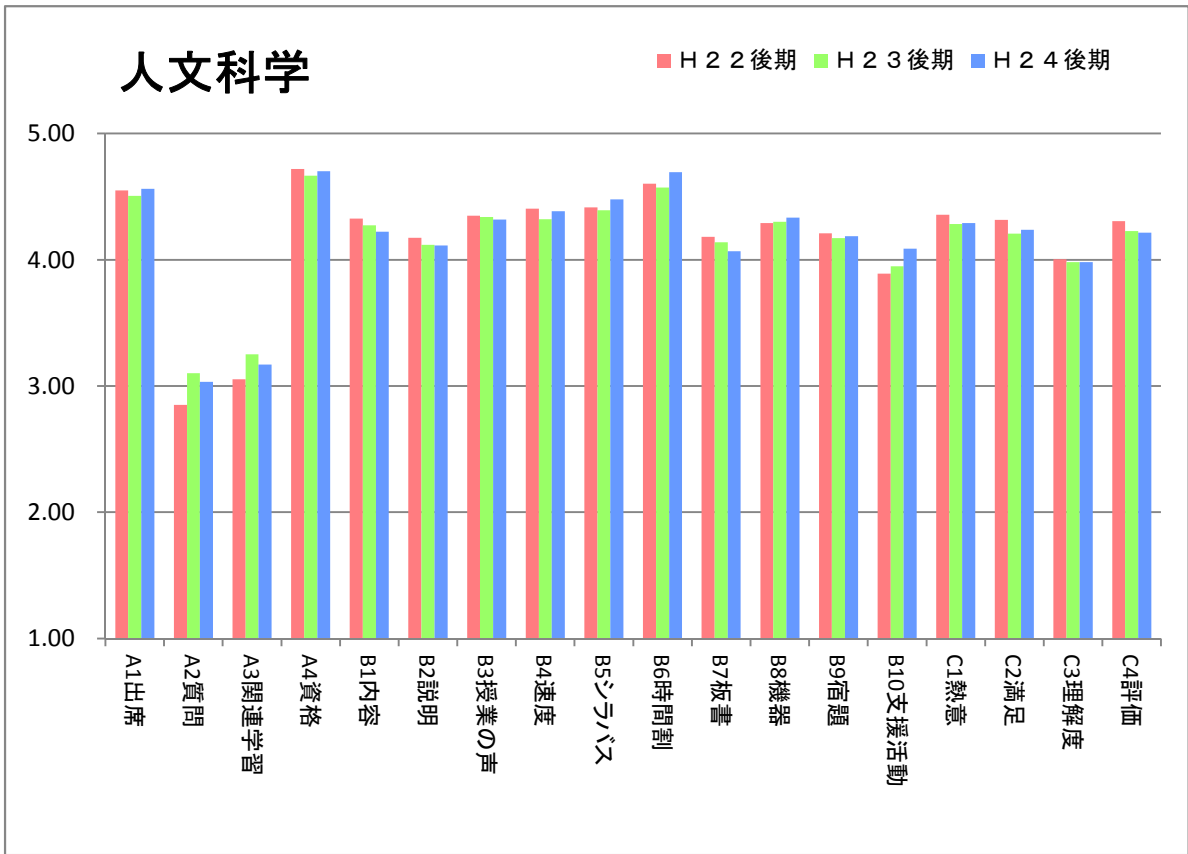


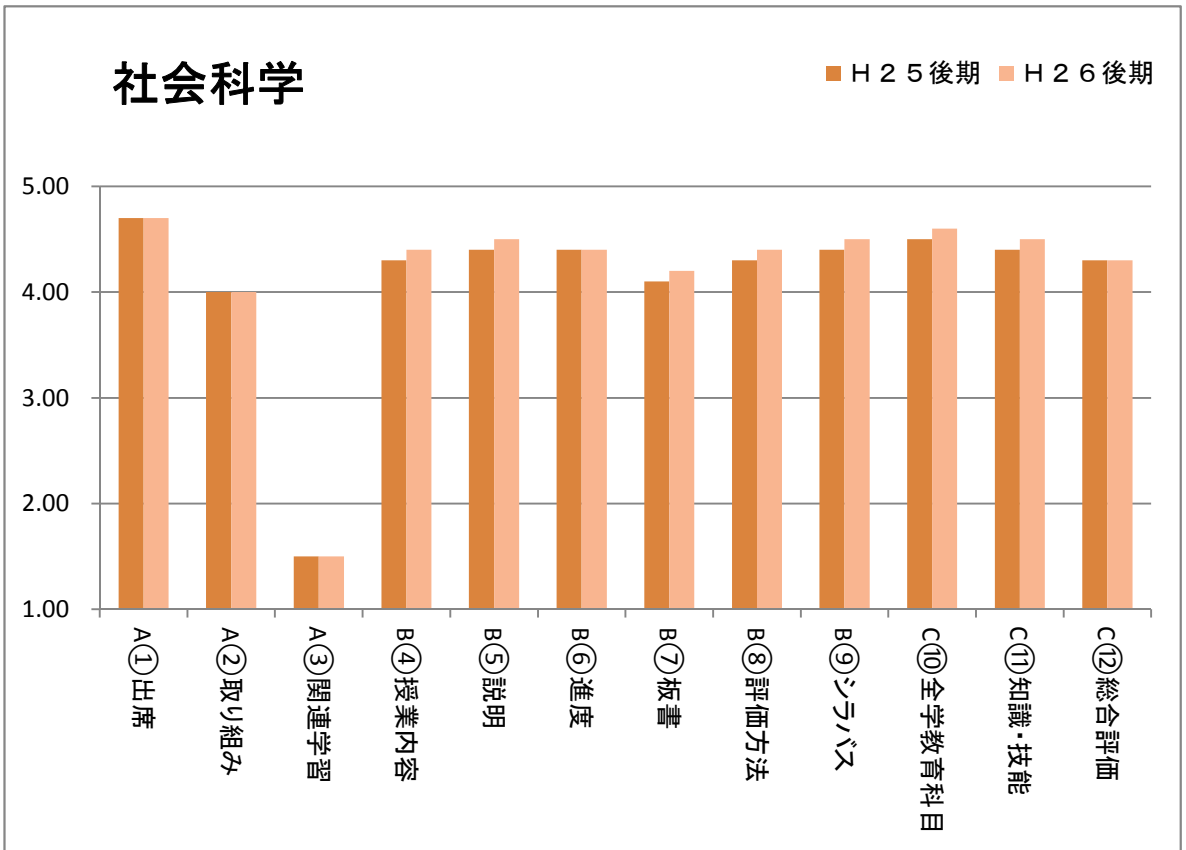
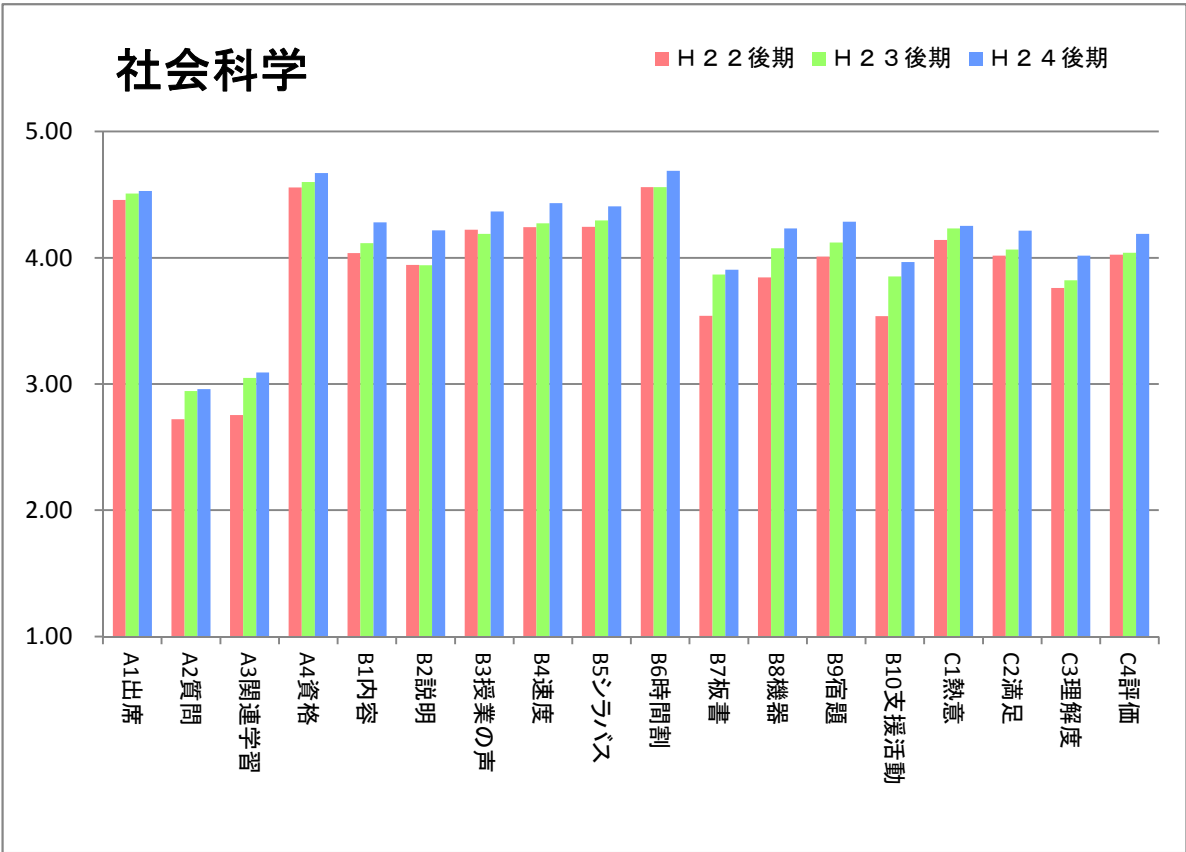
平成 27 年 6 月
 教育情報・評価改善委員会委員
 串本 剛（高度教養教育・学生支援機構）

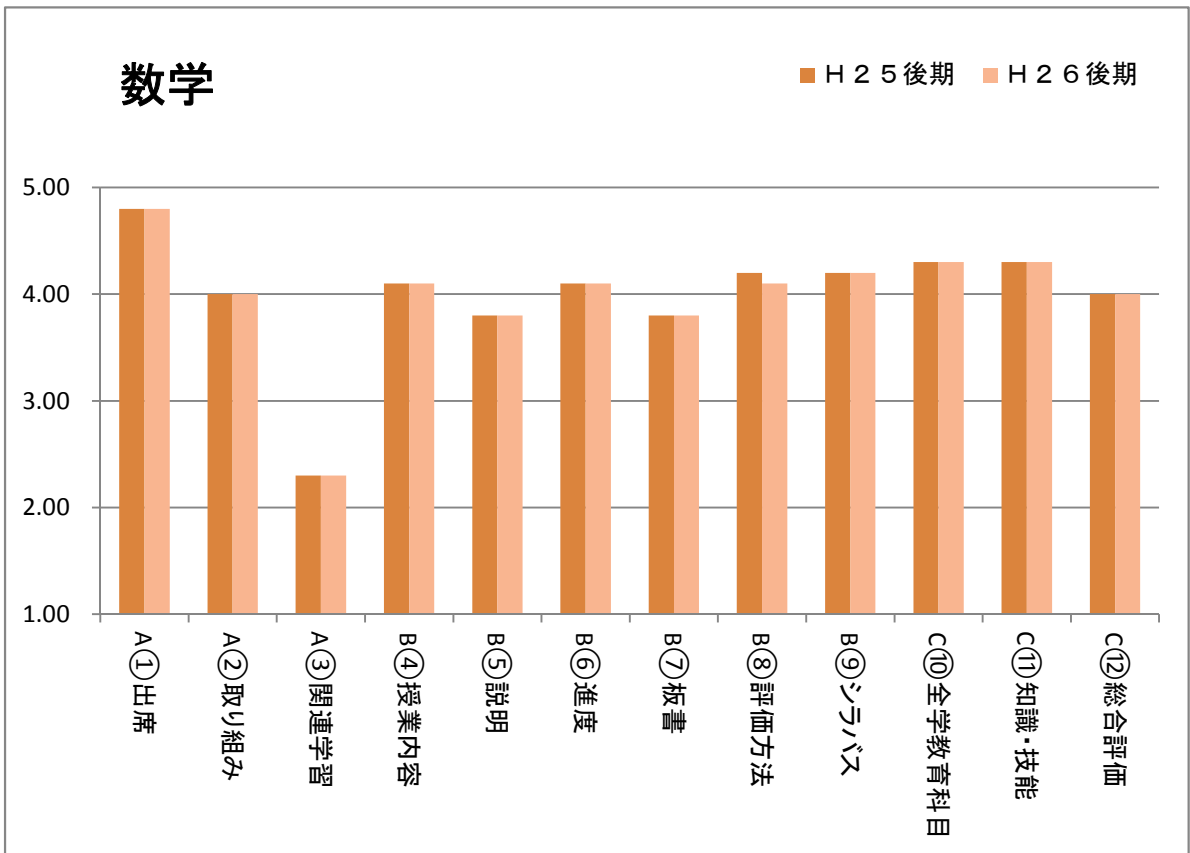
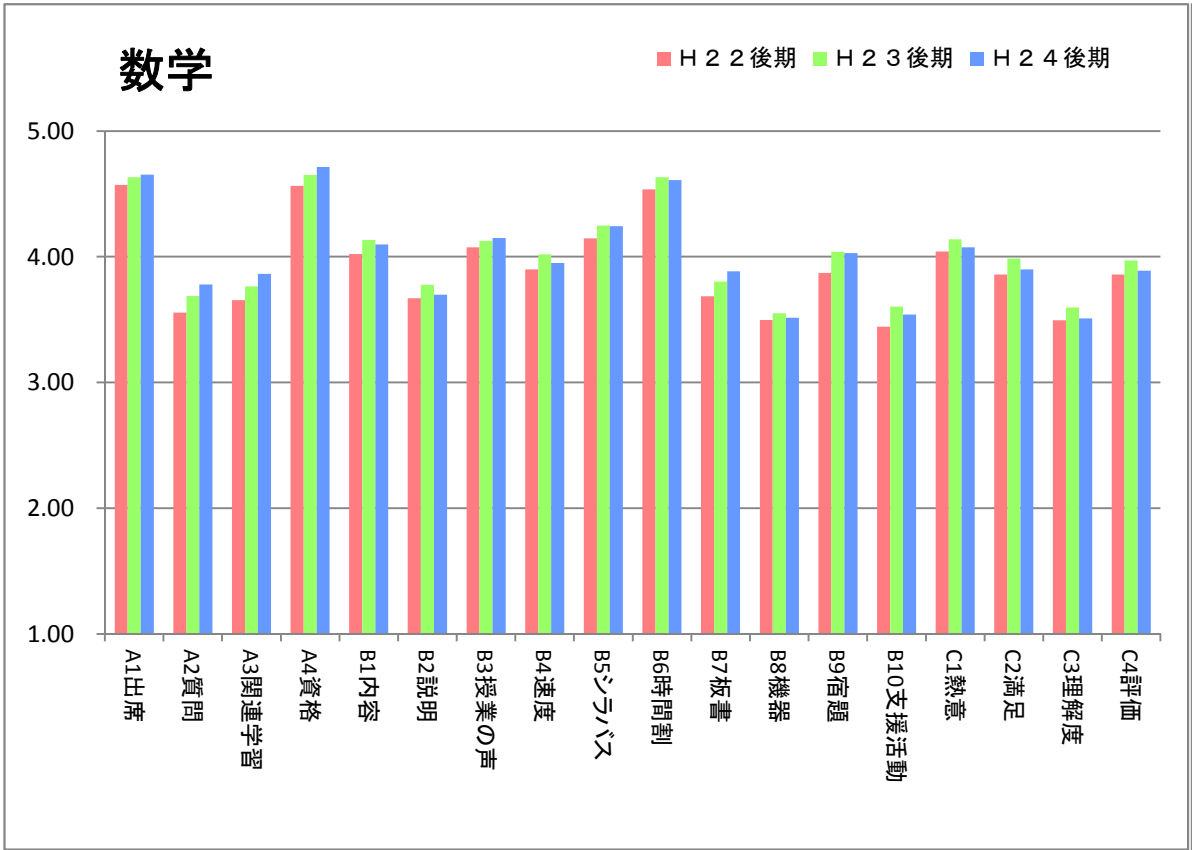
**平成26年度偶数セメスター
質問項目別平均値の経年比較図**

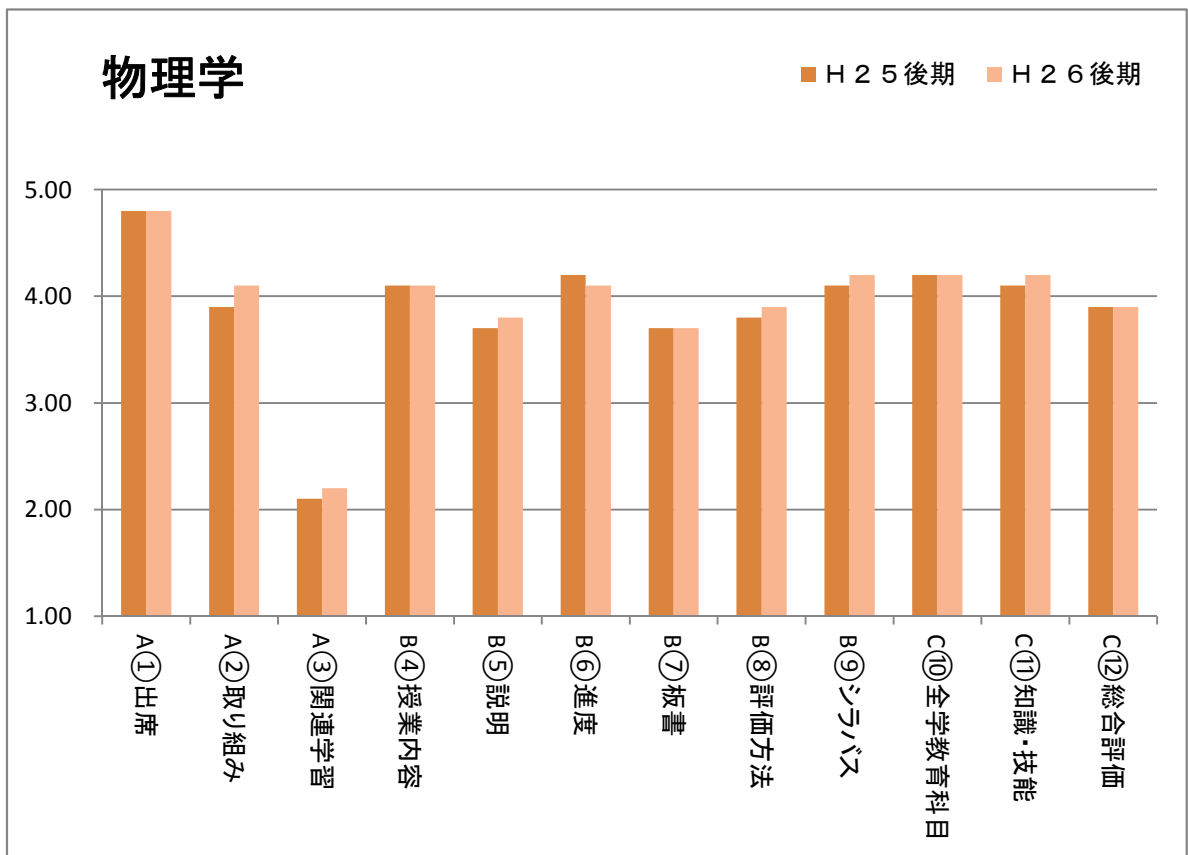
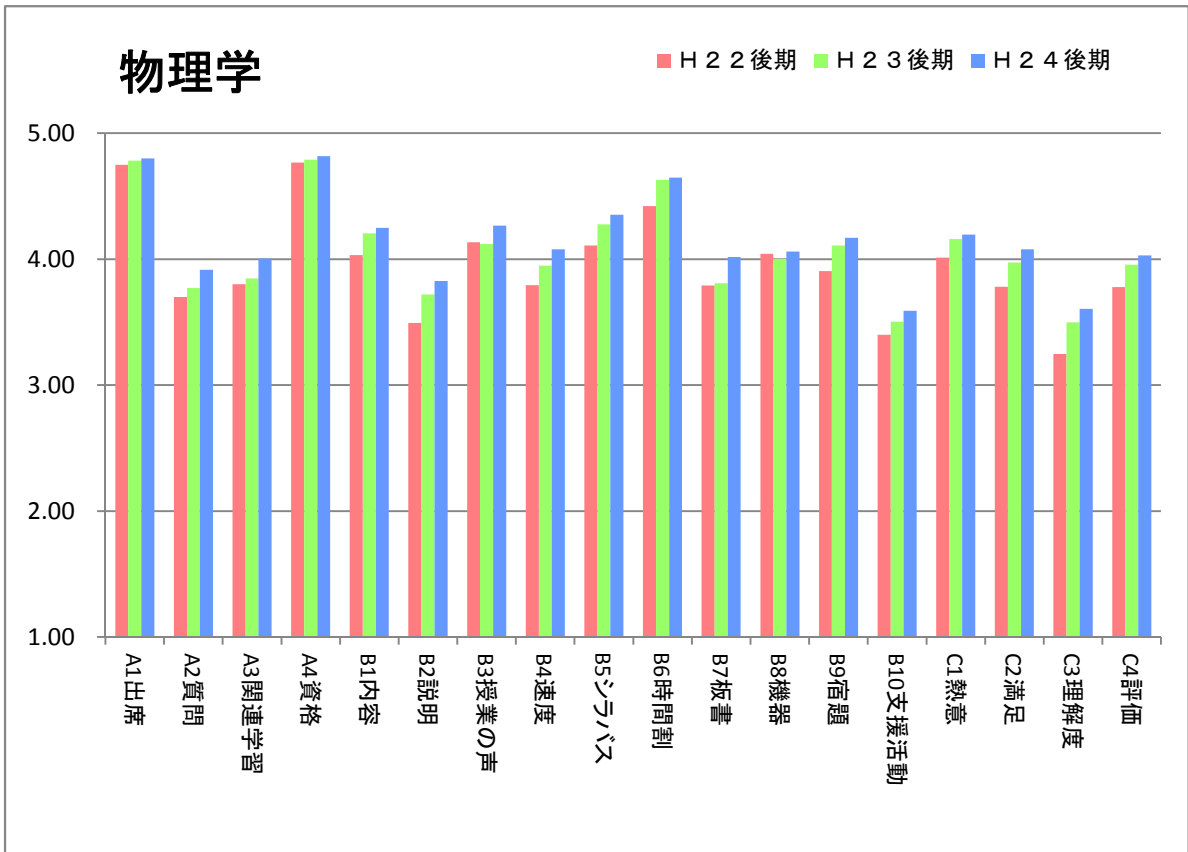


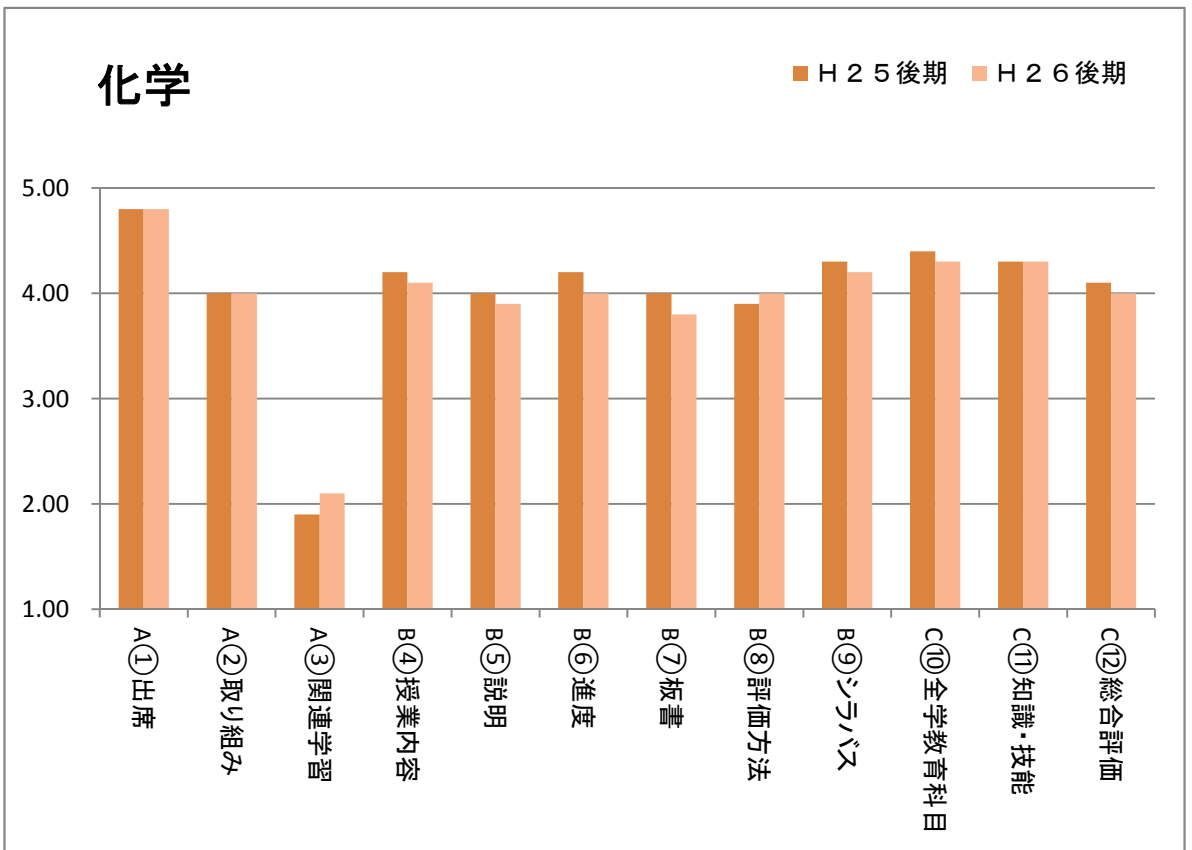
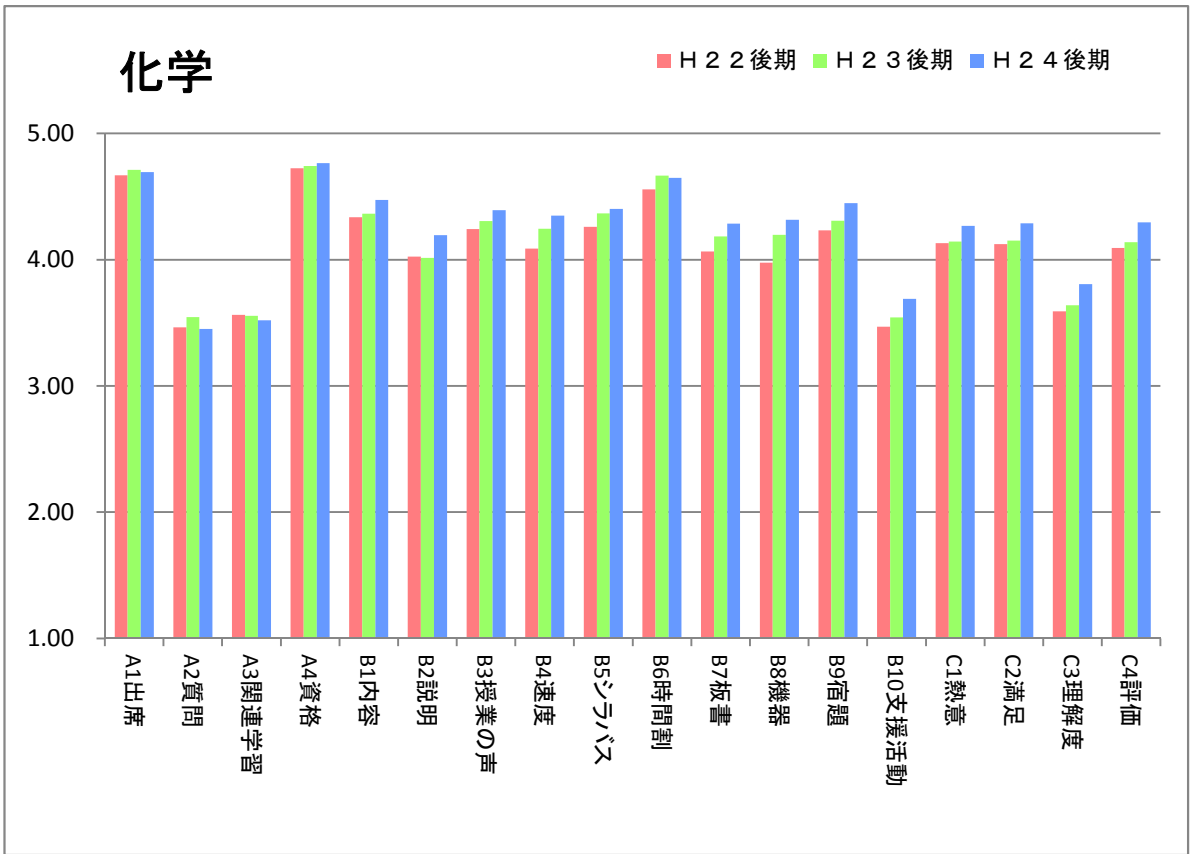


