

平成27年度 偶数セメスター
学生による
授業評価アンケート
実施結果報告書



東北大学学務審議会
教育情報・評価改善委員会

目 次

学生による授業評価アンケート結果の概要	1
授業評価アンケートの集計結果	
質問項目別平均値の経年比較図	3
全科目平均	
各科目別	
質問項目別度数分布図	15
全科目平均	
各科目別	
アンケート用紙	43

学生による授業評価アンケート結果の概要

平成 27 年度後期（偶数セメスター）

1. 実施状況と経年変化

本欄ではここ数年、平成 25 年度の改訂によって新設された質問項目に注目しながら、集計結果の紹介をしてきた。この方式は、4 度目の今回が最後となる。

実施状況の概要は図表 1 の通りで、平成 26 年度の後期に比べると、実施率で 2%、回答率で 3%ほど下がっている点が懸念されるが、依然として大部分の授業クラス（コース）で学生による授業評価アンケートは実施されていると言える。

図表 1 平成 27 年度後期実施状況

	対象	実施（回答）	実施率（回答率）
コース数	702	663	94.4%
受講者数	33,201	26,262	79.1%

図表 2 には平成 23 年度から平成 27 年度までの、全体の平均値を質問項目ごとに示している。平成 24 年度までの数字が入っていないものは、調査票の改訂で新しく設けられた質問項目である。前年度に比べて 0.1 ポイント上昇した項目が、A③【時間】、B④【内容】、B⑤【説明】、C⑪【成果】と 4 つある。ただし A③【時間】と B④【内容】は数年前の水準に戻ったに過ぎず、単純な評価結果の上昇とは言えない。

図表 2 評価結果の経年比較（H23~H27、各後期（偶数セメスター））

	H23	H24	H25	H26	H27
A① この授業にどのくらい出席しましたか	4.7	4.8	4.8	4.8	4.8
A② この授業に意欲的に取り組みましたか？			4.1	4.1	4.1
A③ 授業時間以外に、この授業に関連する学習を週平均でどの程度しましたか？			2.2	2.1	2.2
B④ 授業内容は系統的によく整理されていましたか	4.3	4.3	4.2	4.2	4.3
B⑤ 説明はわかりやすかったですか？			4.1	4.1	4.2
B⑥ 授業を進める進度は適切でしたか？			4.3	4.3	4.3
B⑦ 板書やスライドの文字や数式は、読みやすかったですか？			4.0	4.1	4.1
B⑧ 成績評価方法について十分な説明がありましたか？			4.2	4.2	4.2
B⑨ 授業概要（シラバス）を基本にして授業が行われましたか	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4
C⑩ この授業は、全学教育科目としてふさわしいものでしたか？			4.4	4.4	4.4
C⑪ この授業で新しい知識や技能を獲得できたと思いますか？			4.3	4.3	4.4
C⑫ この授業を総合的に判断すると、どんな評価になりますか	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2