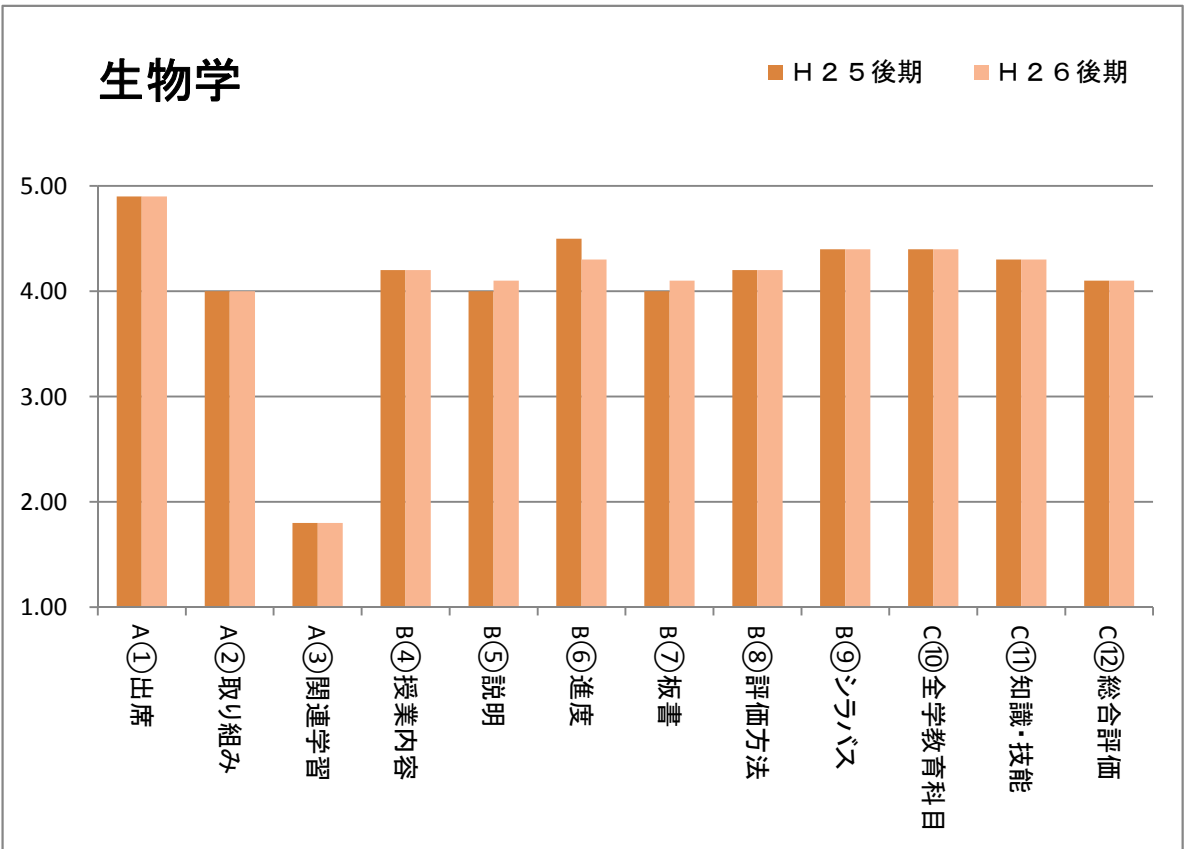
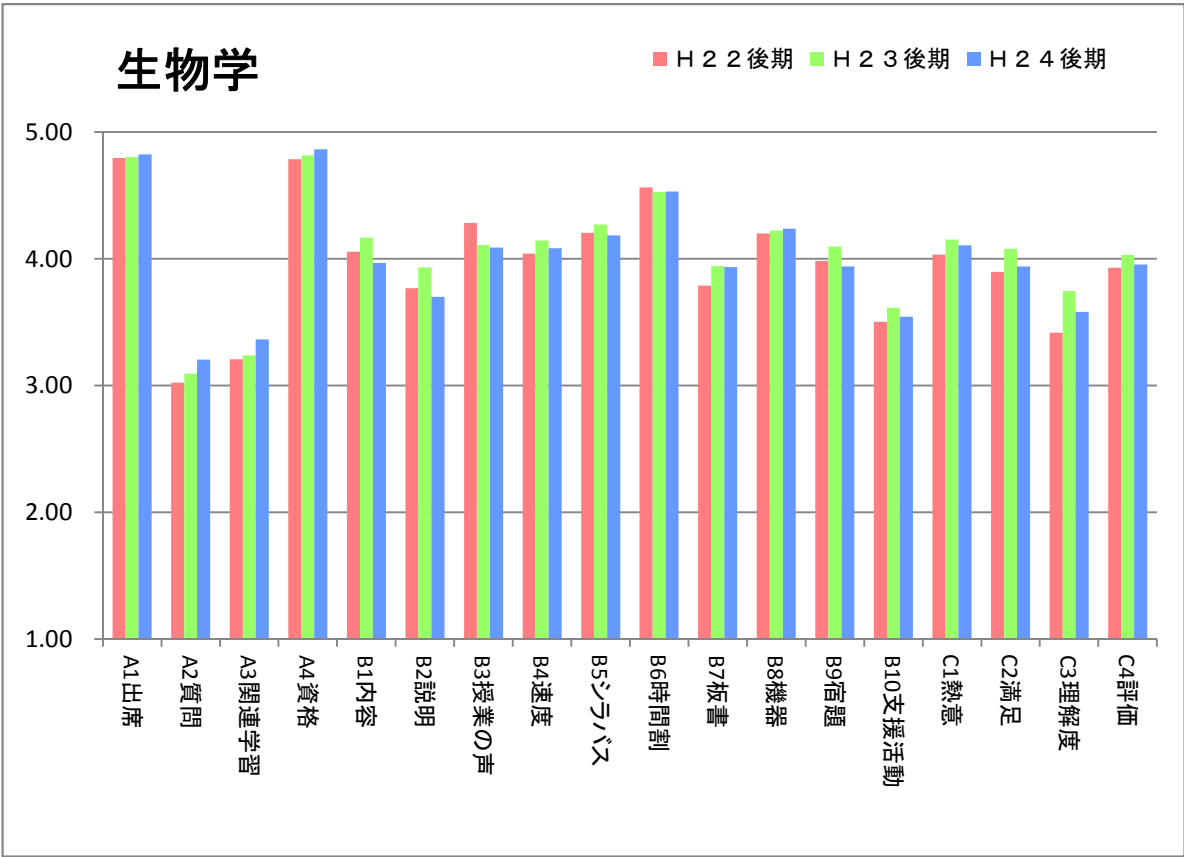


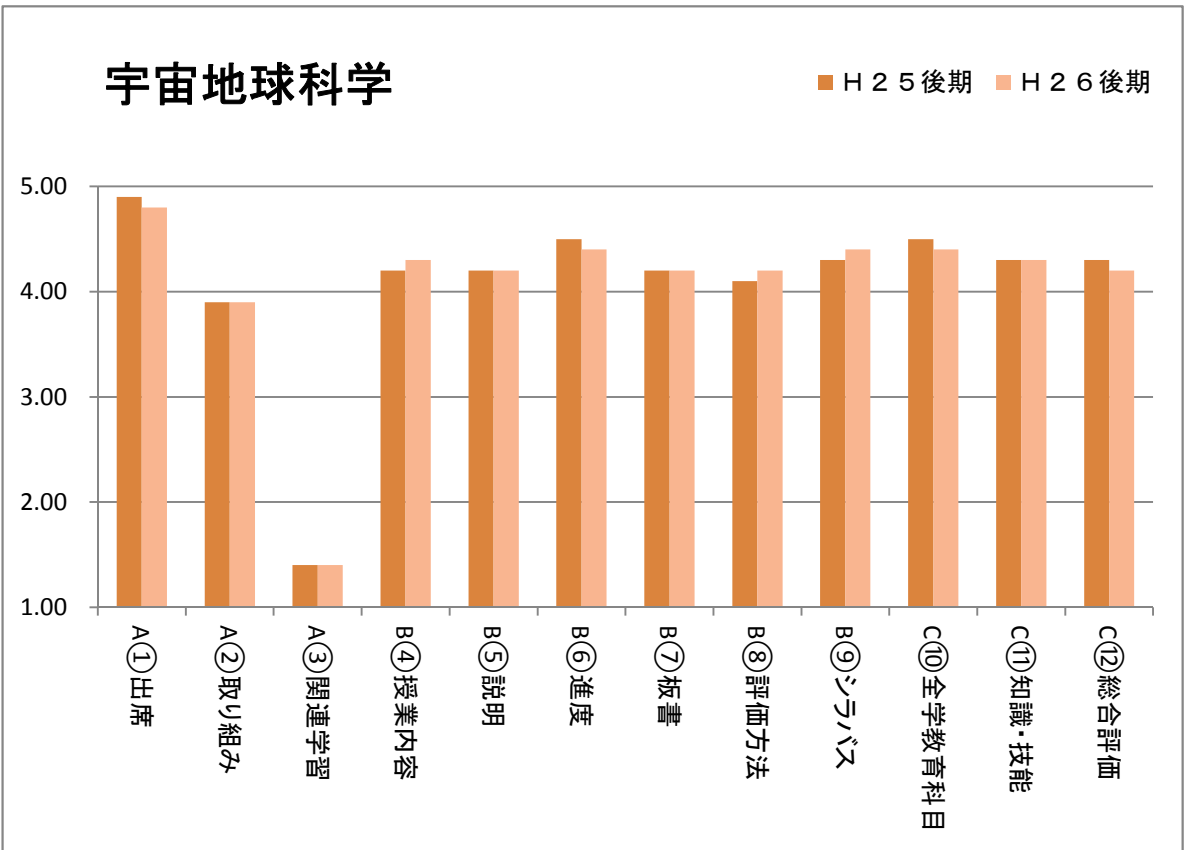
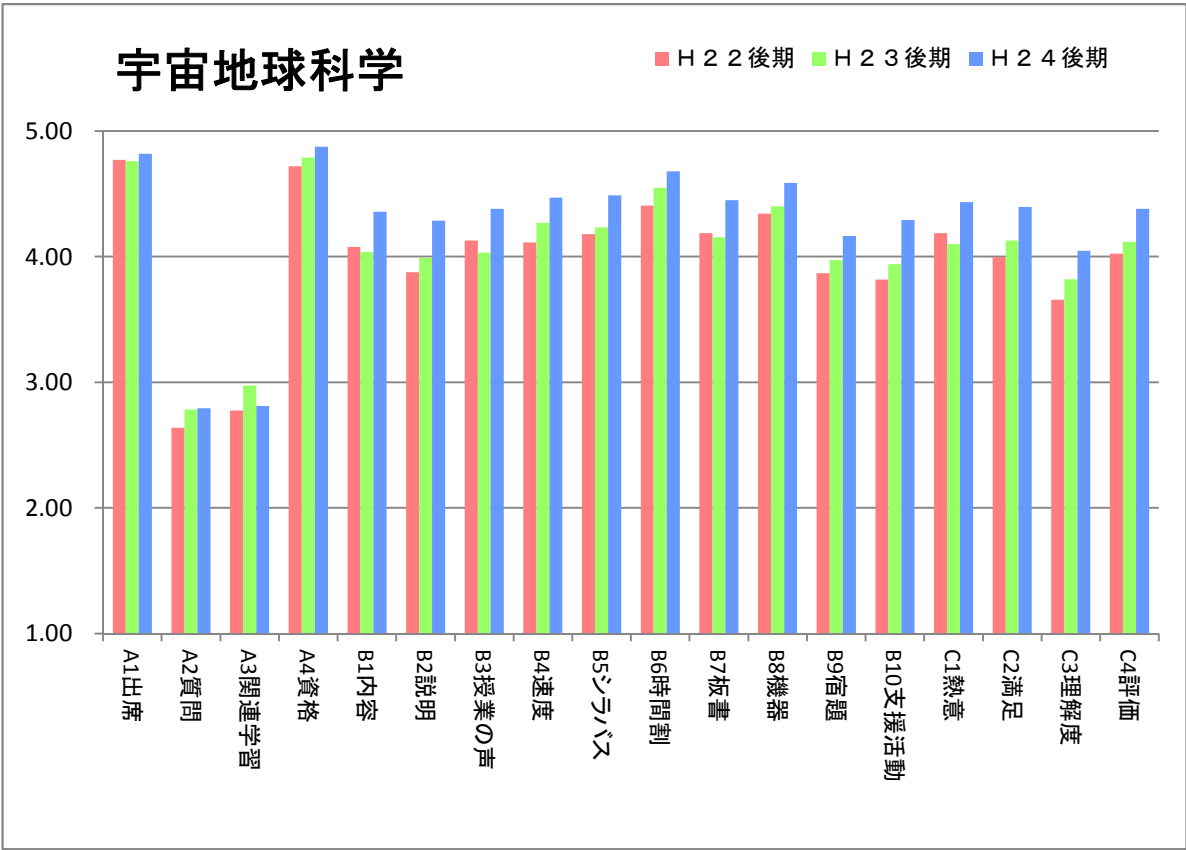


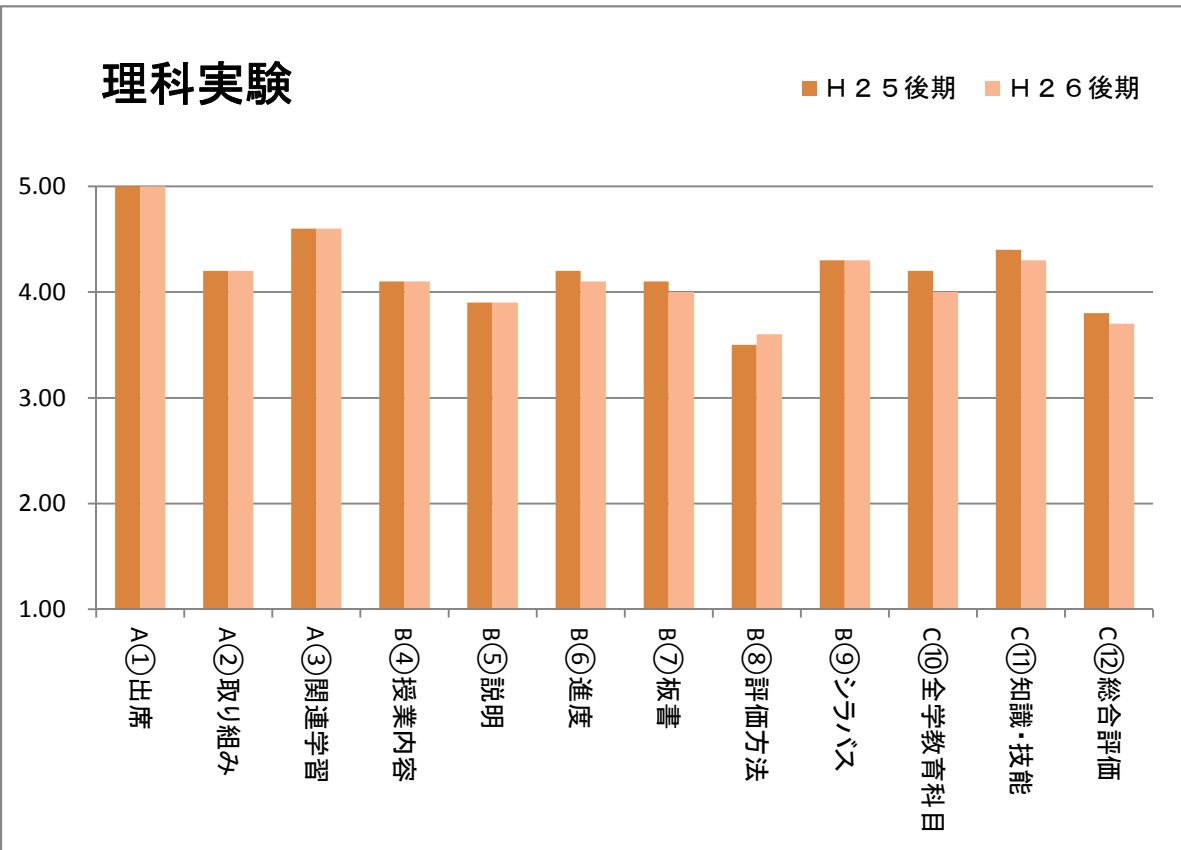
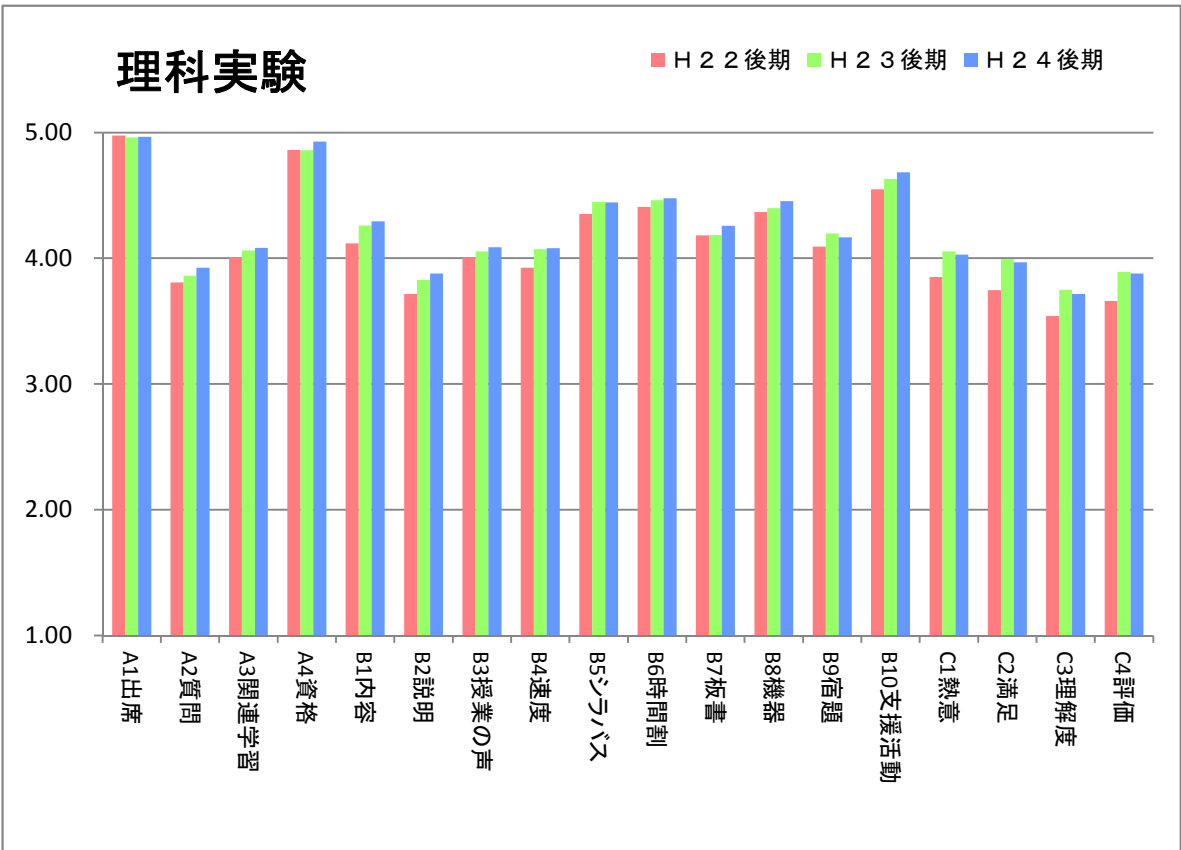


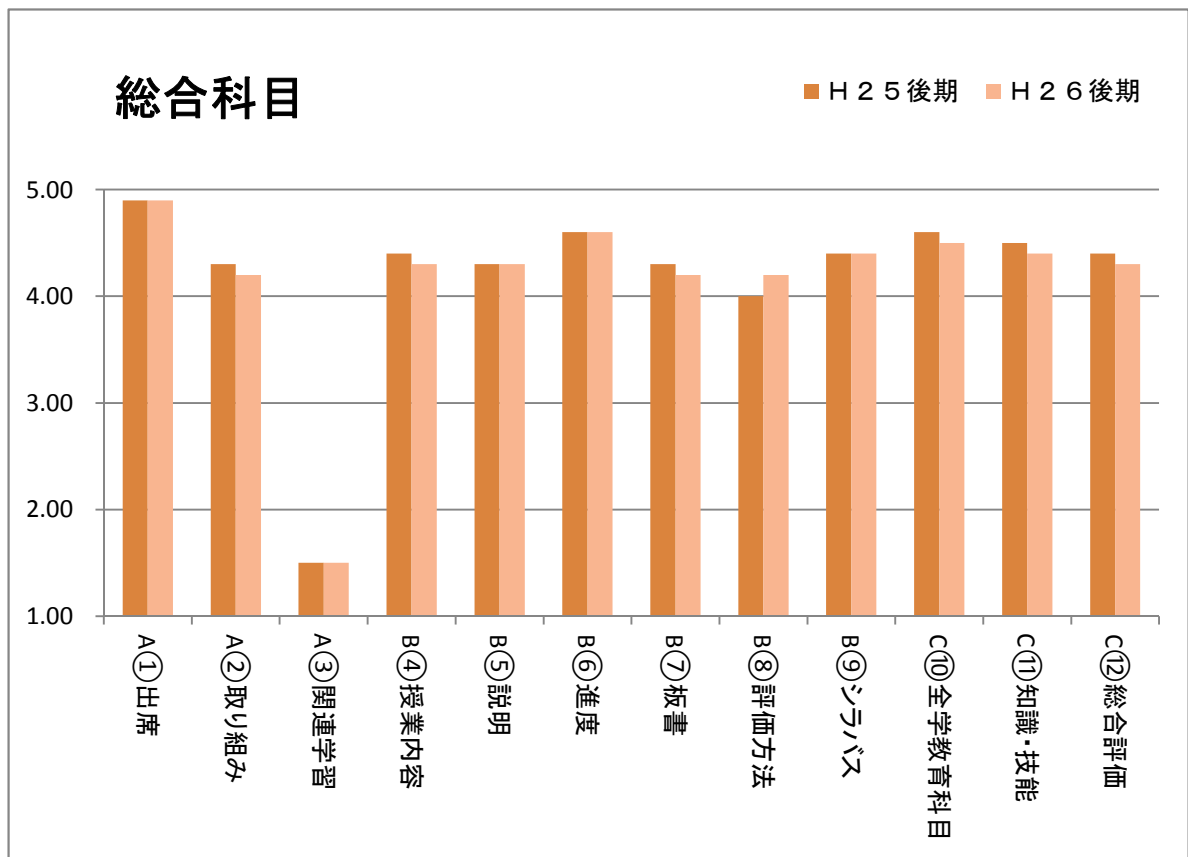
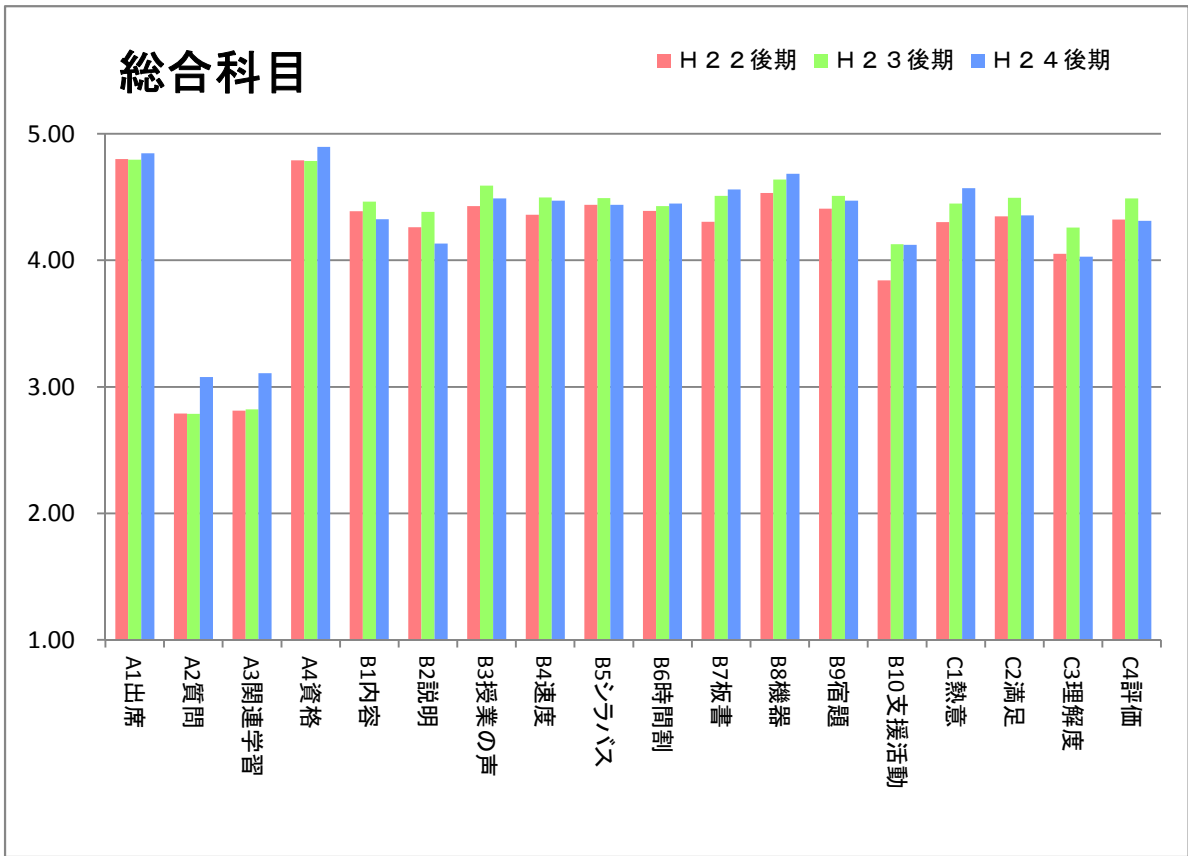


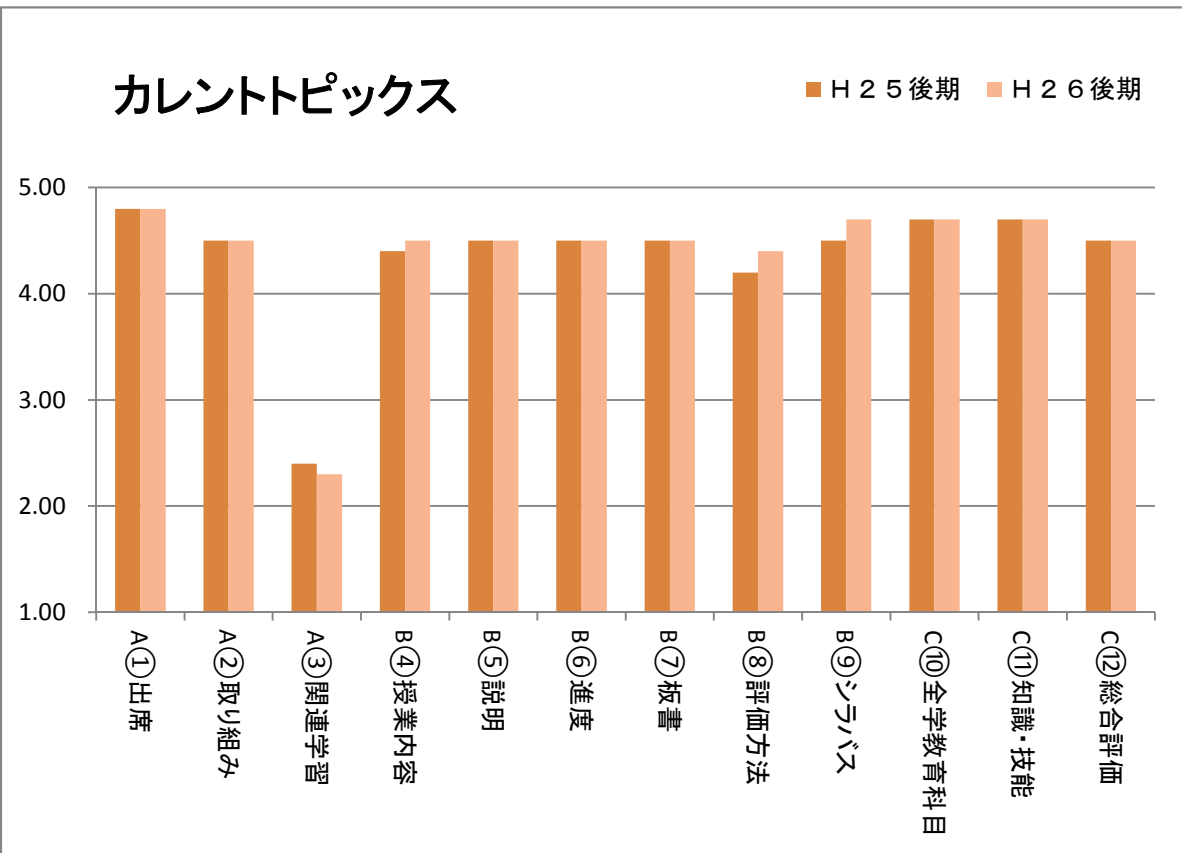
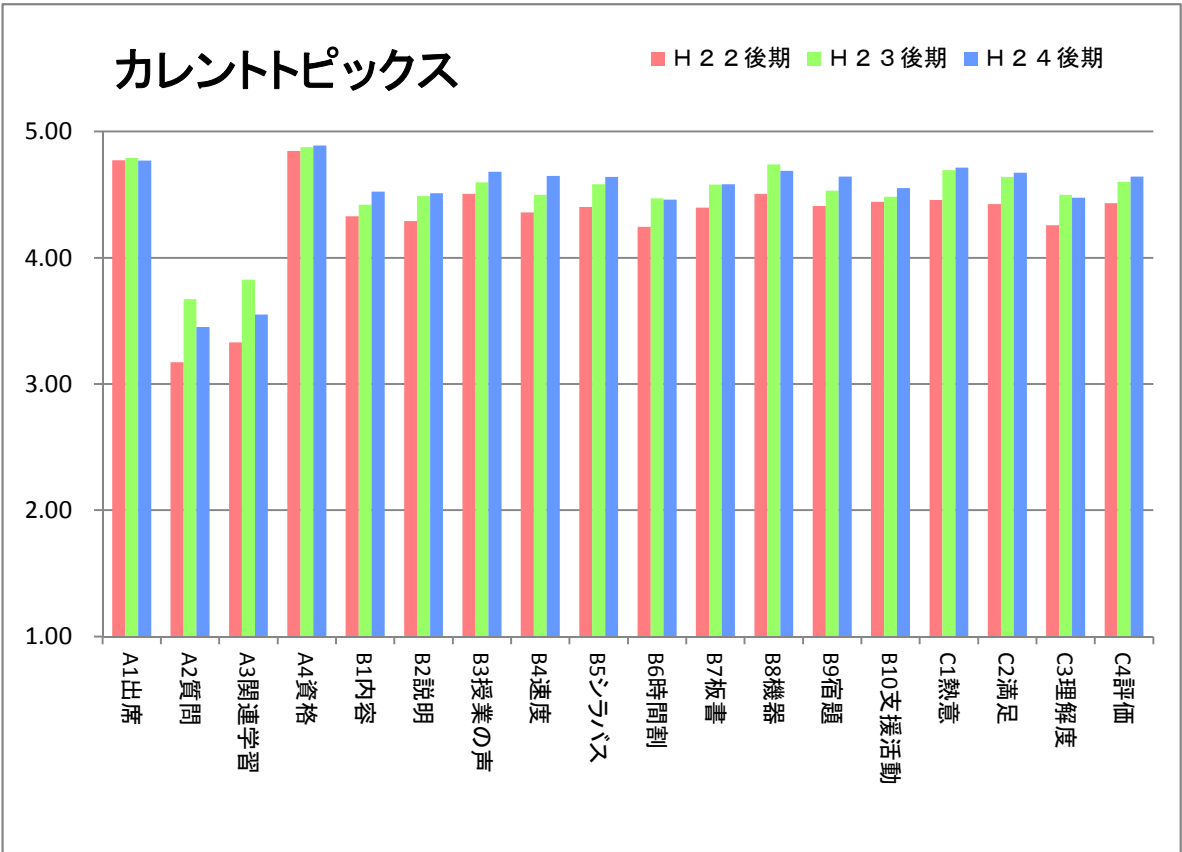


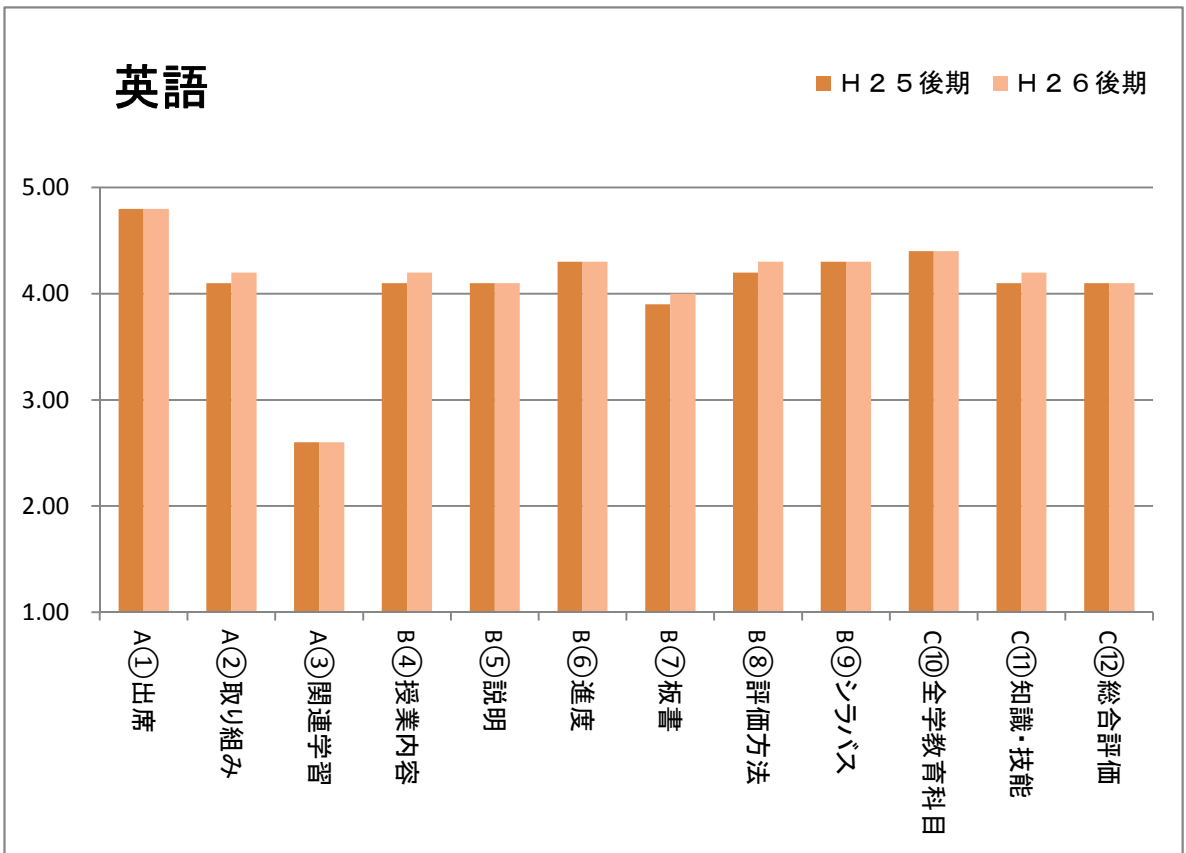
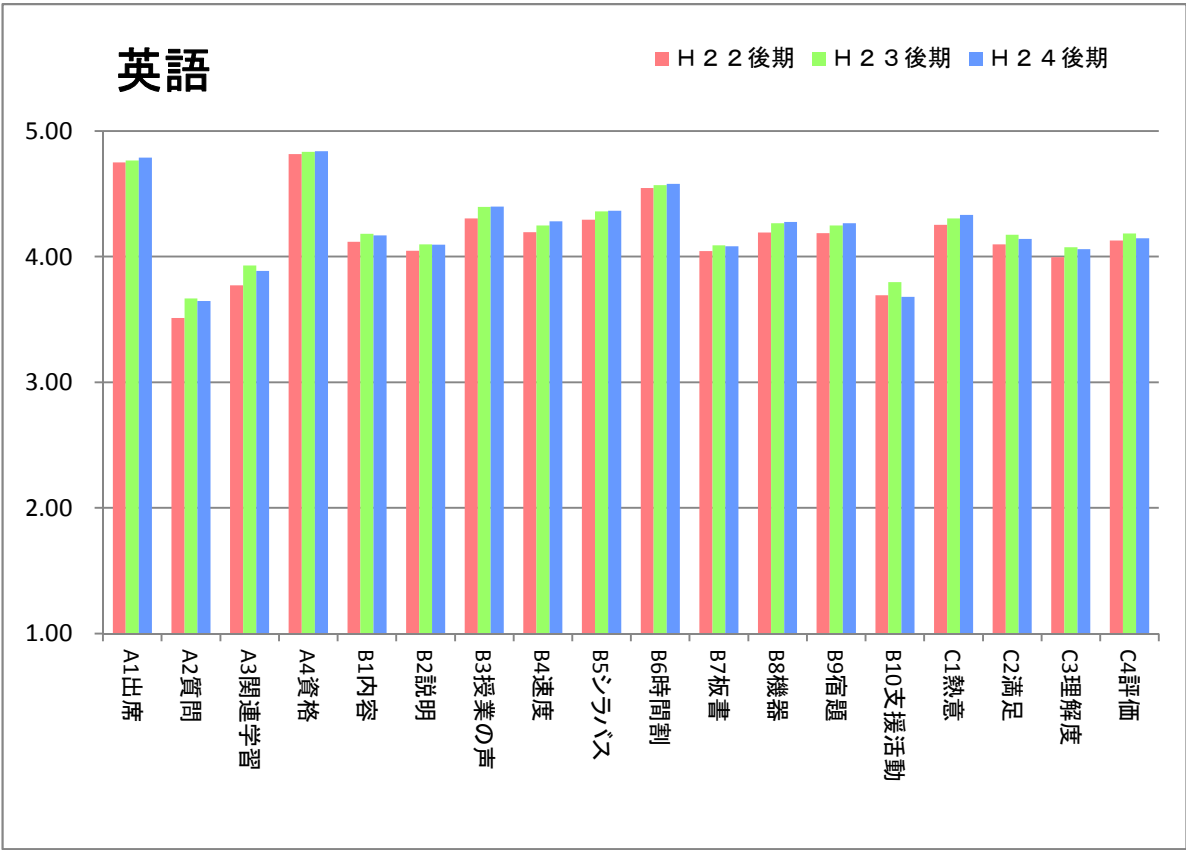


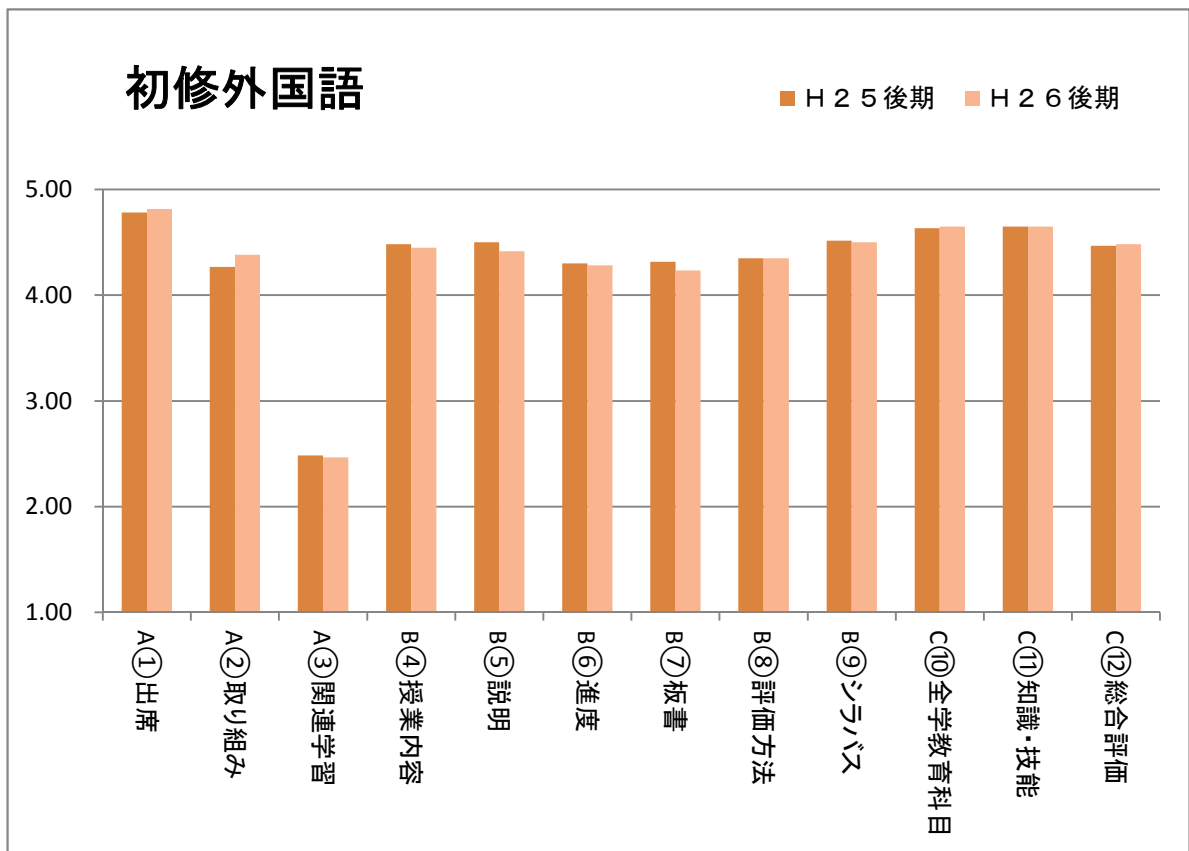
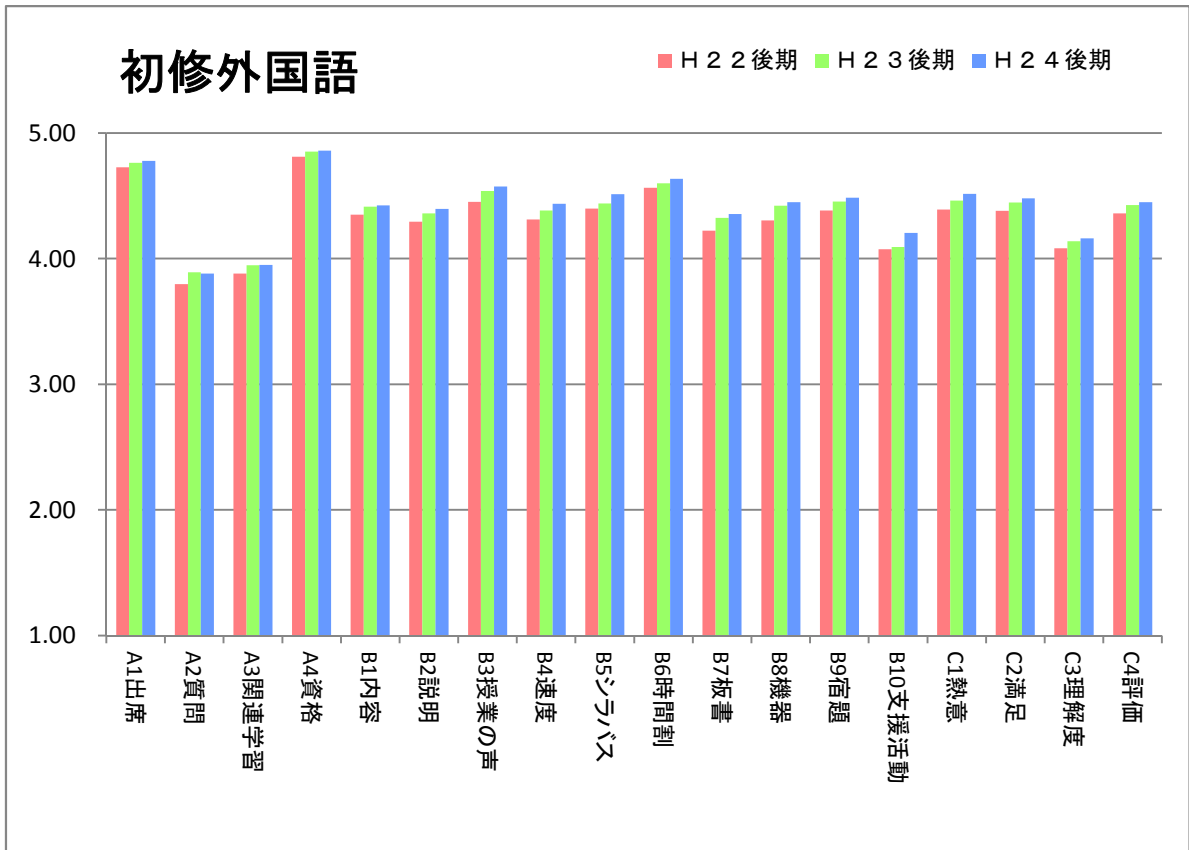


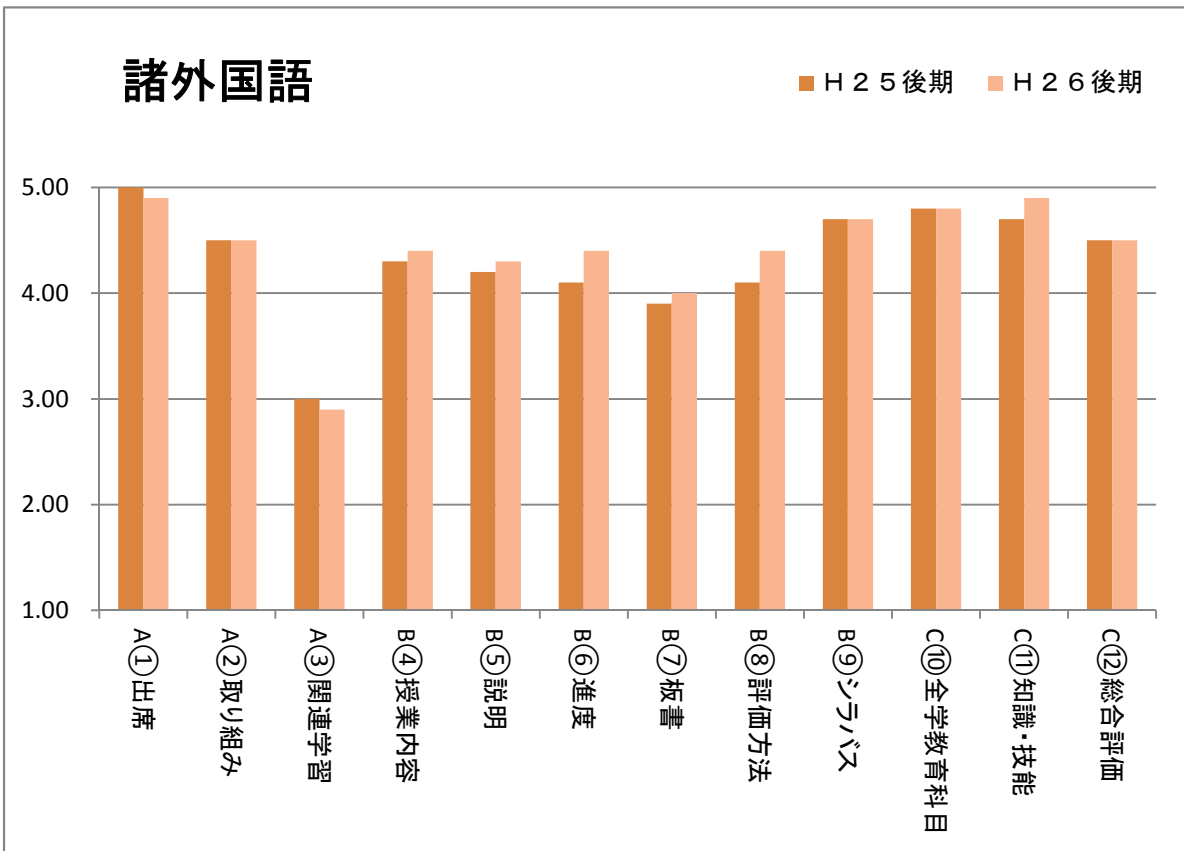
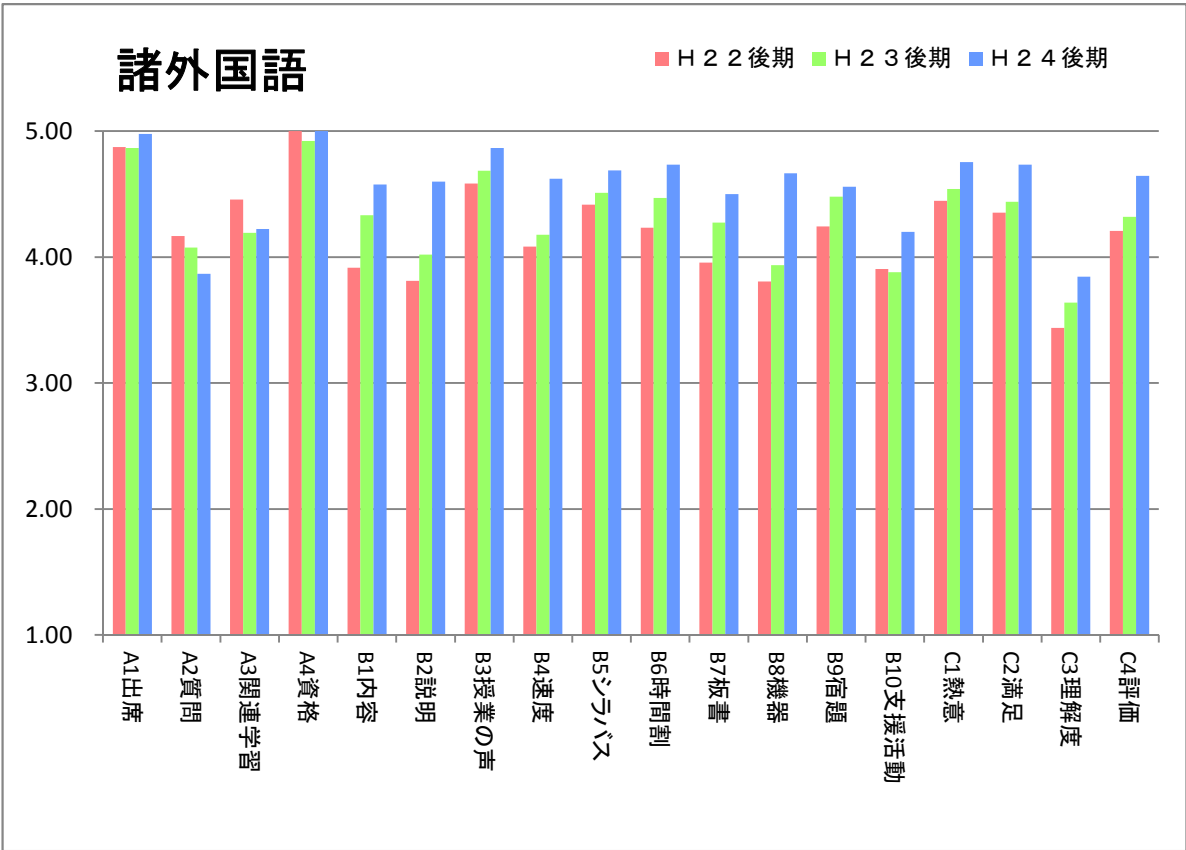