2. 【相応】と【成果】

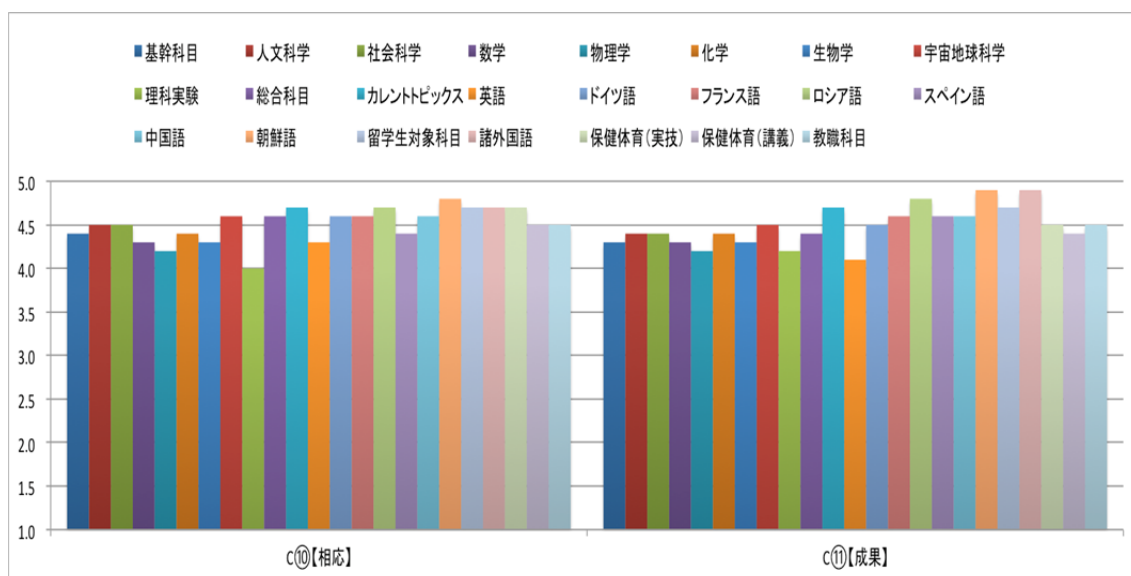
新設項目の科目別比較最終回で取り上げるのは、C⑩ この授業は、全学教育科目としてふさわしいものでしたか？【相応】と C⑪ この授業で新しい知識や技能を獲得できたと思

いますか？【成果】である。このうち【相応】は、類似の項目が全くない中で新設された。調査票改訂の議論の中では、何を持って全学教育としてふさわしいと考えるかは学生によるので、聞いてもあまり意味がないのではないかという意見もあった。しかし、むしろ反対に、この項目に対する評価を参考として学生が「全学教育らしさ」を何に求めているかを知り得るとの判断から、項目数削減を基本方針とする中で、純粋な新設が認められた。対照的に【成果】に関しては、旧来「あなたのこの授業の理解度はどの程度でしたか。」と聞く質問項目があったが、全学教育には「理解」を中心的な目標としない授業科目もあることから、「新しい知識や技能」という表現に改めた。

C③【相応】の科目別平均値は、下にある図表3の左側に並べてある。平均値が高いのは朝鮮語(4.8)やその右手の3科目、あるいはカレントトピックスやロシア語(以上4.7)であるが、同じ外国語でも英語(4.3)やスペイン語(4.4)の平均値は低めになっている。平均値が低いほうを見ると理科実験(4.0)が顕著で、数学から生物学(物理の4.2から化学4.4)の自然科学系科目も評価が厳しい。これらは理系の基礎科目であり、学生にとっての「全学教育らしさ」にはそぐわないのかもしれない。

図表3右側の【成果】の平均値も科目間でばらつきがあるが、その様子は【相応】と似通っているとも言える。朝鮮語(4.9)やカレントトピックス(4.7)で比較的平均値が高く、自然科学系科目(物理学と理科実験が4.2、数学・生物学が4.3)や英語(4.1)で平均値が低い。実は【相応】と【成果】の間には正の相関関係が確認されているため、学習成果が実感できることが全学教育としての相応さと認識されている可能性がある。とはいえ、学習成果が実感されづらい理由は科目によって異なることも予想されるため、学生が期待する「全学教育らしさ」の解明には、より精緻な分析が必要となりそうである。