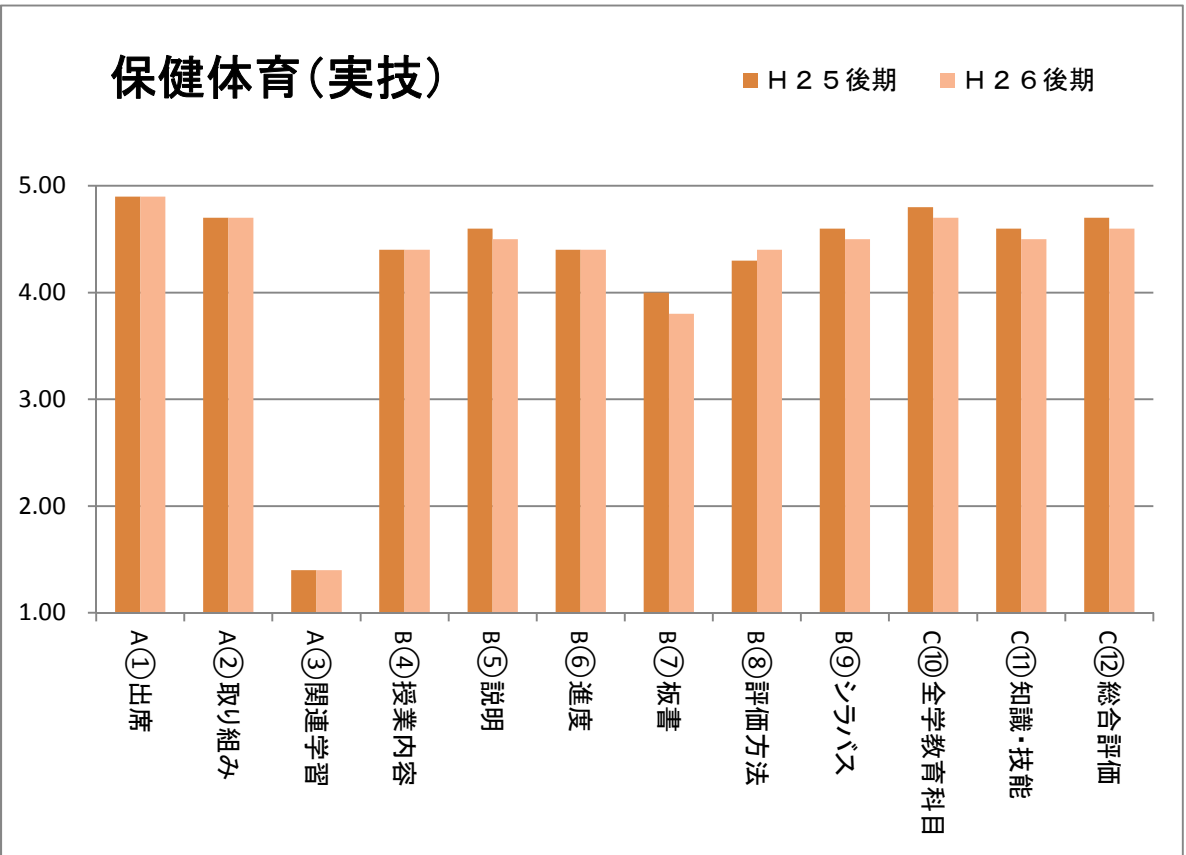
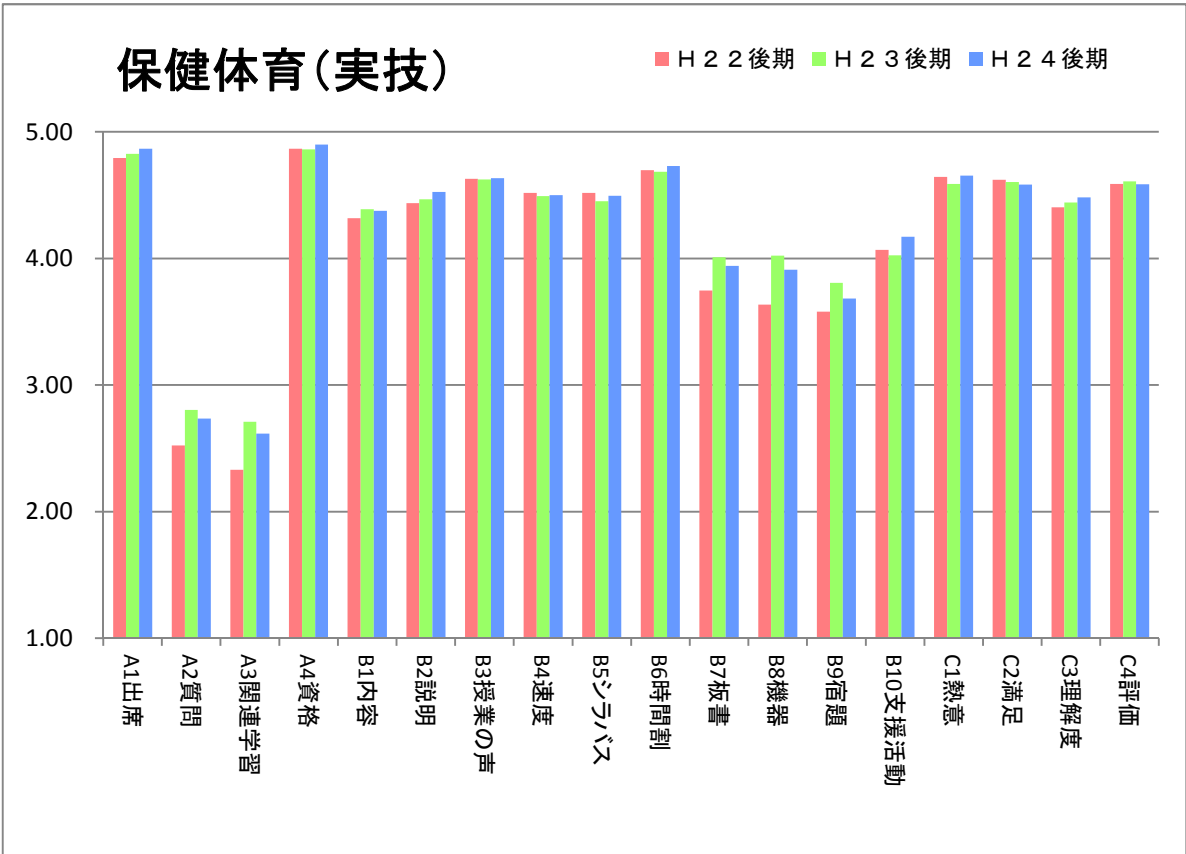


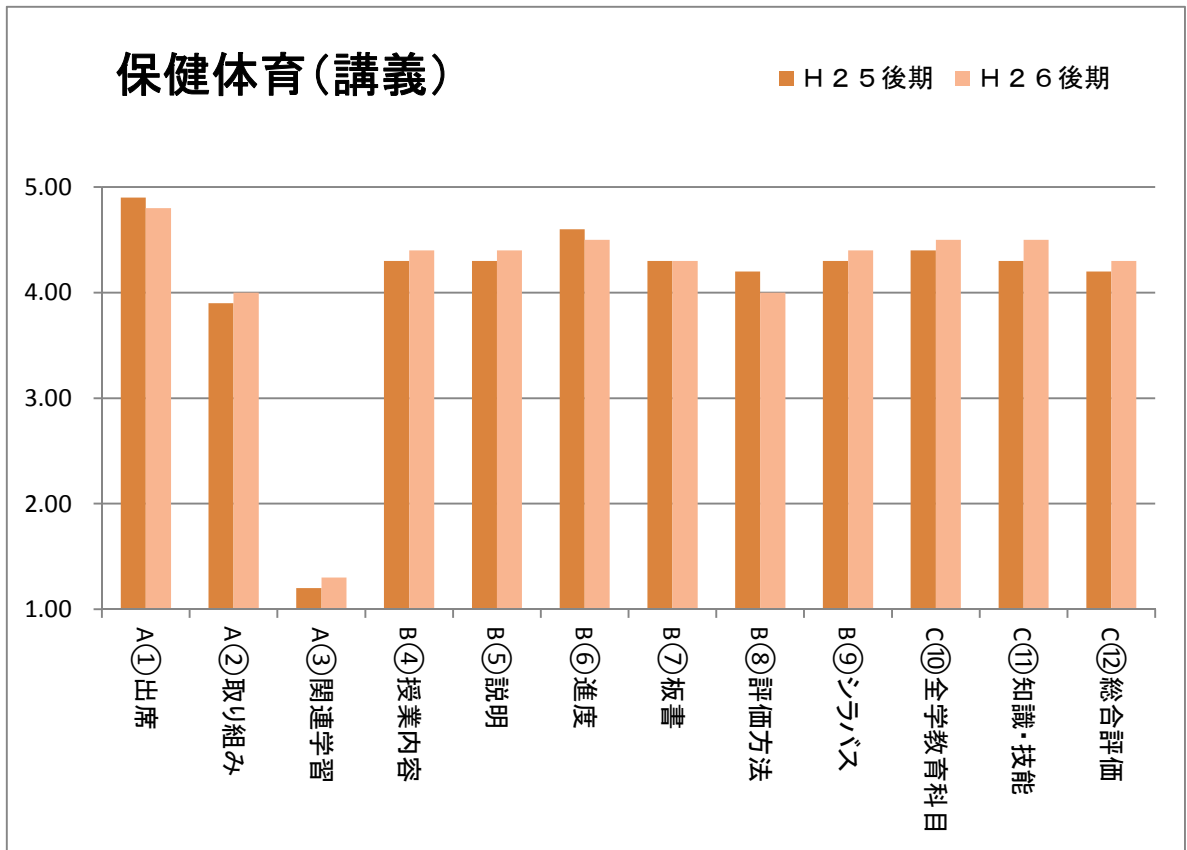
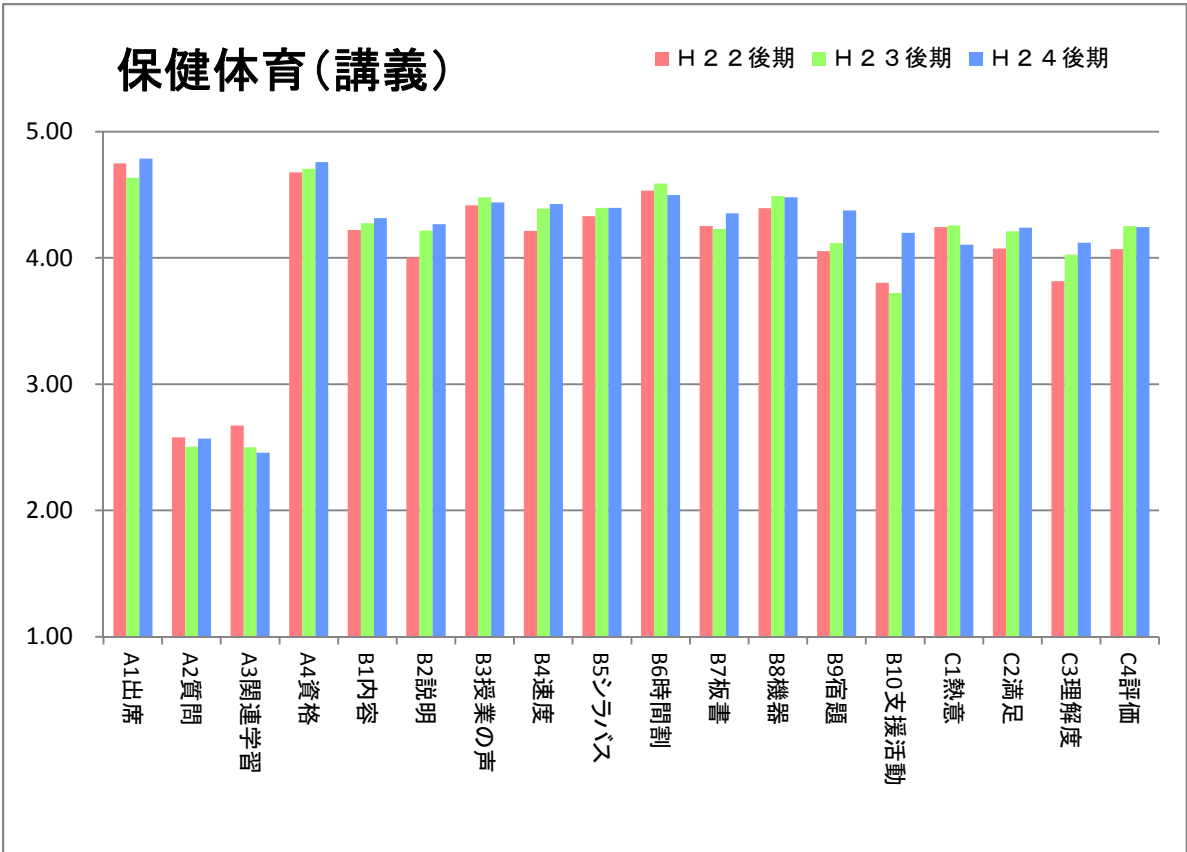


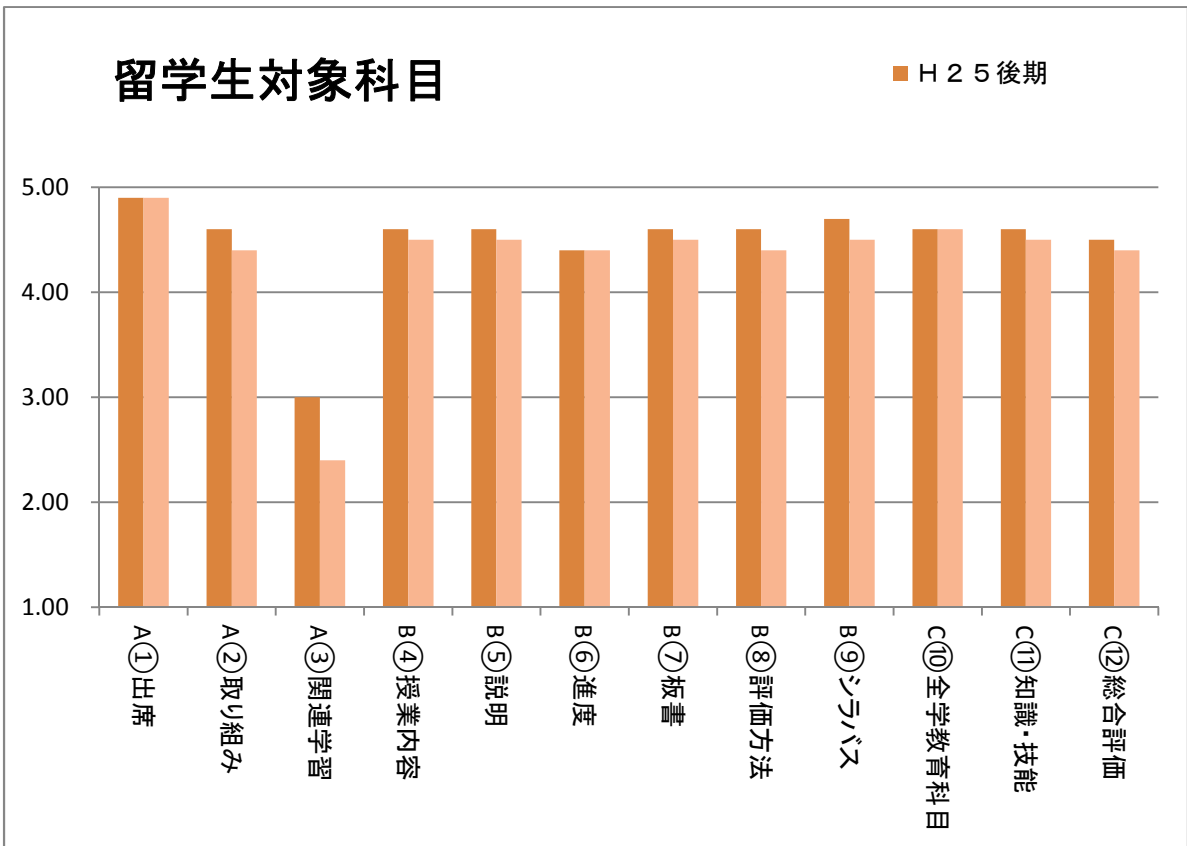
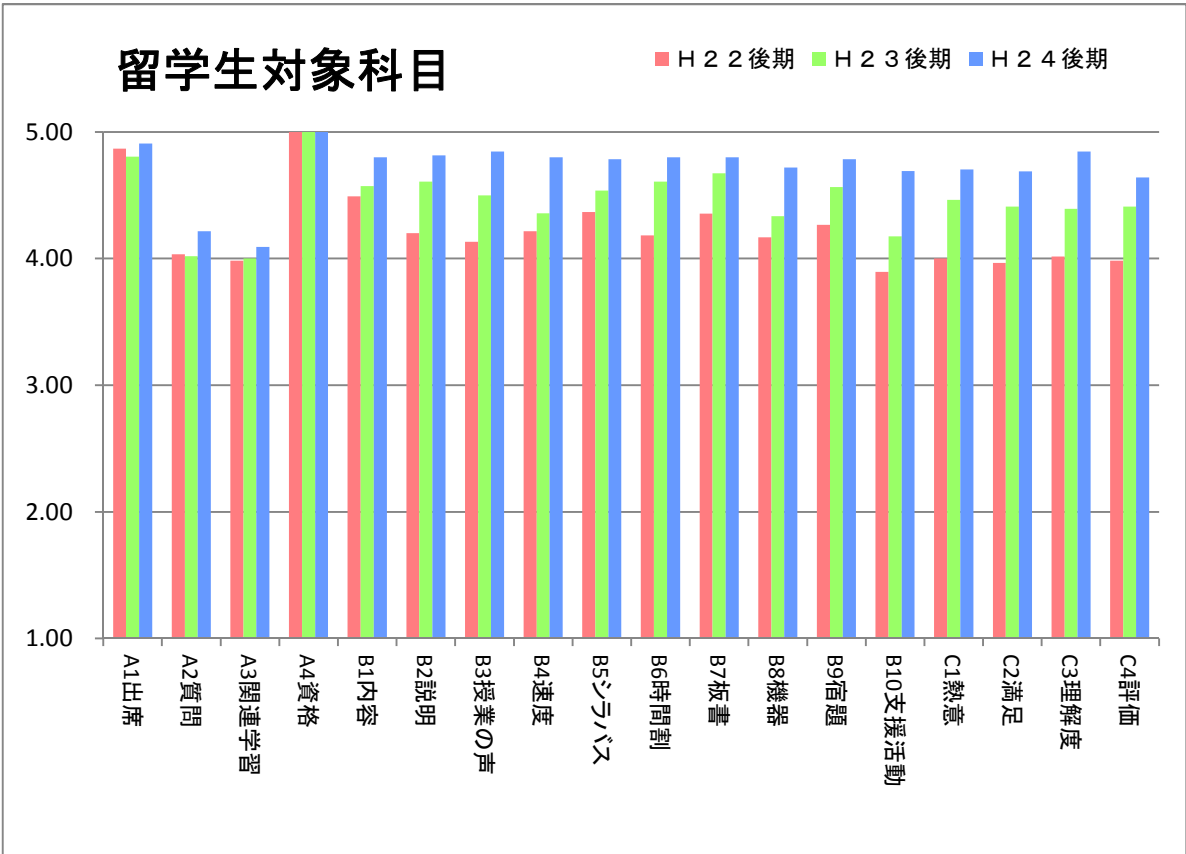


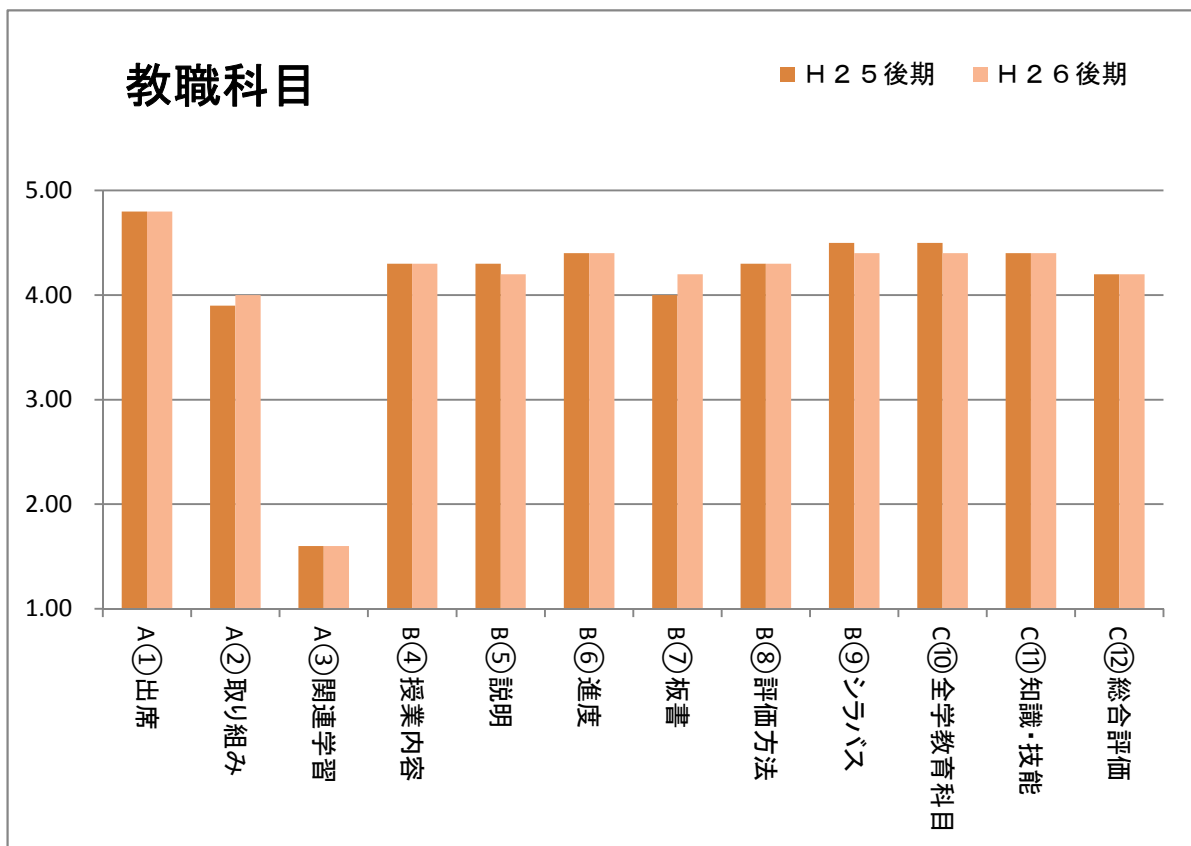
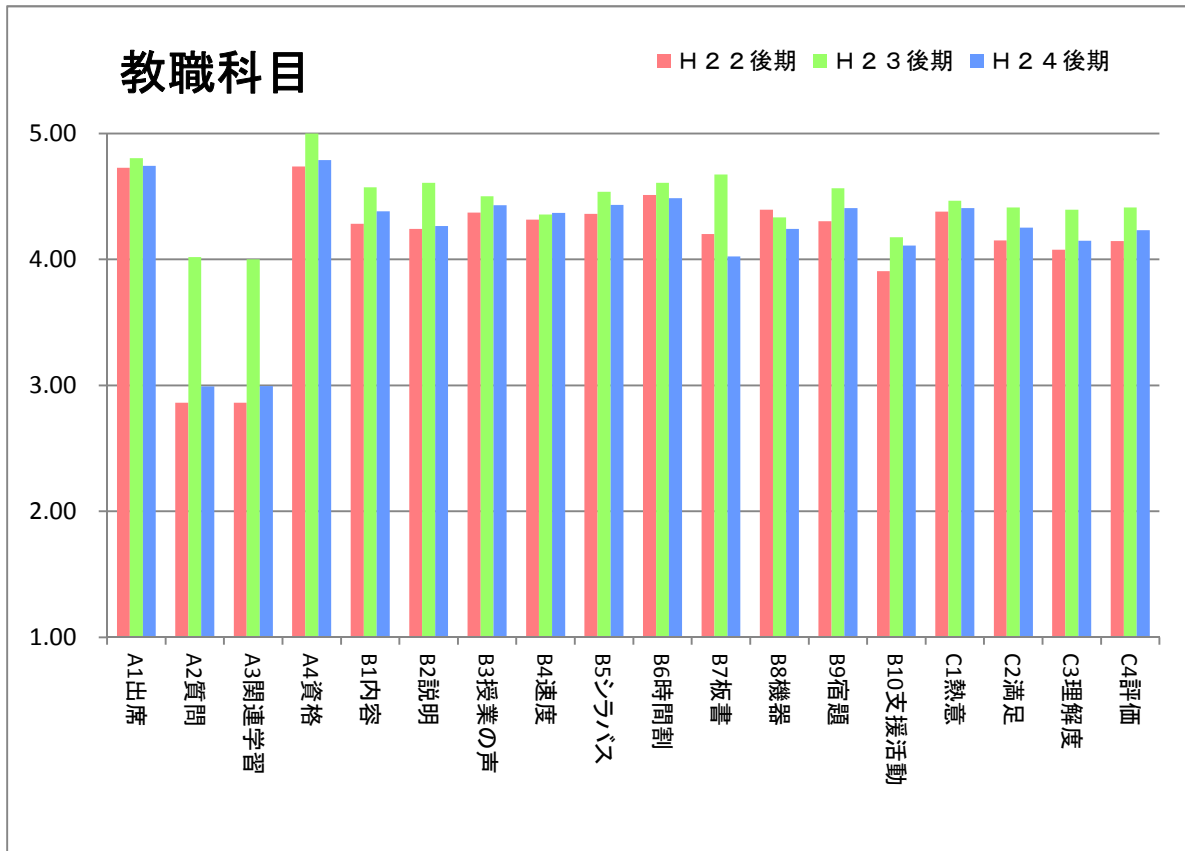