図表3 【相応】と【成果】の科目別平均値

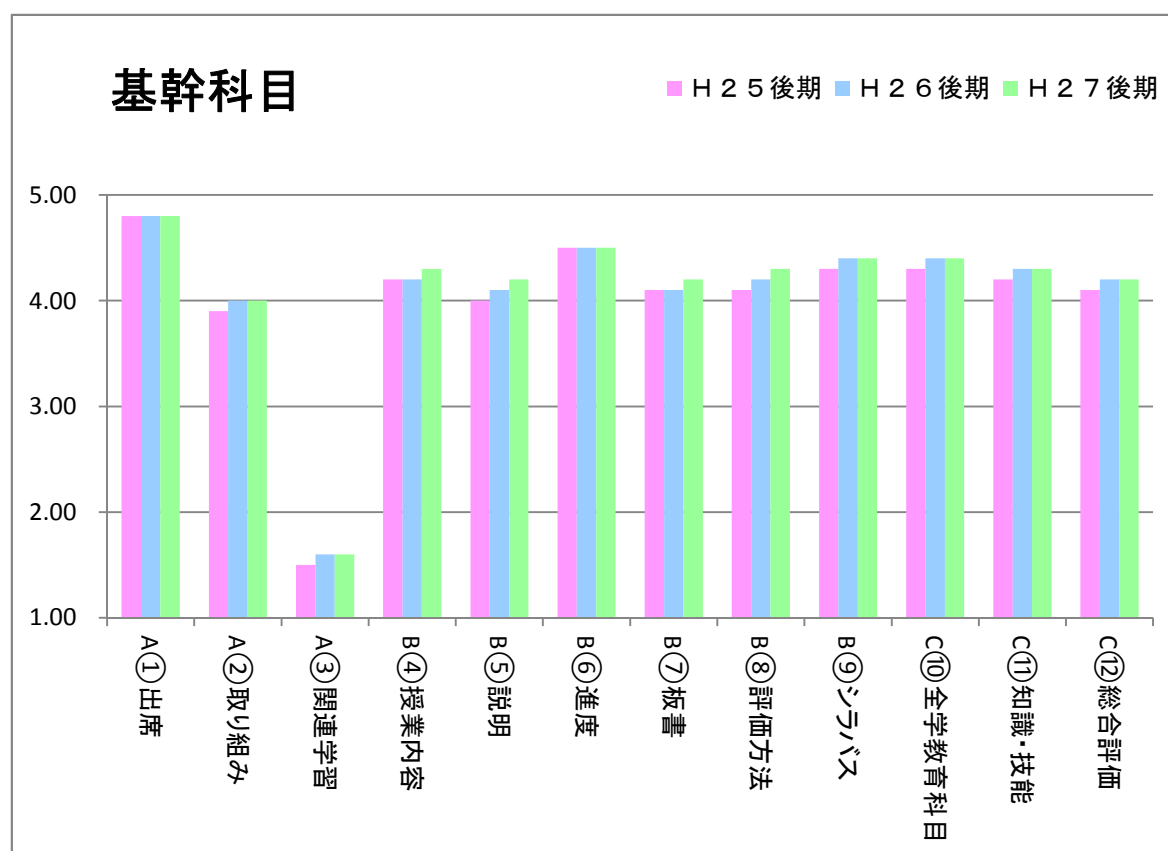
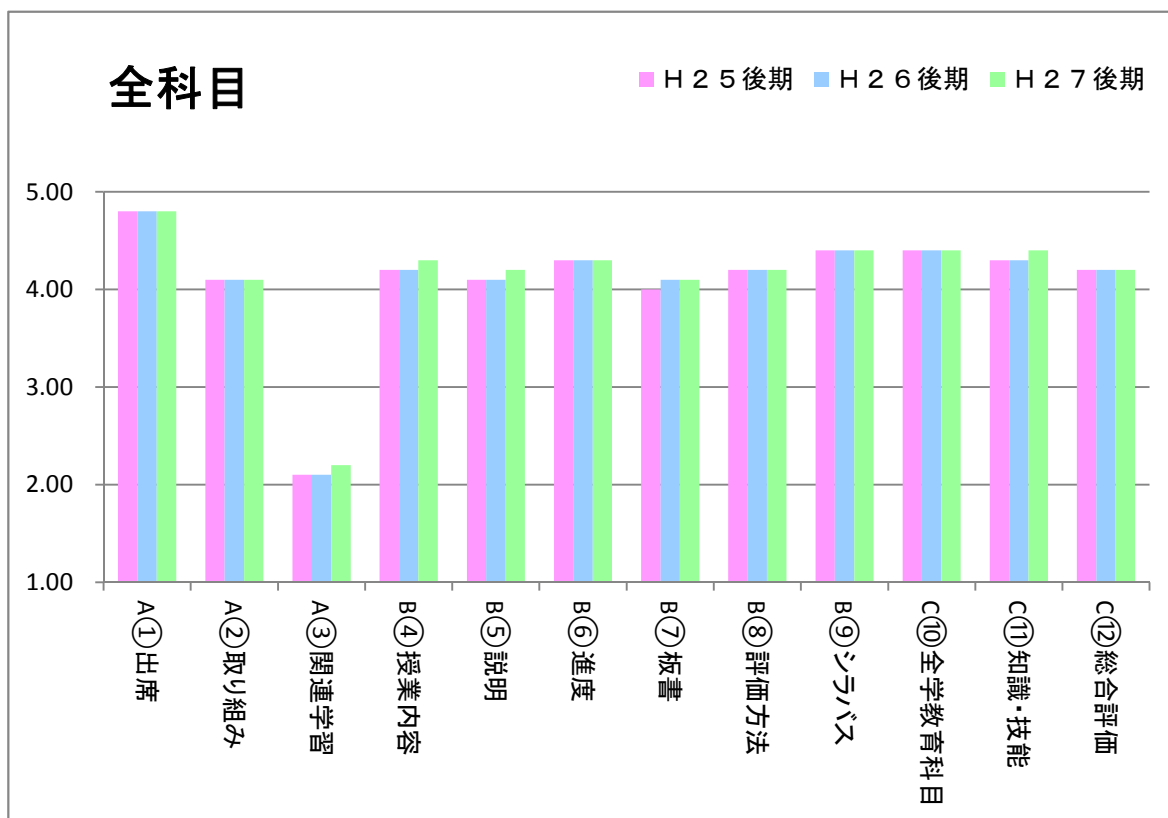