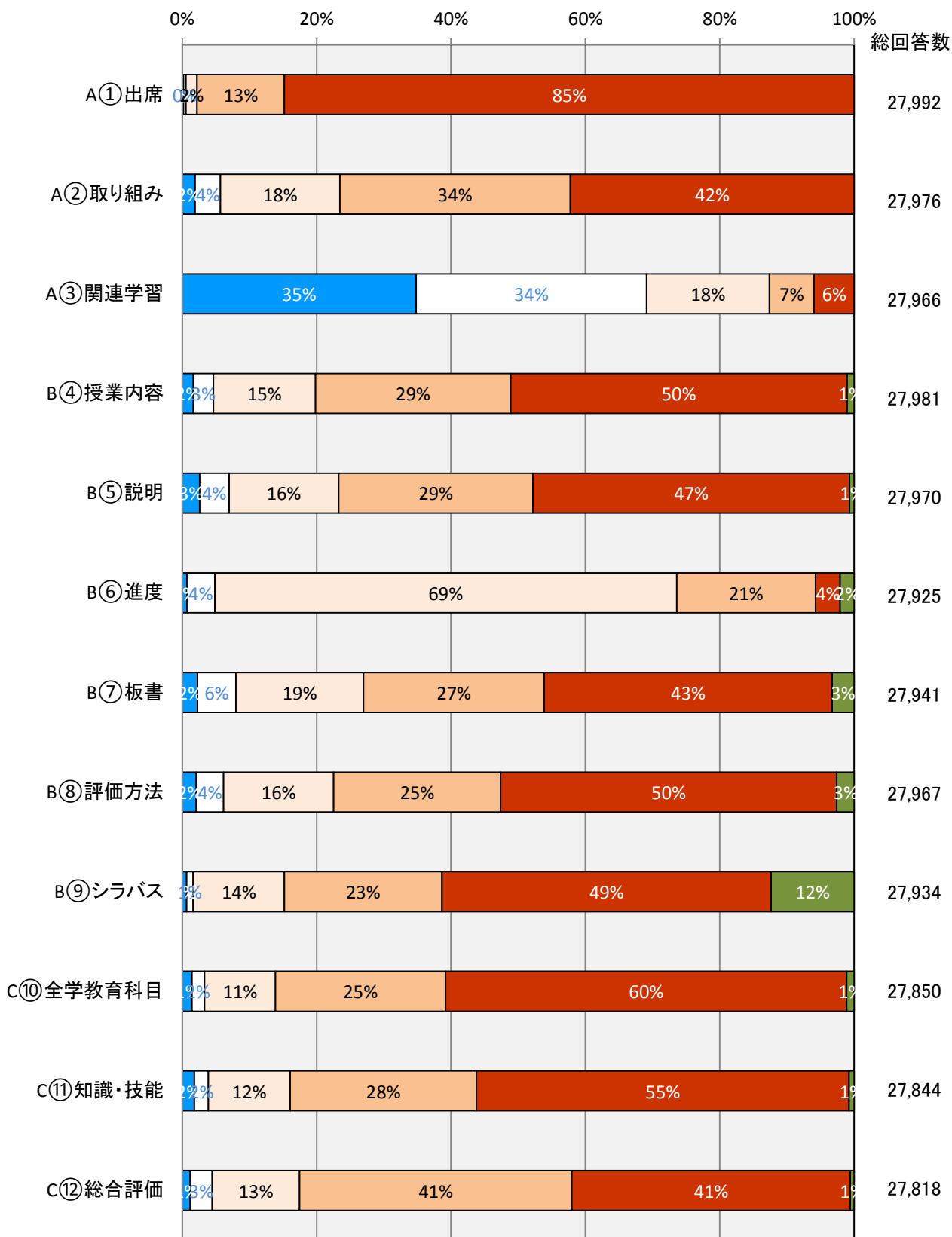
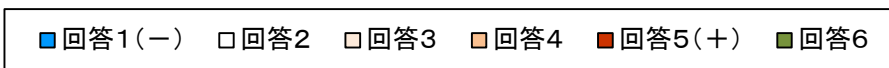




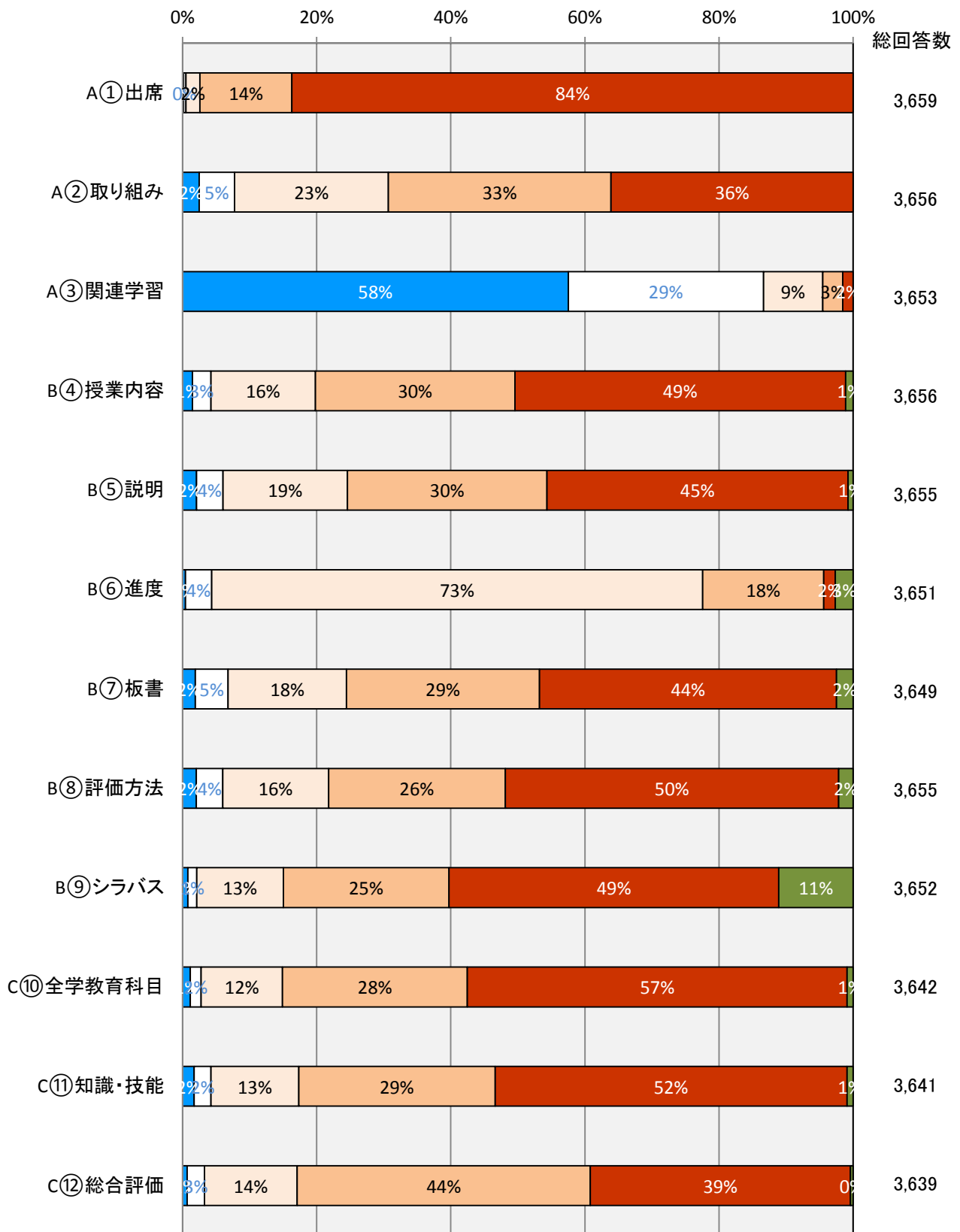
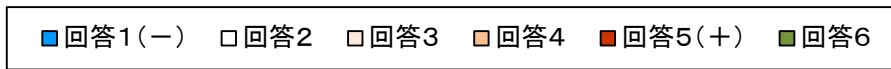
平成26年度偶数セメスター

質問項目別度数分布図

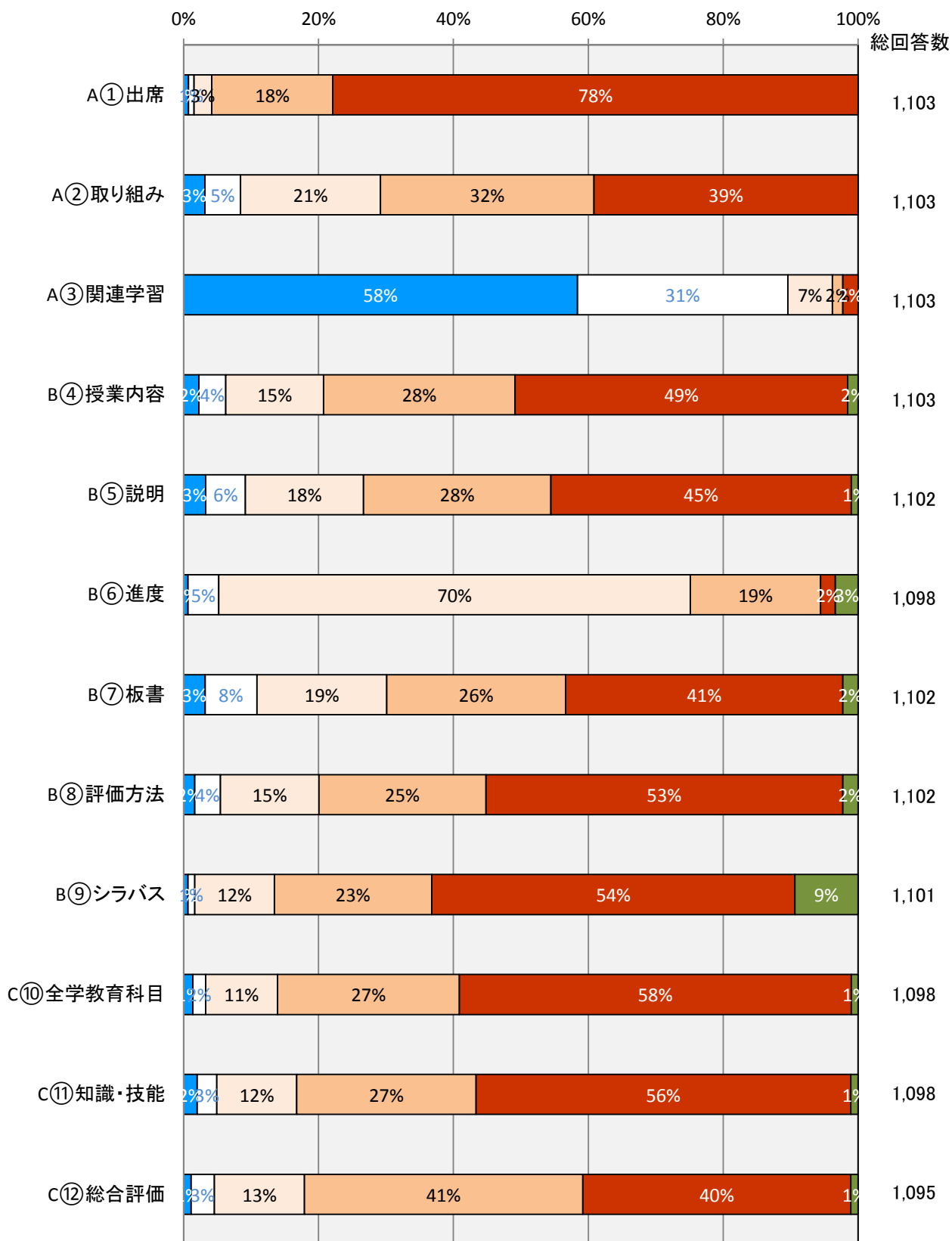
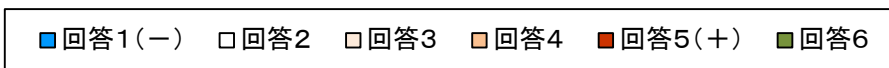
平成26年度偶数セメスター 全科目



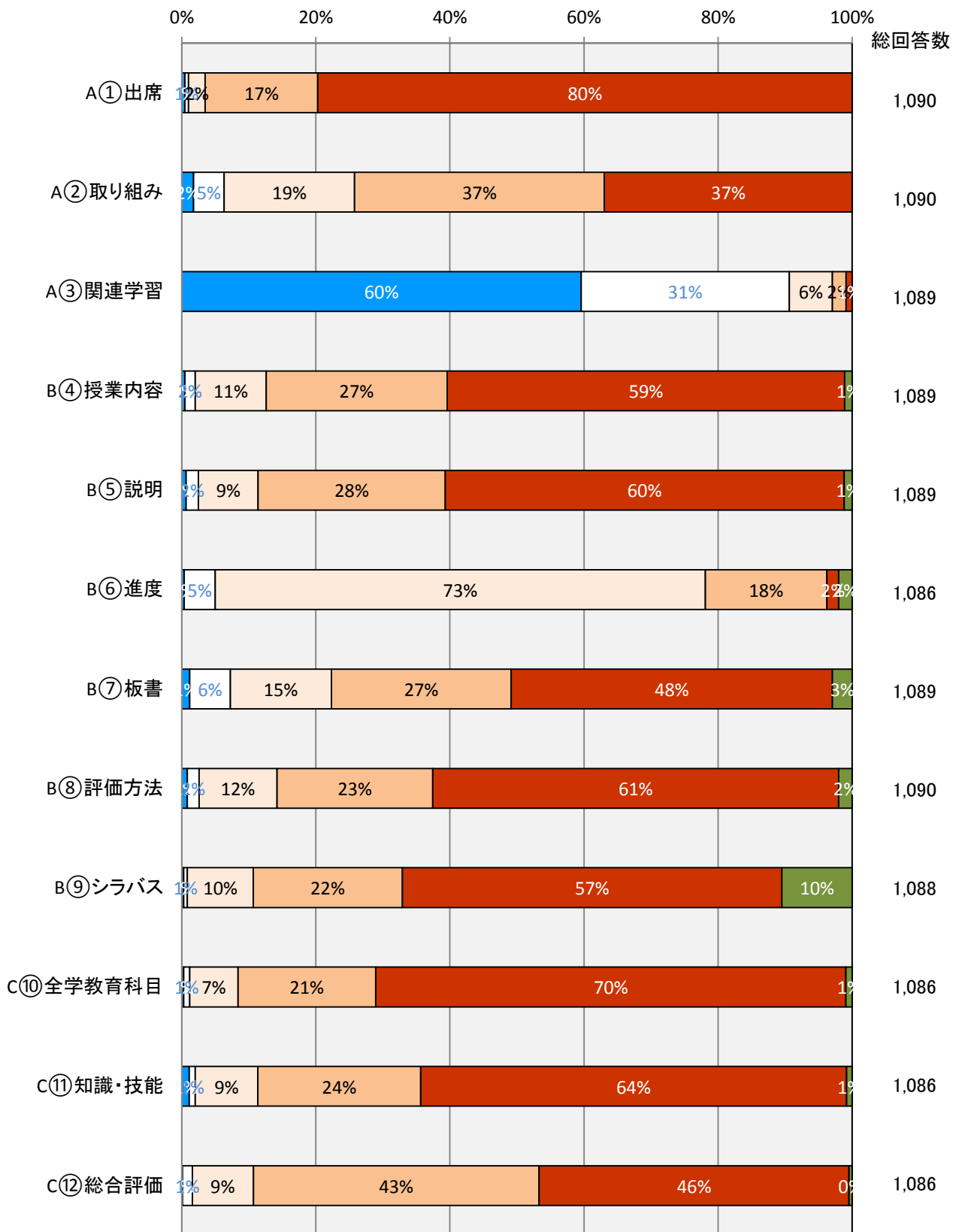
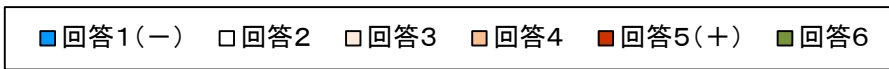
平成26年度偶数セメスター 基幹科目



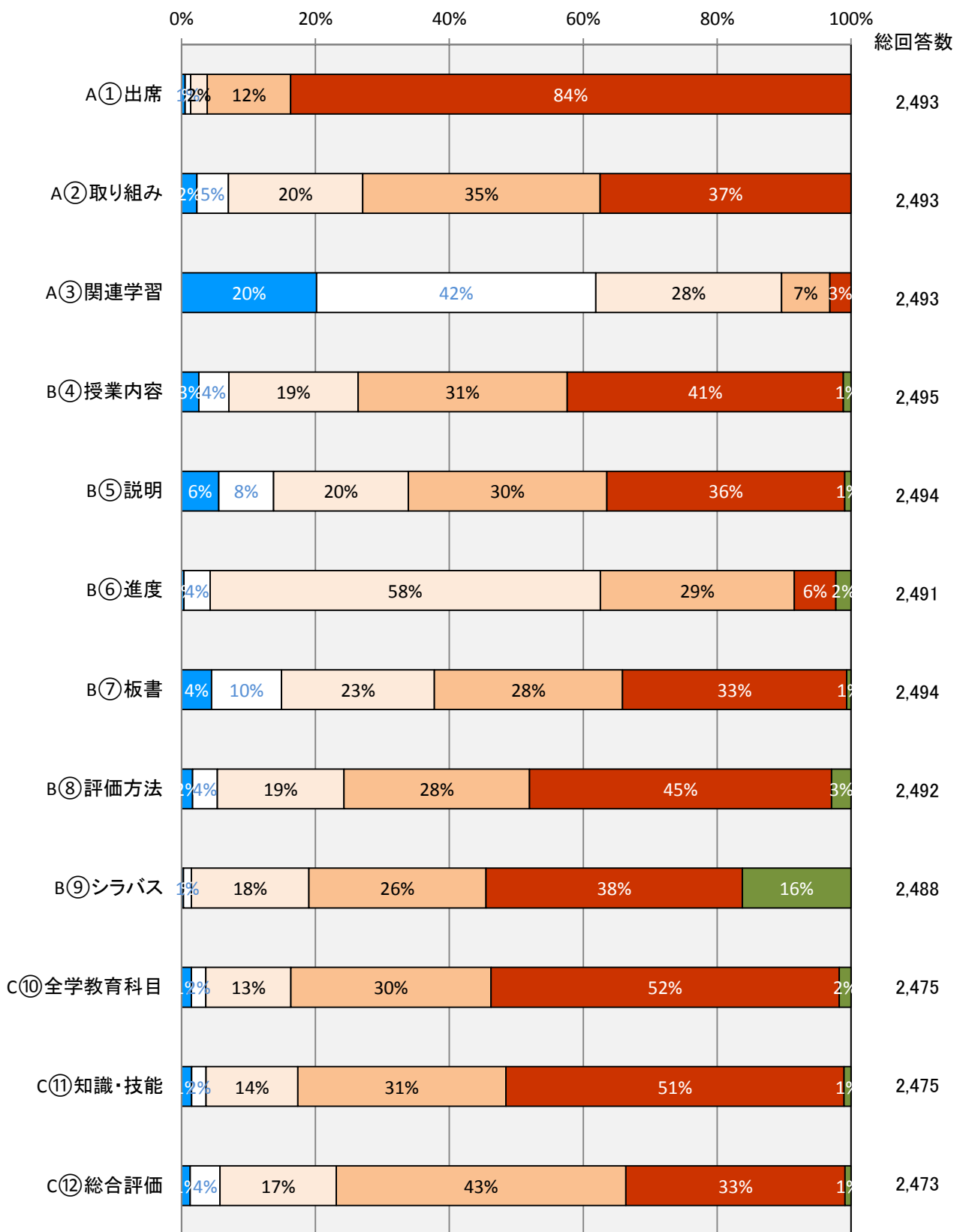
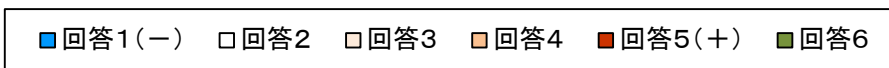
平成26年度偶数セメスター 人文科学



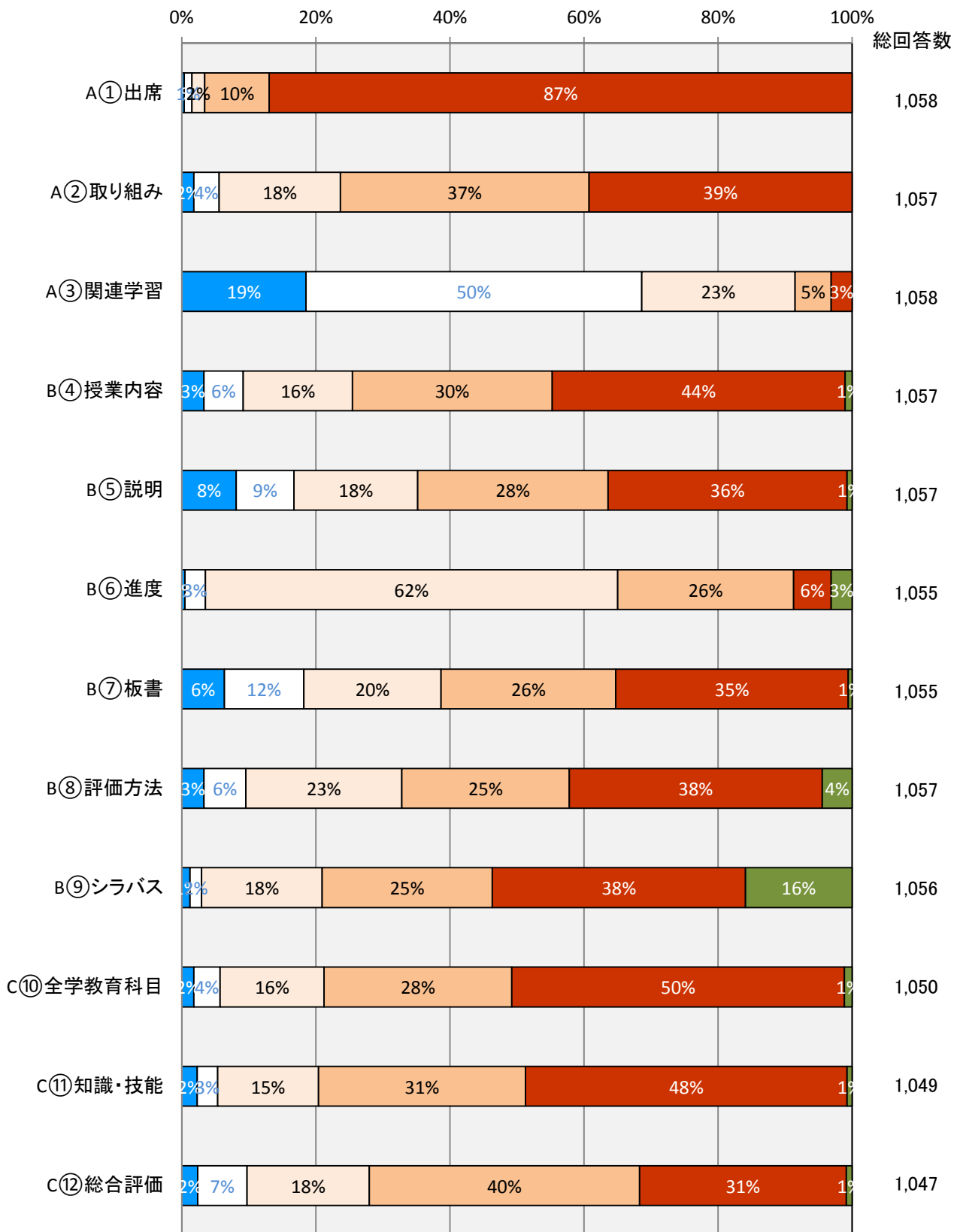
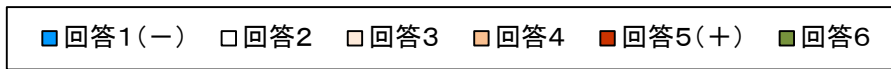
平成26年度偶数セメスター 社会科学



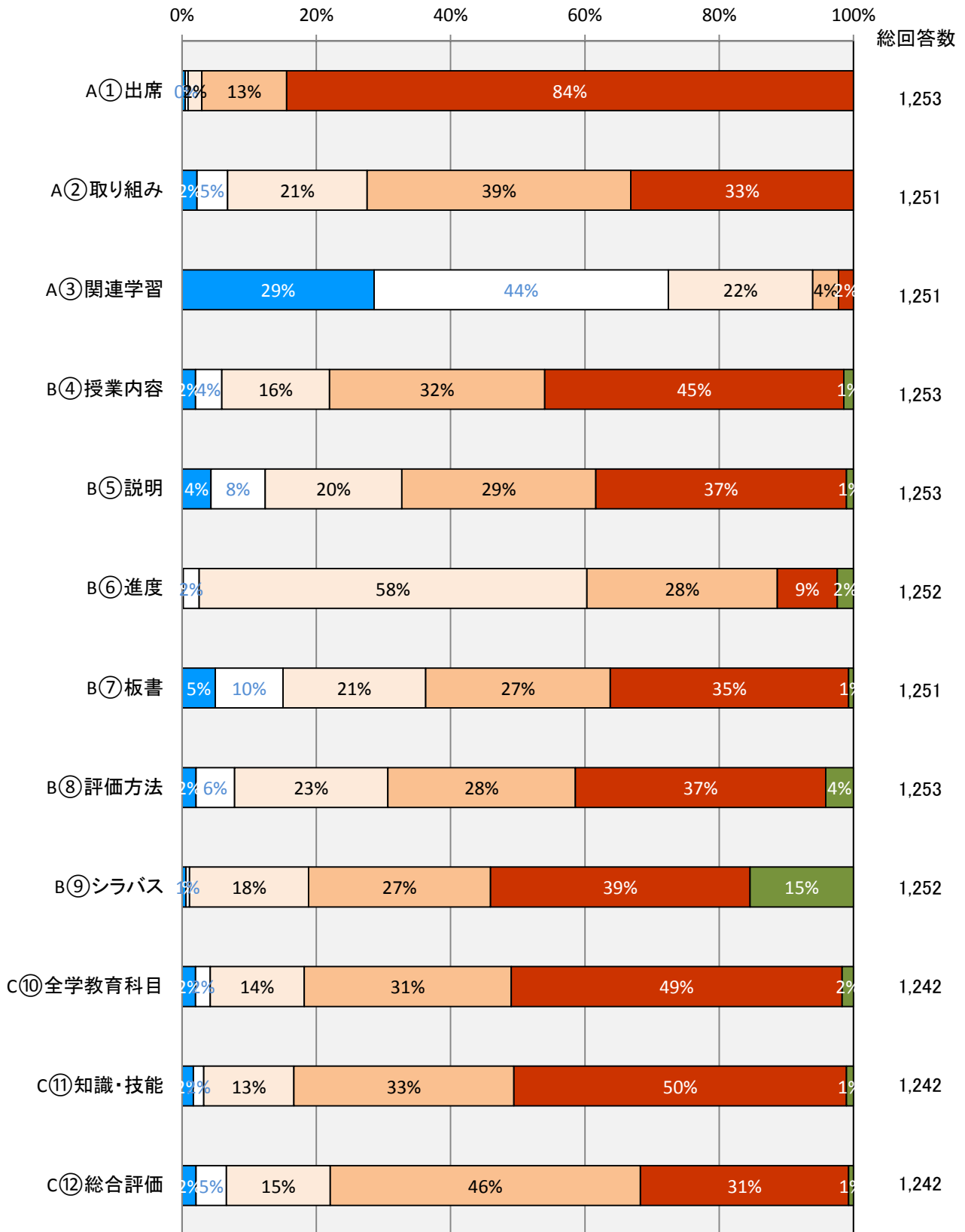
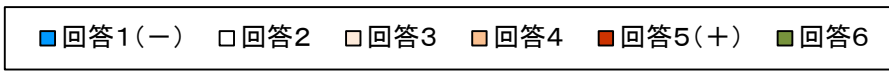
平成26年度偶数セメスター 数学



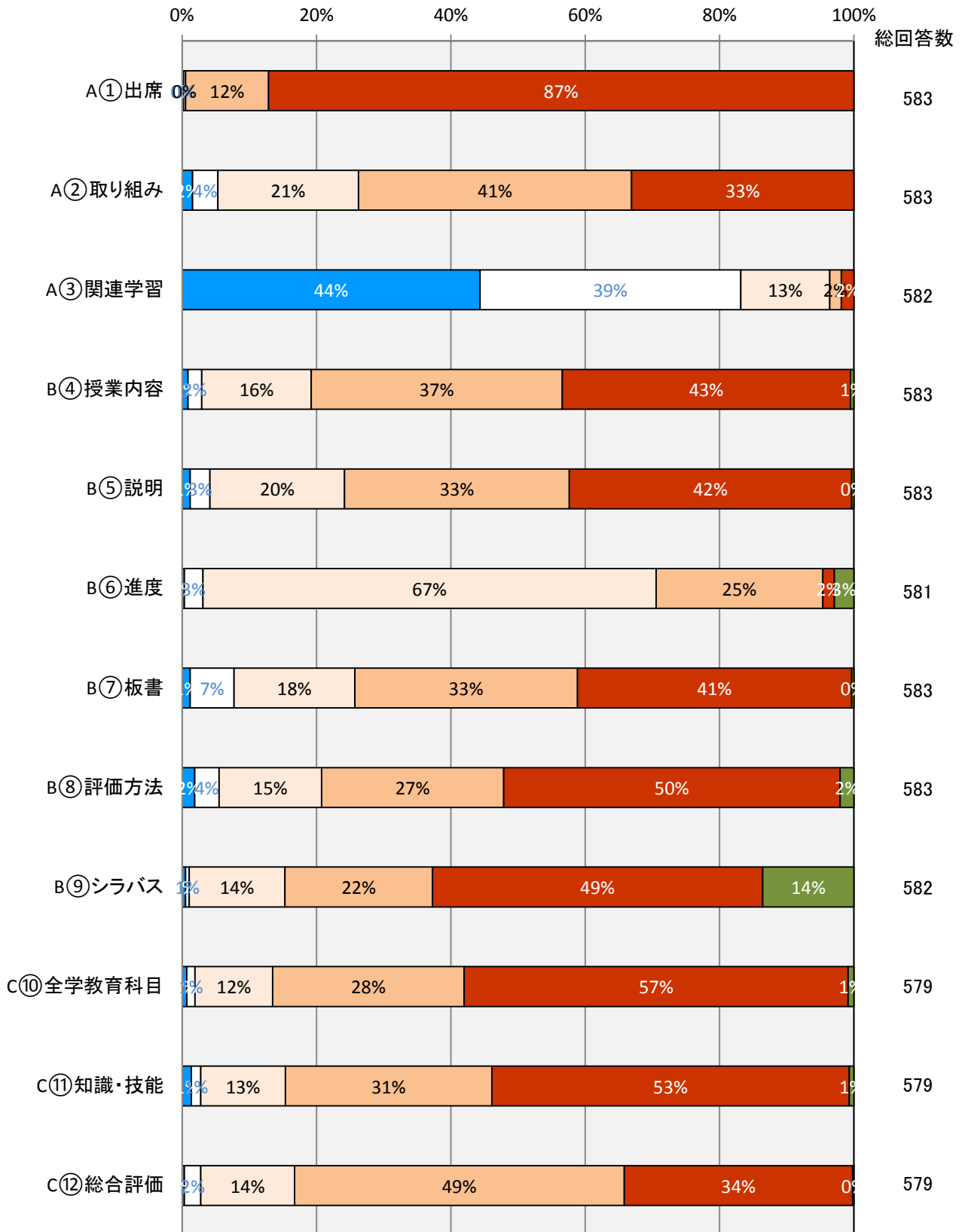
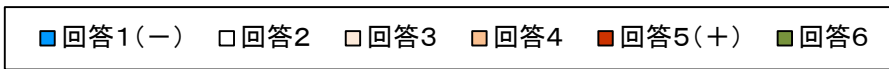
平成26年度偶数セメスター 物理学



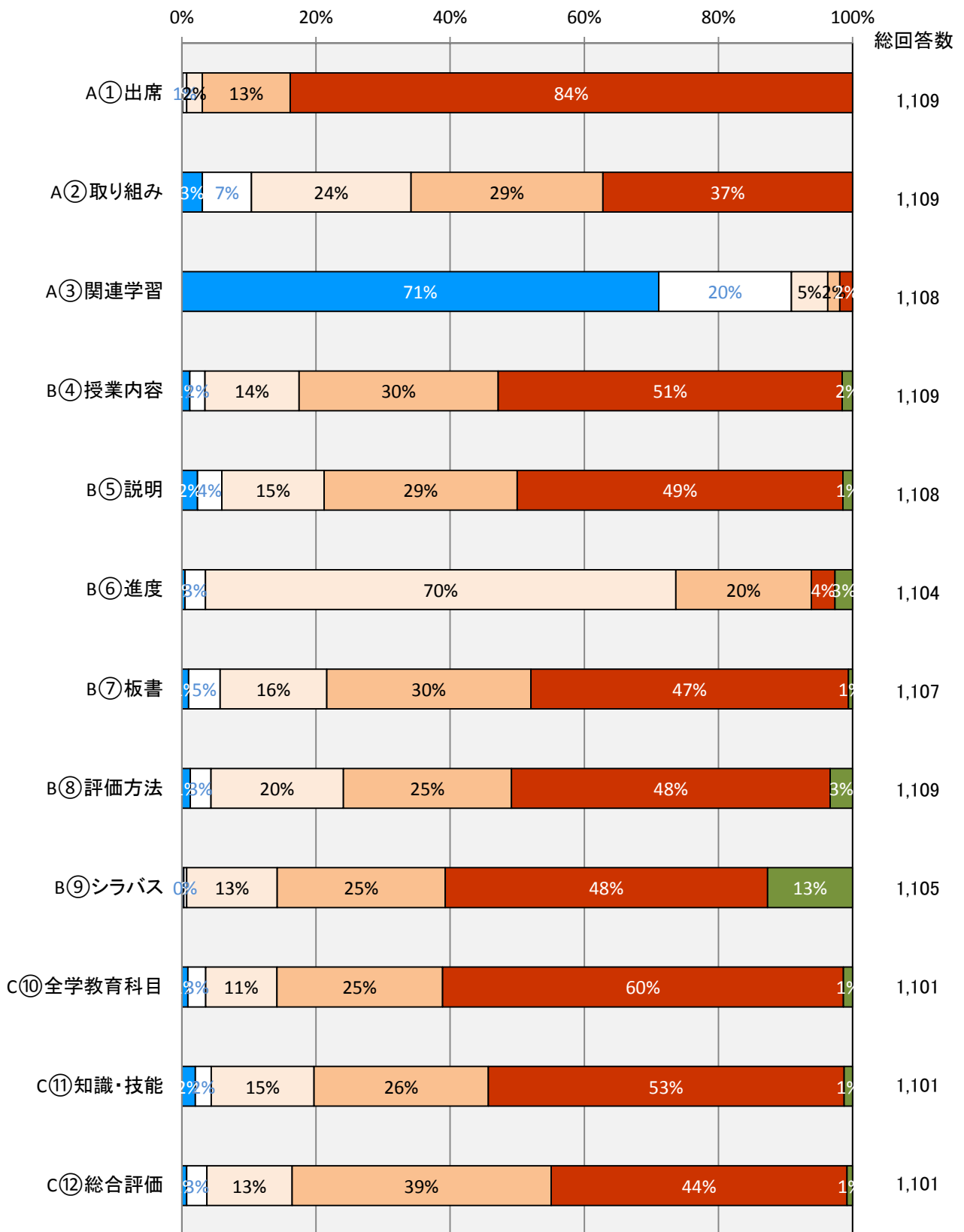
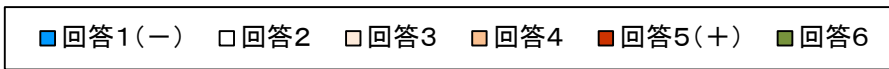
平成26年度偶数セメスター 化学



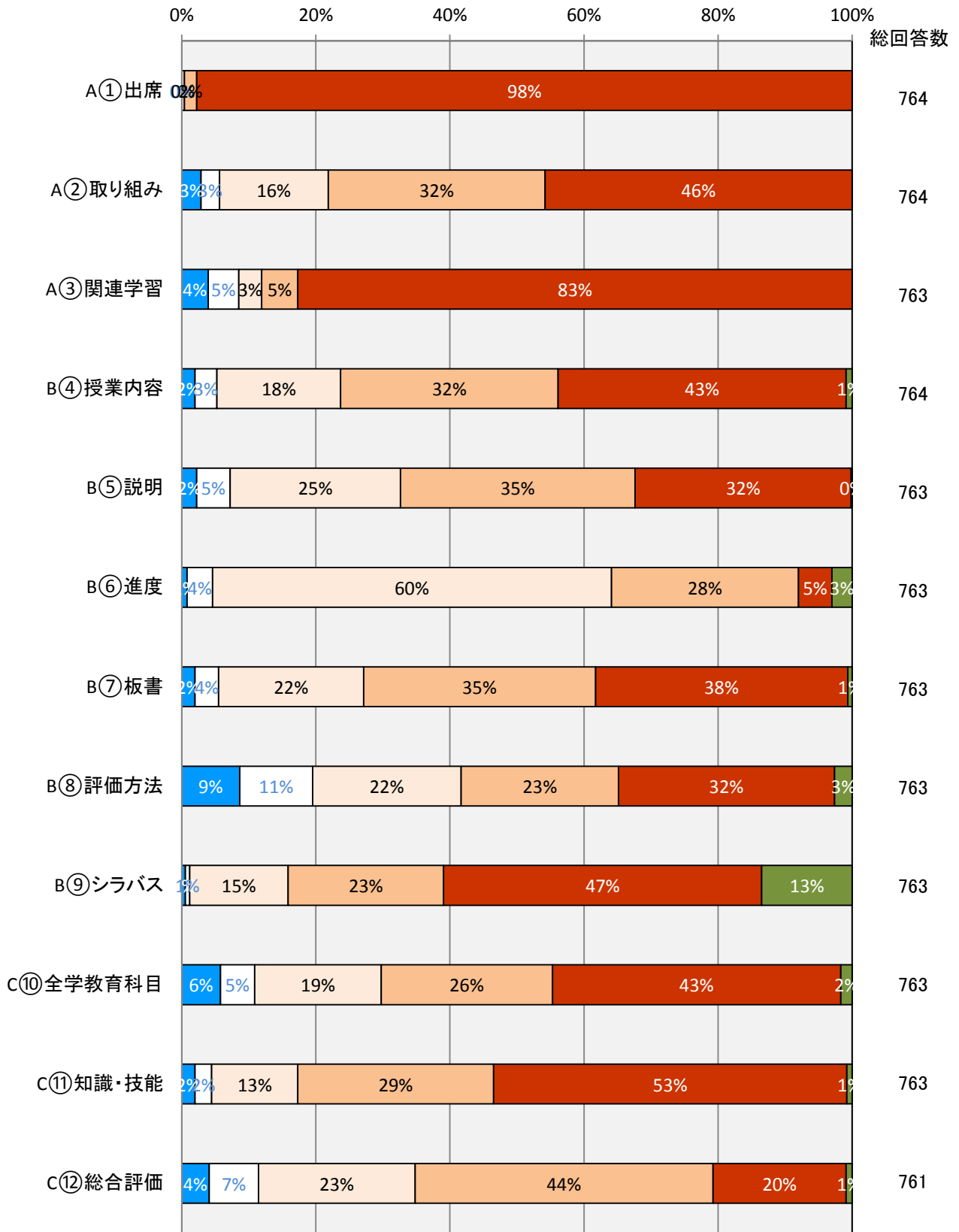
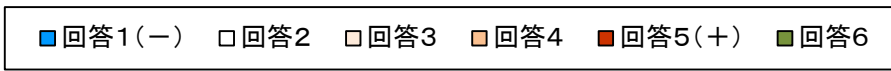
平成26年度偶数セメスター 生物学



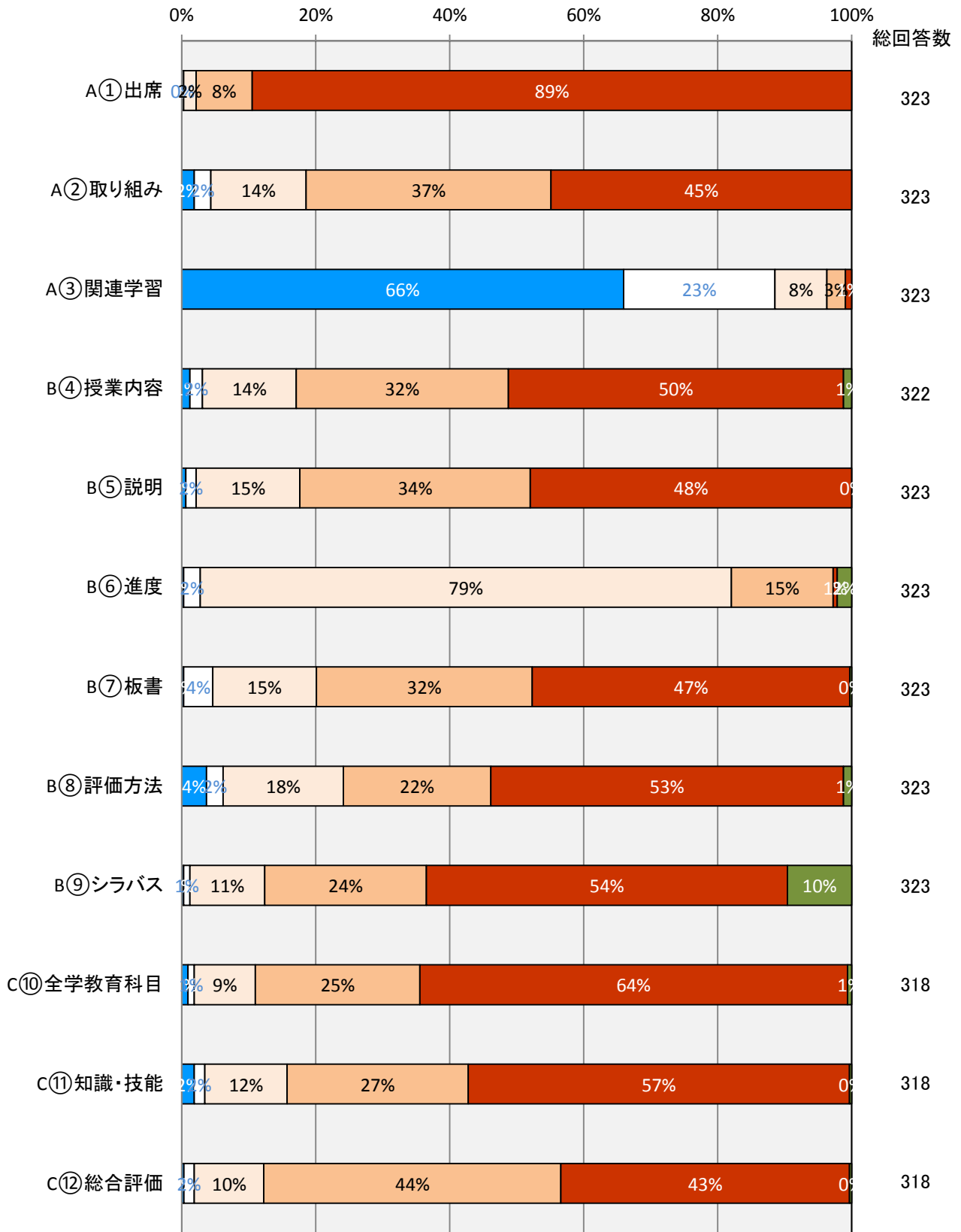
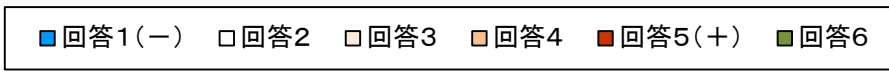
平成26年度偶数セメスター 宇宙地球科学



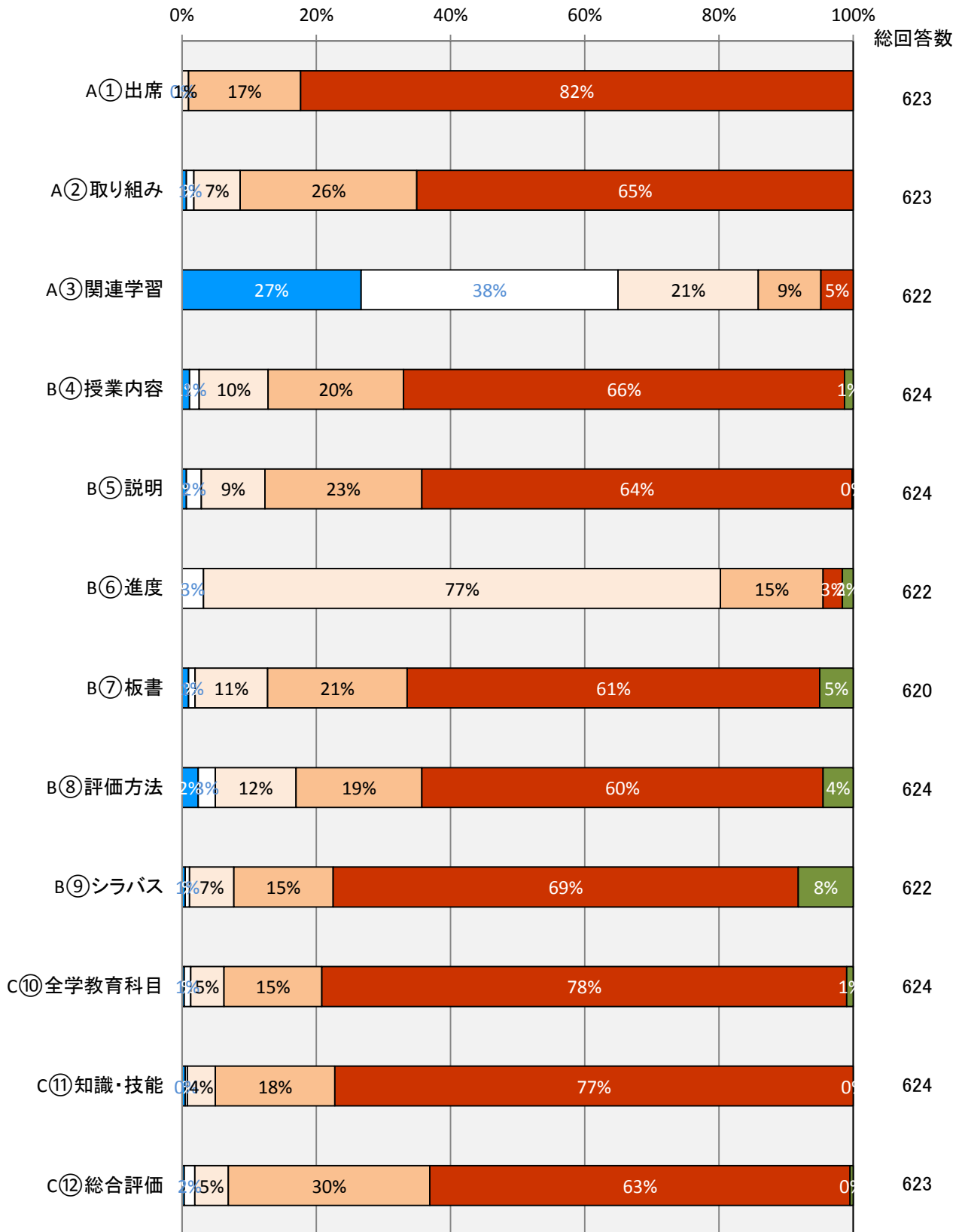
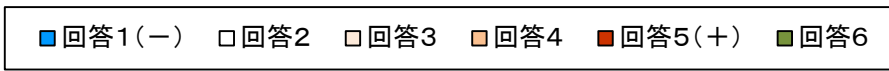
平成26年度偶数セメスター 理科実験



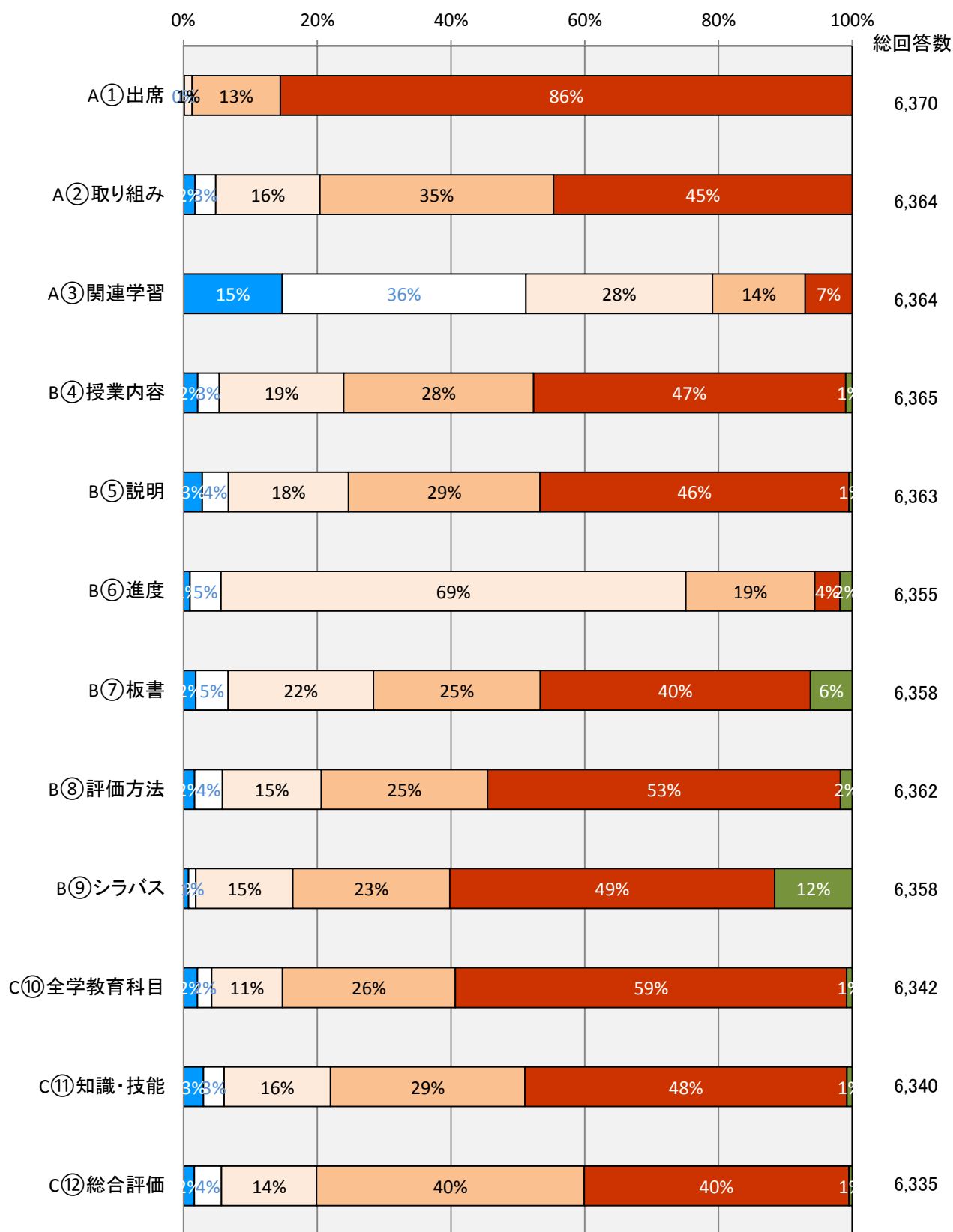
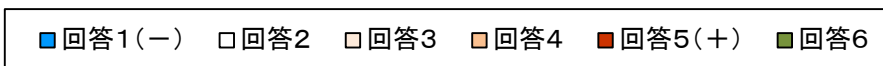
平成26年度偶数セメスター 総合科目



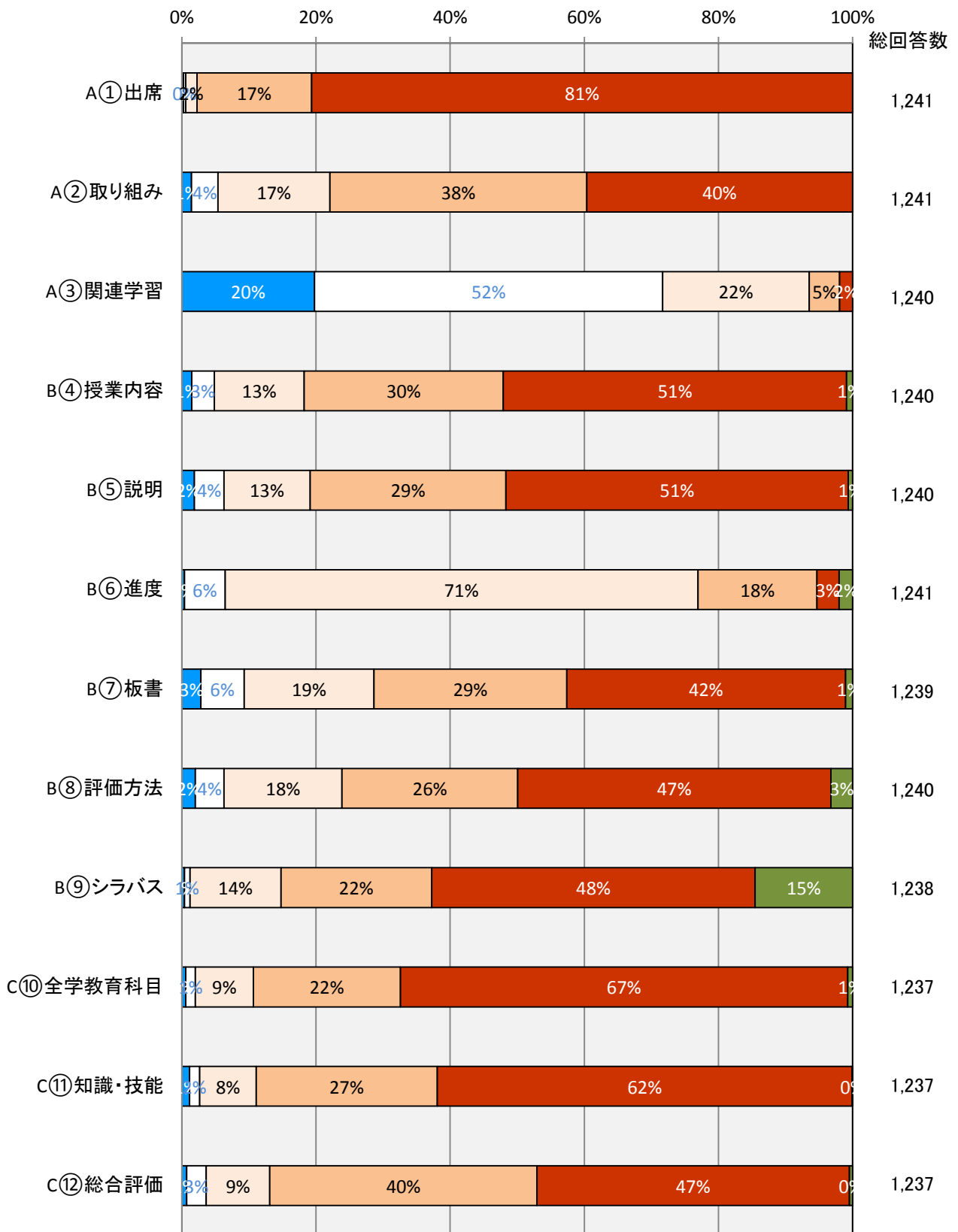
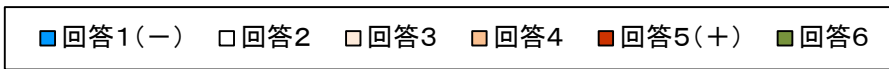
平成26年度偶数セメスター カレントピックス