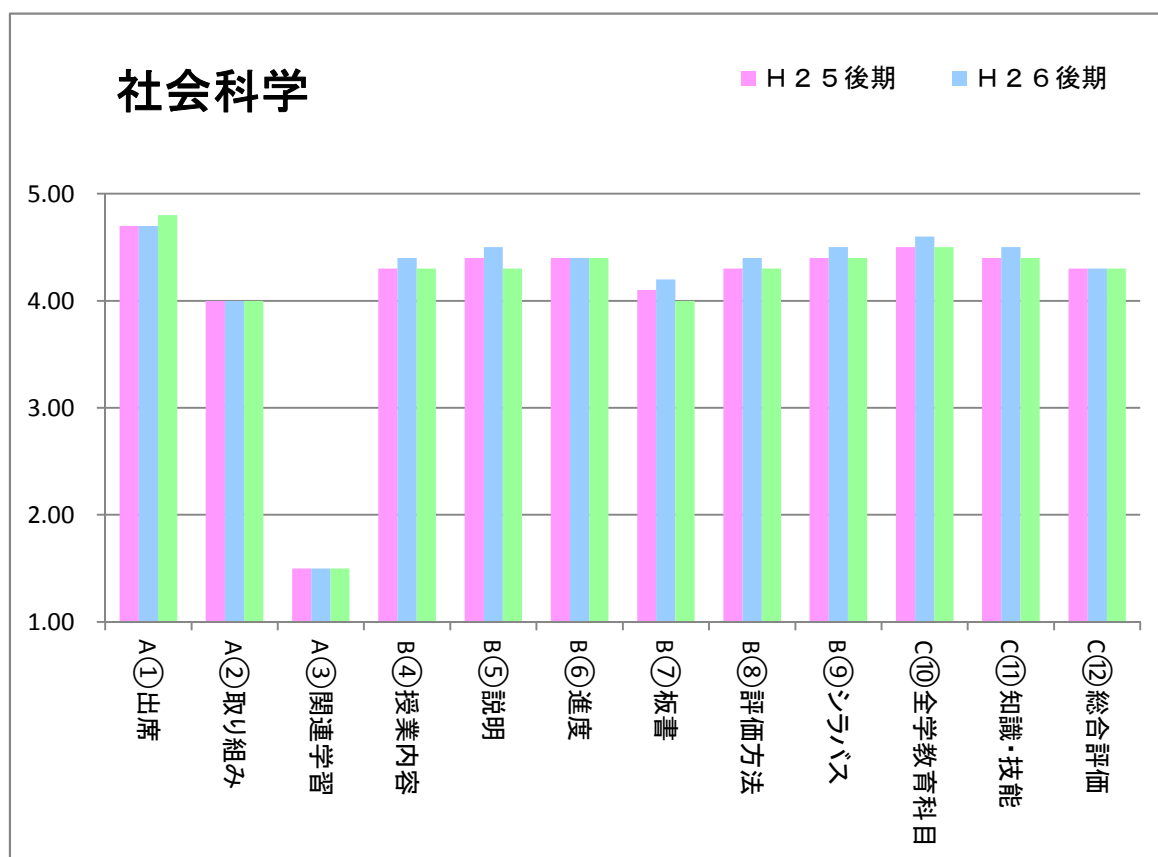