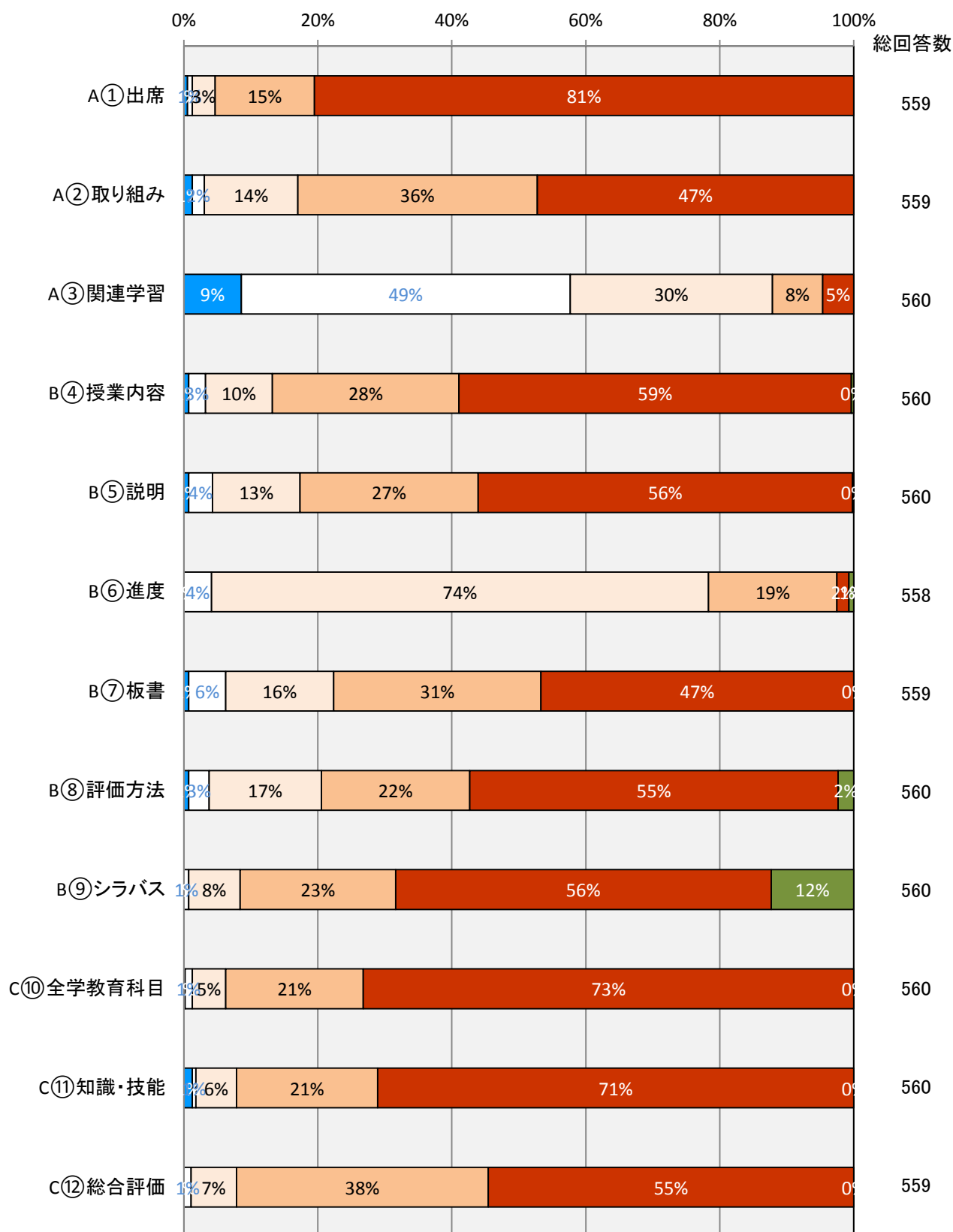
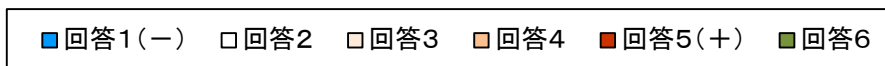
平成26年度偶数セメスター 英語



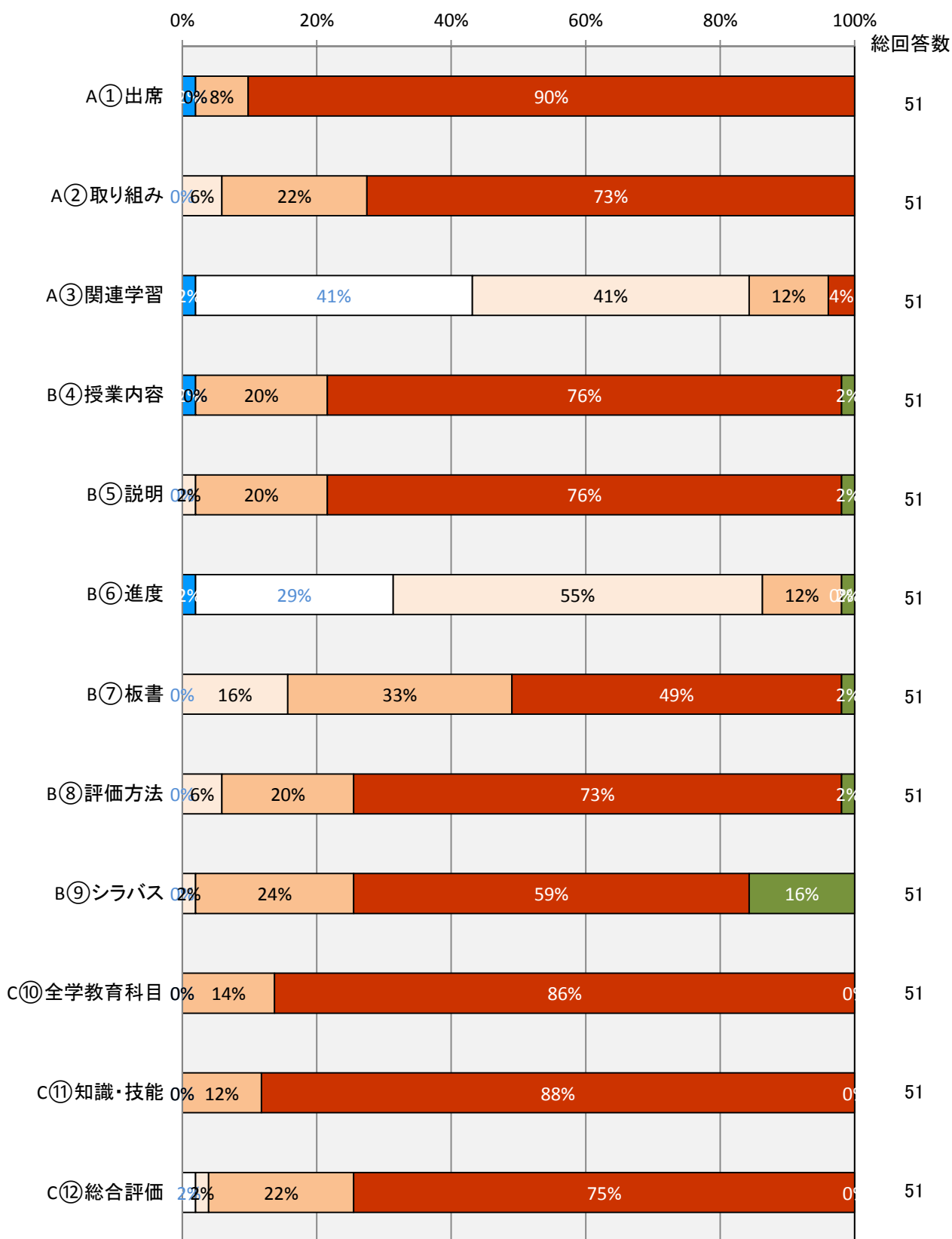
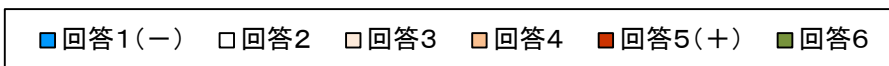
平成26年度偶数セメスター ドイツ語



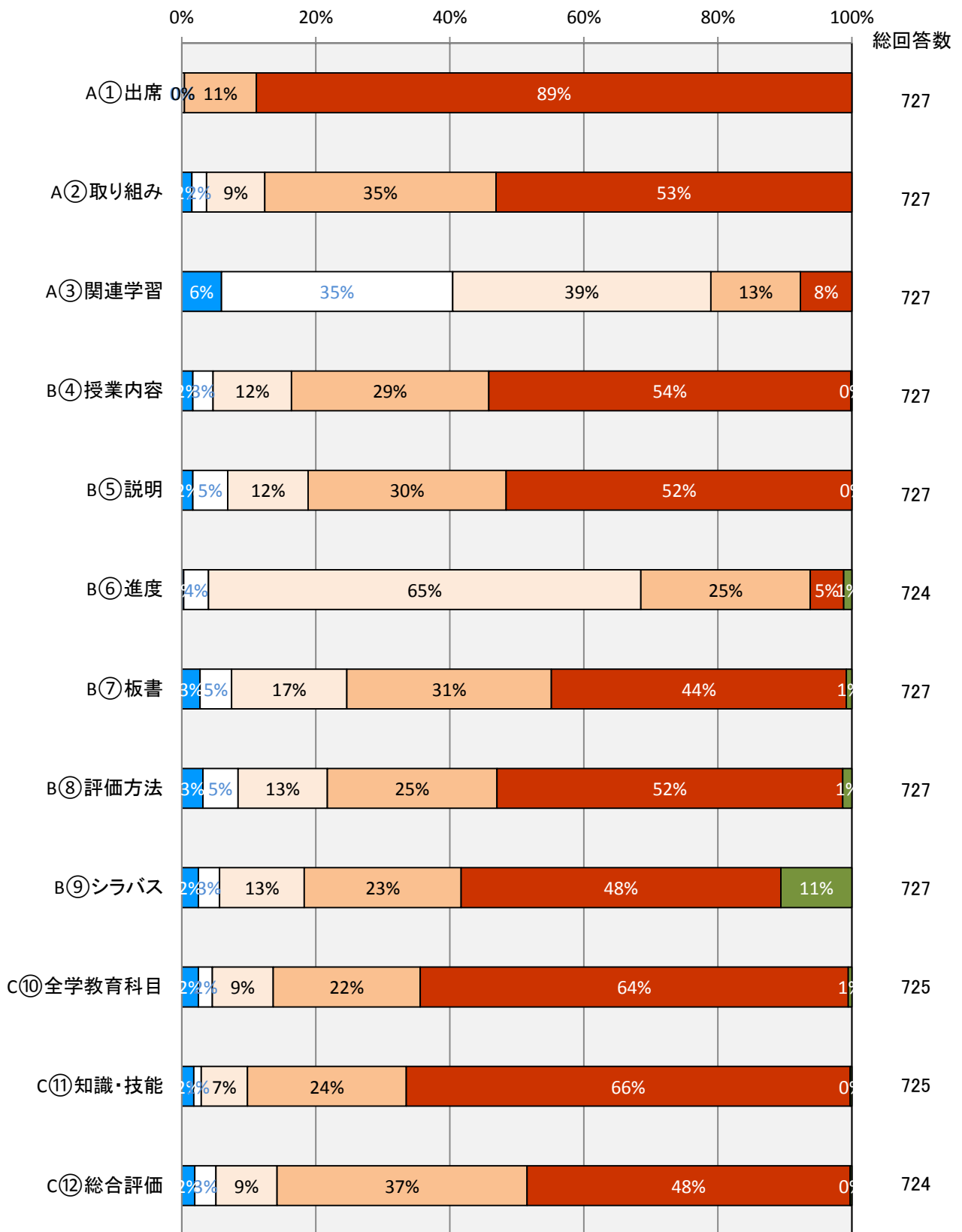
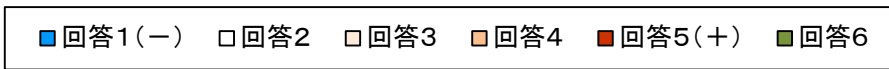
平成26年度偶数セメスター フランス語



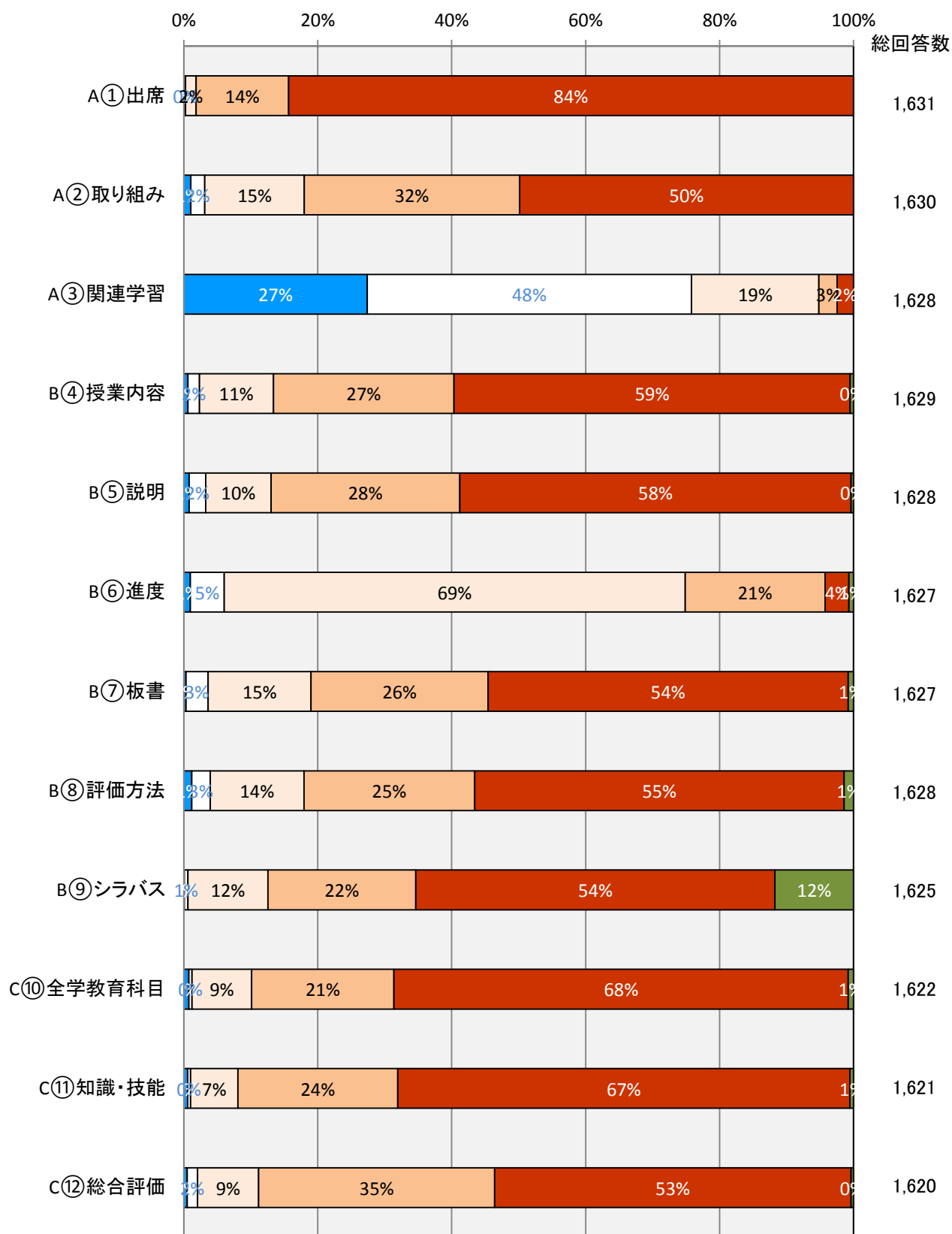
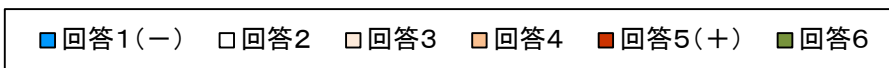
平成26年度偶数セメスター ロシア語



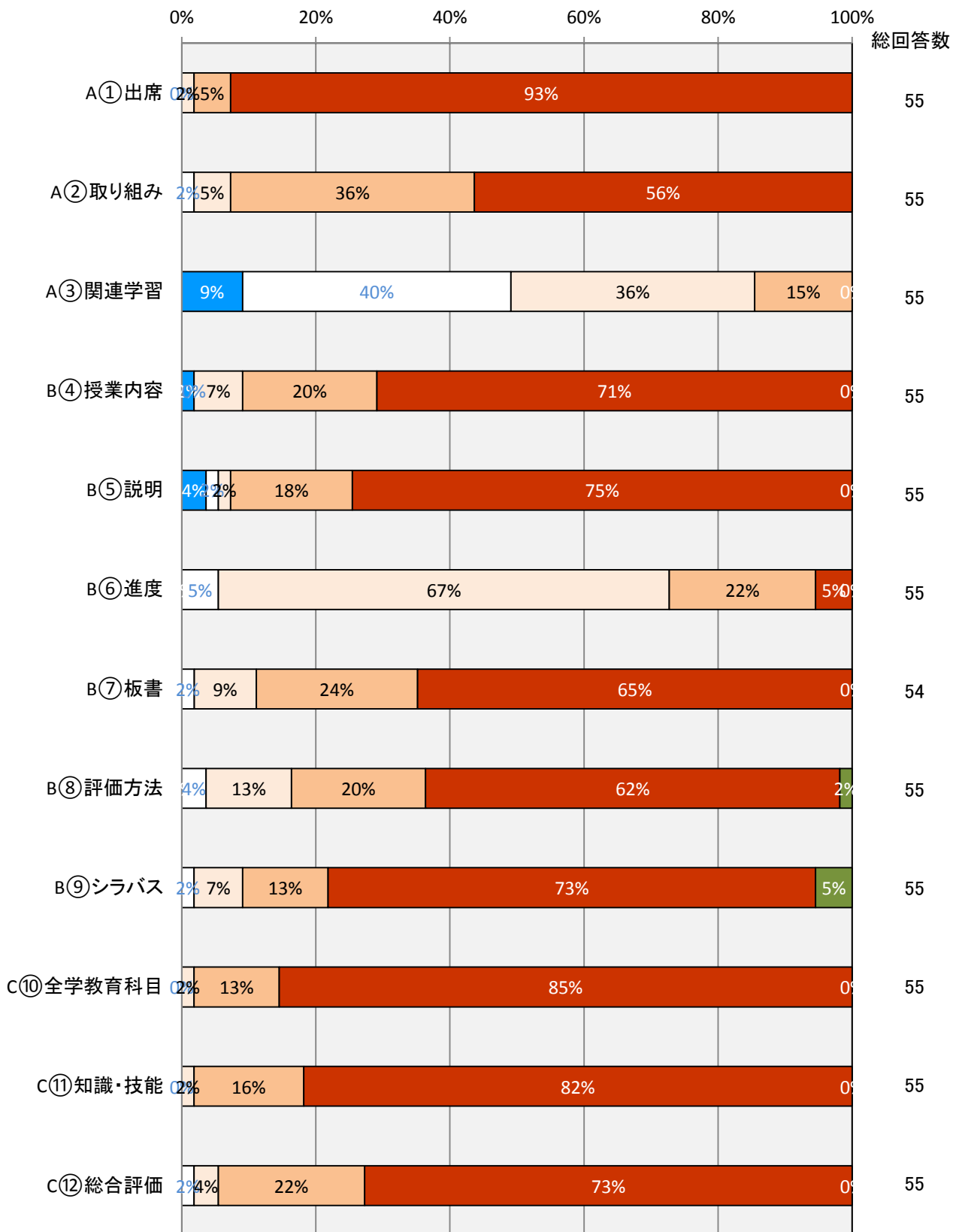
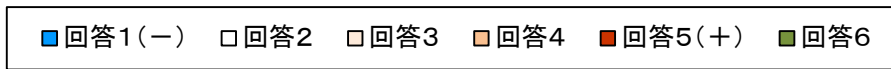
平成26年度偶数セメスター スペイン語



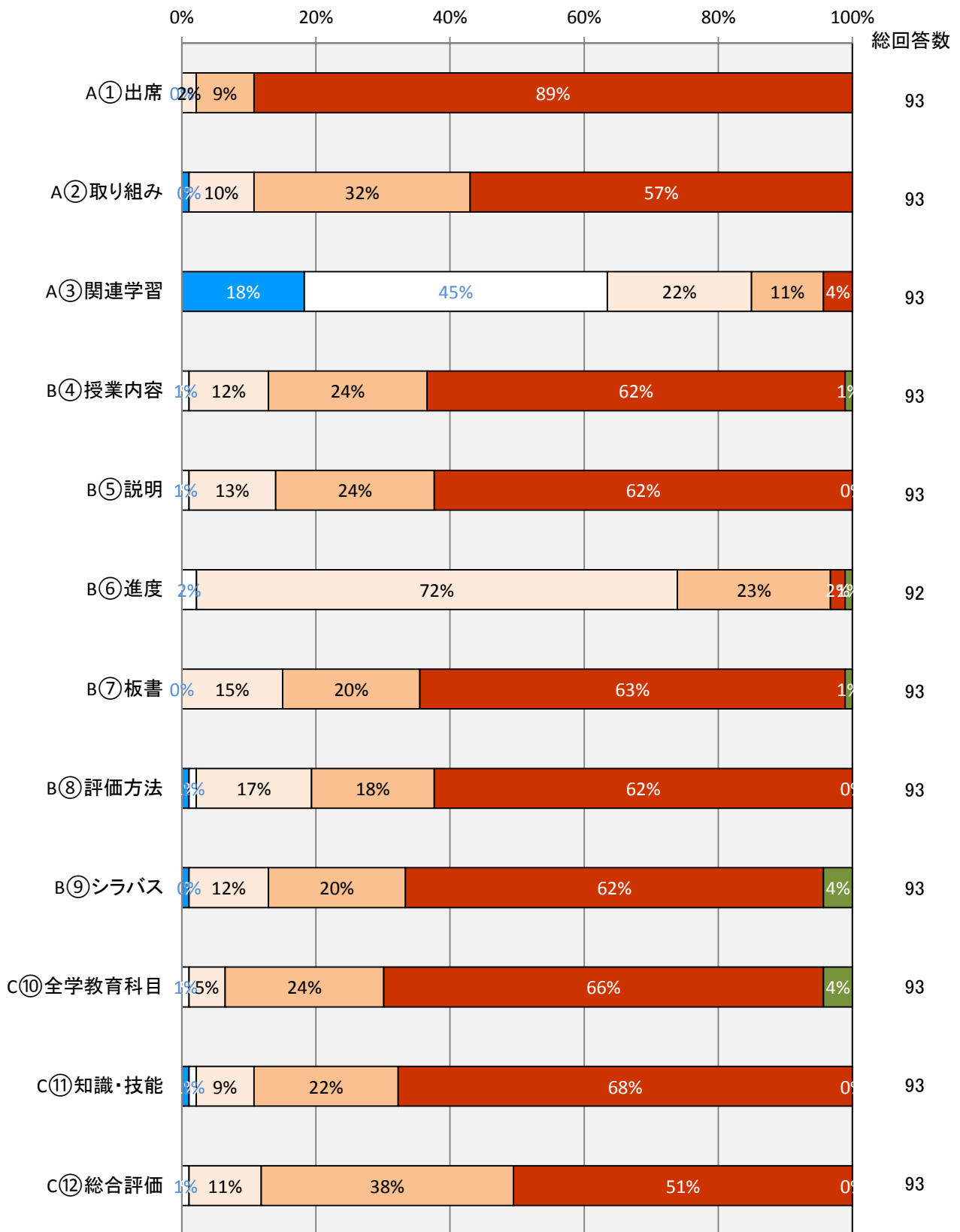
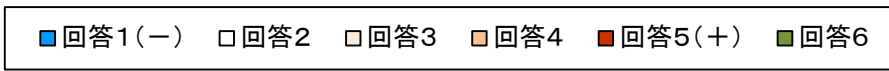
平成26年度偶数セメスター 中国語



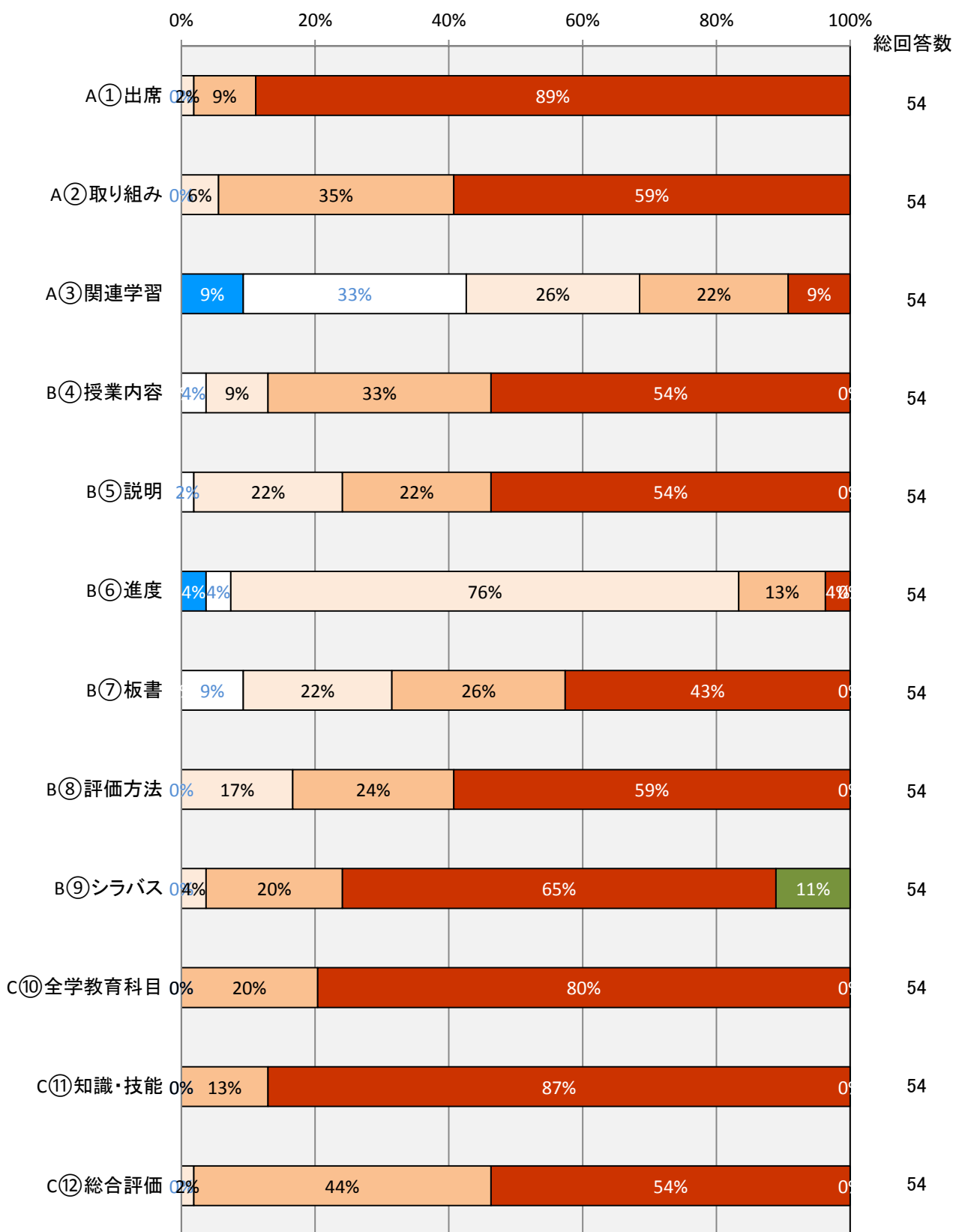
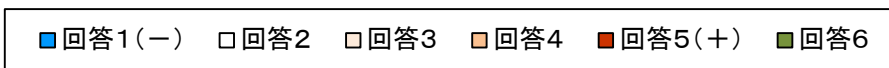
平成26年度偶数セメスター 朝鮮語



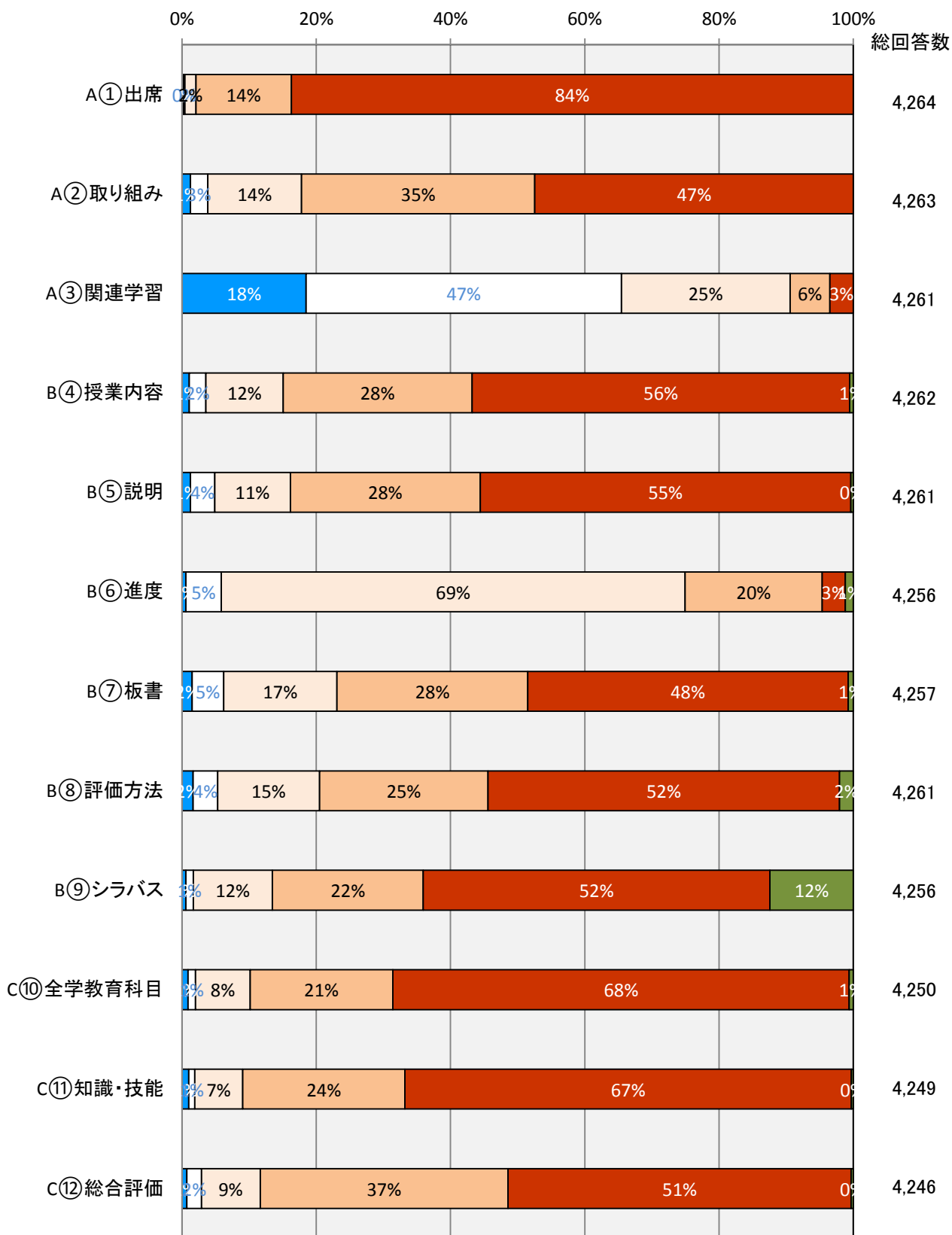
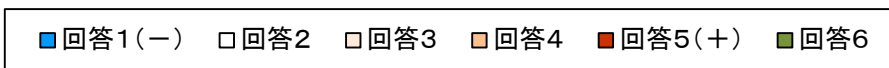
平成26年度偶数セメスター 留学生対象科目



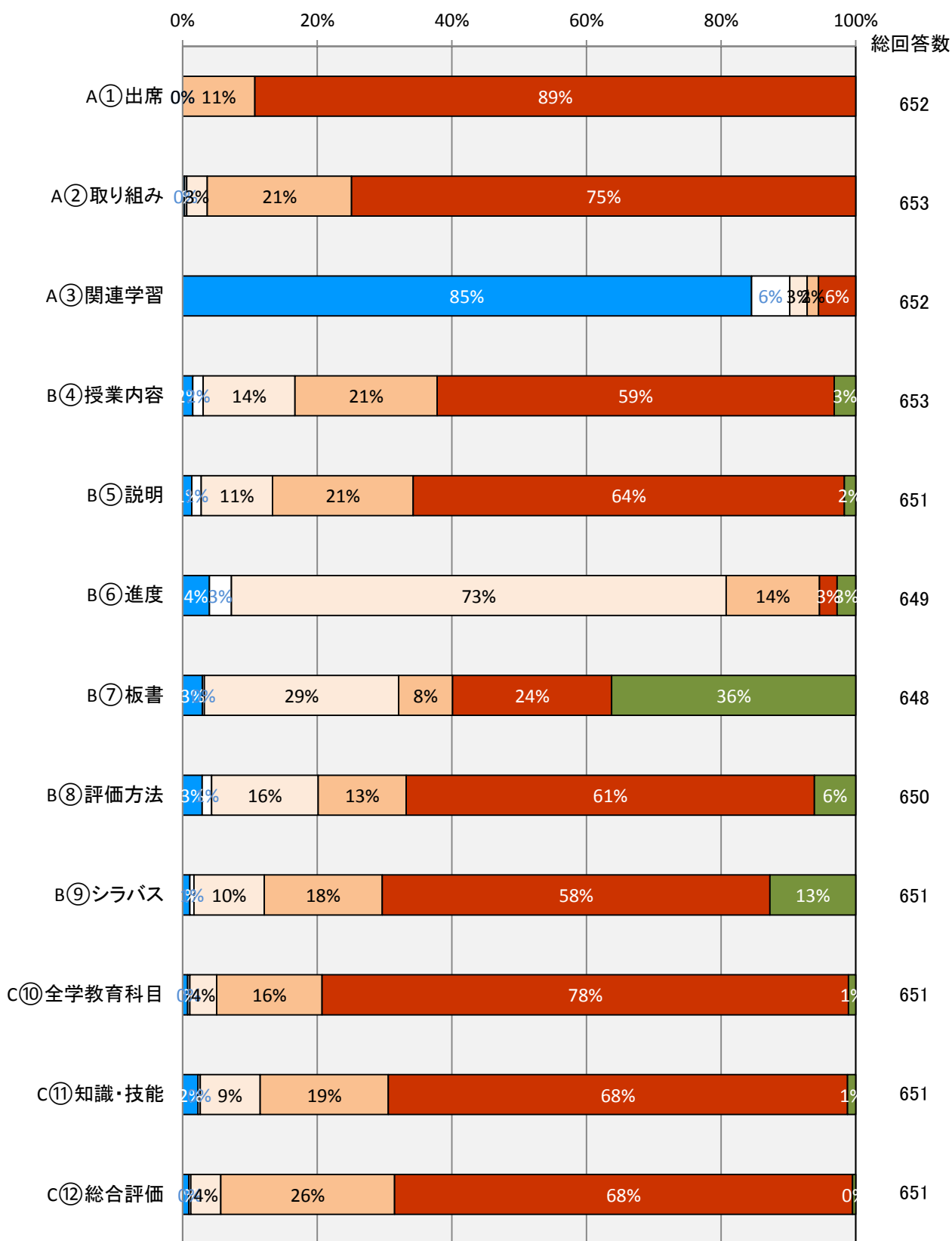
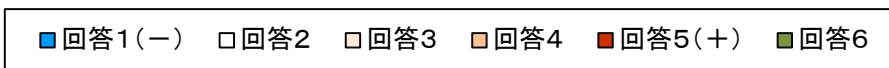
平成26年度偶数セメスター 諸外国語



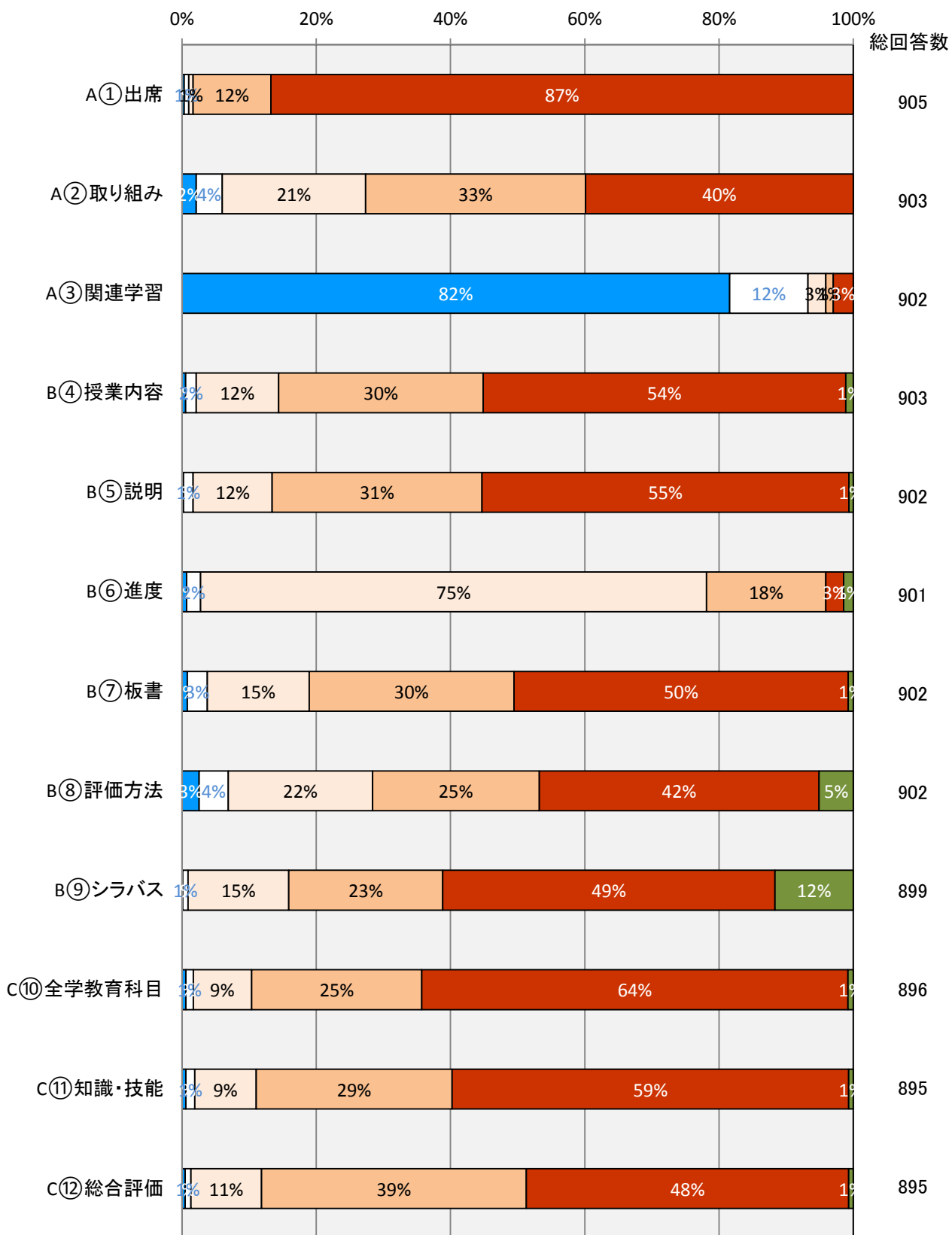
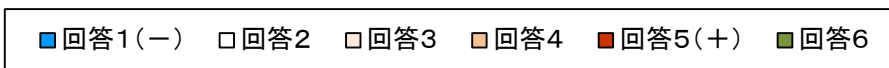
平成26年度偶数セメスター 初修語



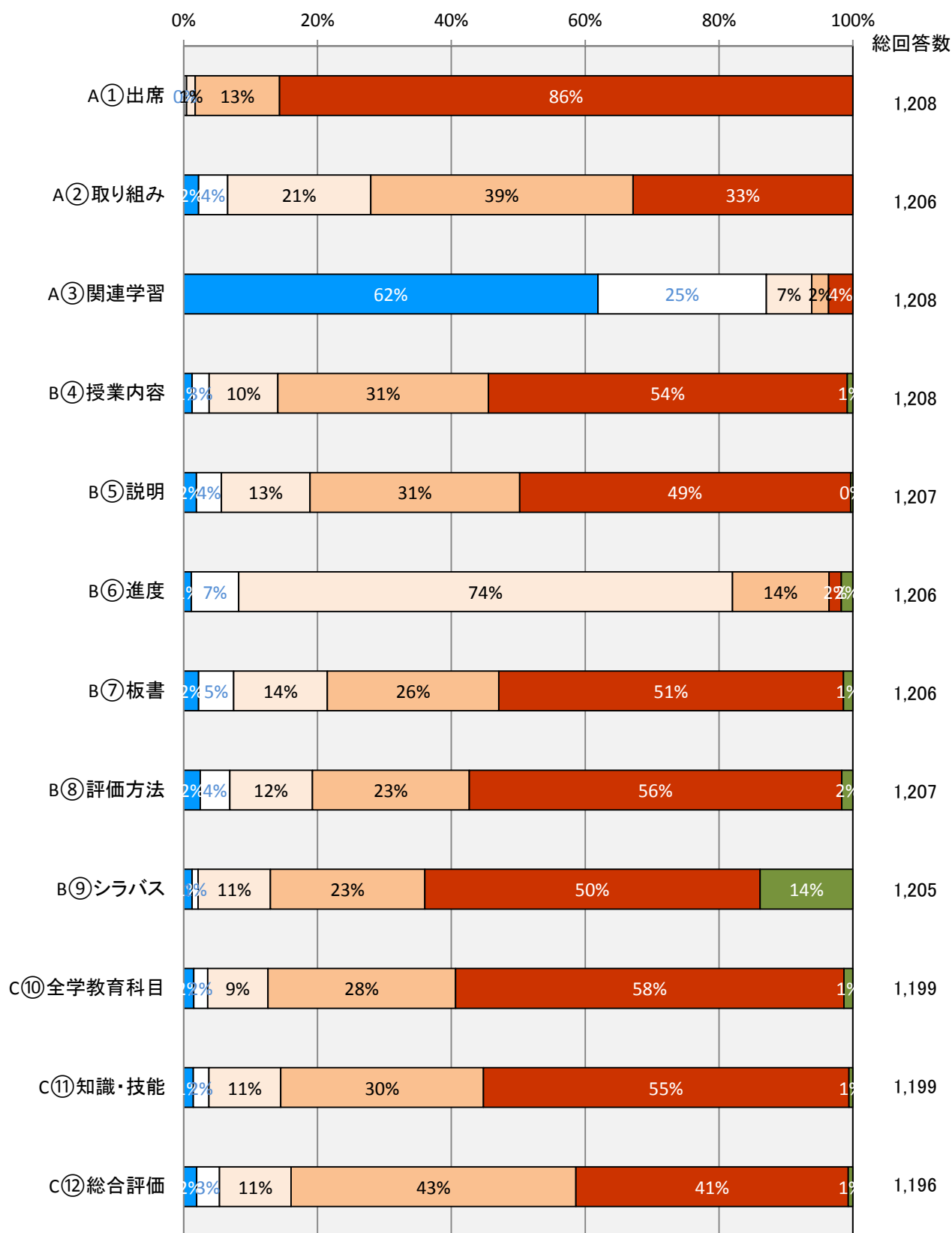
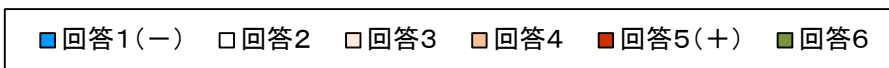
平成26年度偶数セメスター 保健体育(実技)



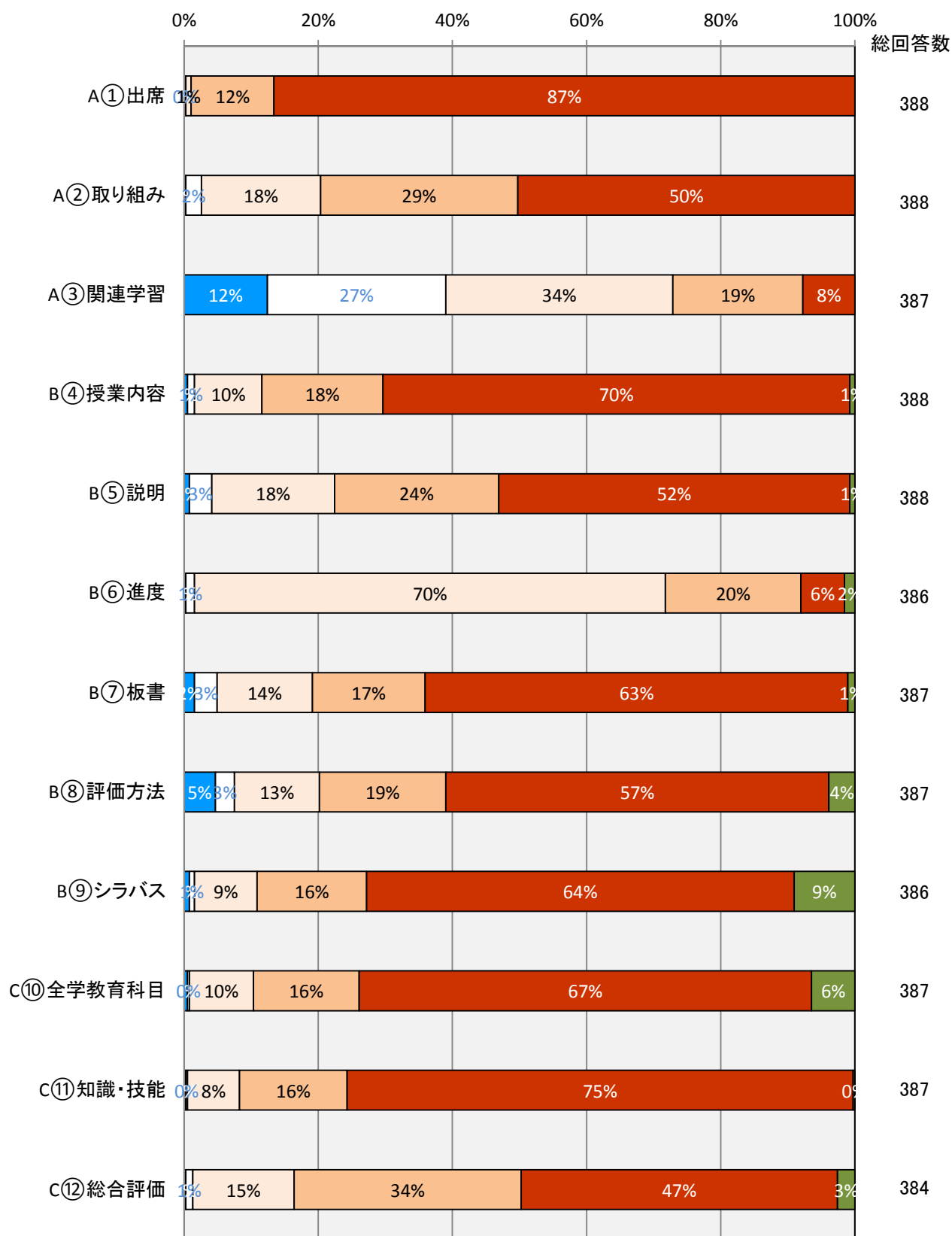
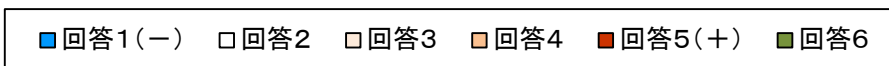
平成26年度偶数セメスター 保健体育(講義)



平成26年度偶数セメスター 教職科目



平成26年度偶数セメスター G30



平成26年度偶数セメスター
全学教育授業評価アンケート用紙

東北大学全学教育授業評価

授業科目: _____

この授業評価は、全学教育の授業と教育システムを改善するための参考資料となるものです。

回答結果は統計的に処理し、学籍番号は担当教員にフィードバックしません。また、回答内容によって不利益が生じることも一切ありません。

それぞれの質問項目について、当てはまる回答を黒鉛筆でなぞり、意見や感想がある場合には、裏面の自由記述欄を使用してください。

学籍番号							
A	0	L	B	0	0	0	0
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
B	1	P		1	1	1	1
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	J		2	2	2	2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	E		3	3	3	3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	S		4	4	4	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	M		5	5	5	5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	6	D		6	6	6	6
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	7	Y		7	7	7	7
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	8	T		8	8	8	8
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	9	A		9	9	9	9
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

注意事項

- 1 所定欄以外には、マークしたり記入しないこと
- 2 訂正は、消しゴムできれいに消すこと
- 3 この用紙は、汚したり折り曲げたりしないこと

A. 学生の取組について

- ① この授業にどのくらい出席しましたか？
- | | | | | | |
|----------------------|-------|------|------|------|-------|
| <input type="text"/> | 20%以下 | ~40% | ~60% | ~80% | ~100% |
|----------------------|-------|------|------|------|-------|
- ② この授業に意欲的に取り組みましたか？
- | | | | | | |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|
| <input type="text"/> | いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|
- ③ 授業時間以外に、この授業に関連する学習を週平均でどの程度しましたか？
- | | | | | | |
|----------------------|---------|-------|-------|-------|---------|
| <input type="text"/> | 全くしなかった | 30分程度 | 1時間程度 | 2時間程度 | 3時間程度以上 |
|----------------------|---------|-------|-------|-------|---------|

B. 授業の内容や方法について

- ④ 授業内容は系統的に良く整理されておりましたか？
- | | | | | | | |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|-------|
| <input type="text"/> | いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|-------|
- ⑤ 説明はわかりやすかったですか？
- | | | | | | | |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|-------|
| <input type="text"/> | いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|-------|
- ⑥ 授業を進める進度は適切でしたか？
- | | | | | | | |
|----------------------|------|---|--------|---|------|-------|
| <input type="text"/> | 遅すぎる | - | ちょうど良い | + | 速すぎる | わからない |
|----------------------|------|---|--------|---|------|-------|
- ⑦ 板書やスライドの文字や数式は、読みやすかったですか？
- | | | | | | | |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|---------------|
| <input type="text"/> | いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない/当てはまらない |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|---------------|
- ⑧ 成績評価方法について十分な説明がありましたか？
- | | | | | | | |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|-------|
| <input type="text"/> | いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|-------|
- ⑨ 授業概要（シラバス）を基本にして授業が行われましたか？
- | | | | | | | |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|-------|
| <input type="text"/> | いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|-------|

C. 授業の全般的評価

- ⑩ この授業は、全学教育科目としてふさわしいものでしたか？
- | | | | | | | |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|-------|
| <input type="text"/> | いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|-------|
- ⑪ この授業で新しい知識や技能を獲得できたと思いますか？
- | | | | | | | |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|-------|
| <input type="text"/> | いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない |
|----------------------|-----|---|-----------|---|----|-------|
- ⑫ この授業を総合的に判断すると、どんな評価になりますか？
- | | | | | | | |
|----------------------|-------|---|-----------|---|-------|-------|
| <input type="text"/> | 非常に悪い | - | どちらとも言えない | + | 非常に良い | わからない |
|----------------------|-------|---|-----------|---|-------|-------|

D. 教員の独自設定質問

- ⑬ 教員の独自設定質問(1)
- | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
- ⑭ 教員の独自設定質問(2)
- | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
- ⑮ 教員の独自設定質問(3)
- | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

E. 特に工夫されていると感じた点や、改善されることが望ましいと思う点など（自由記述）