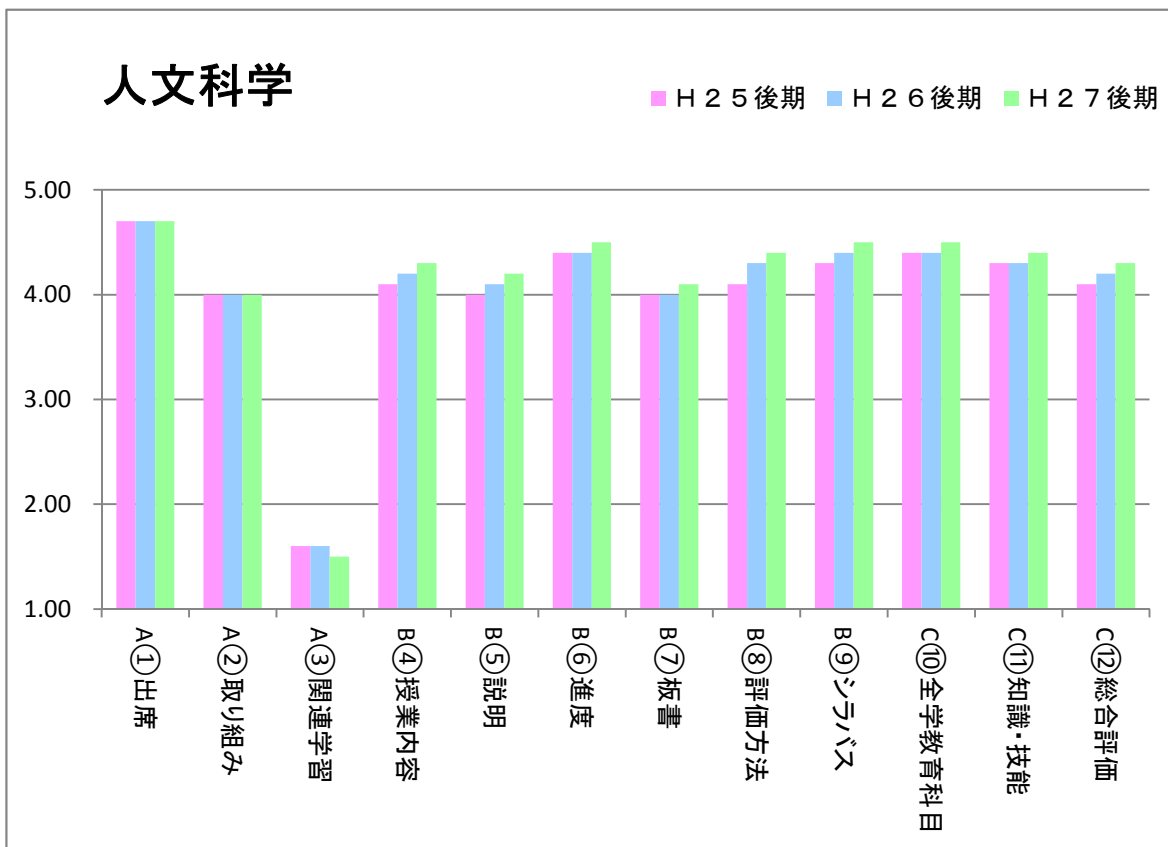
平成 28 年 6 月

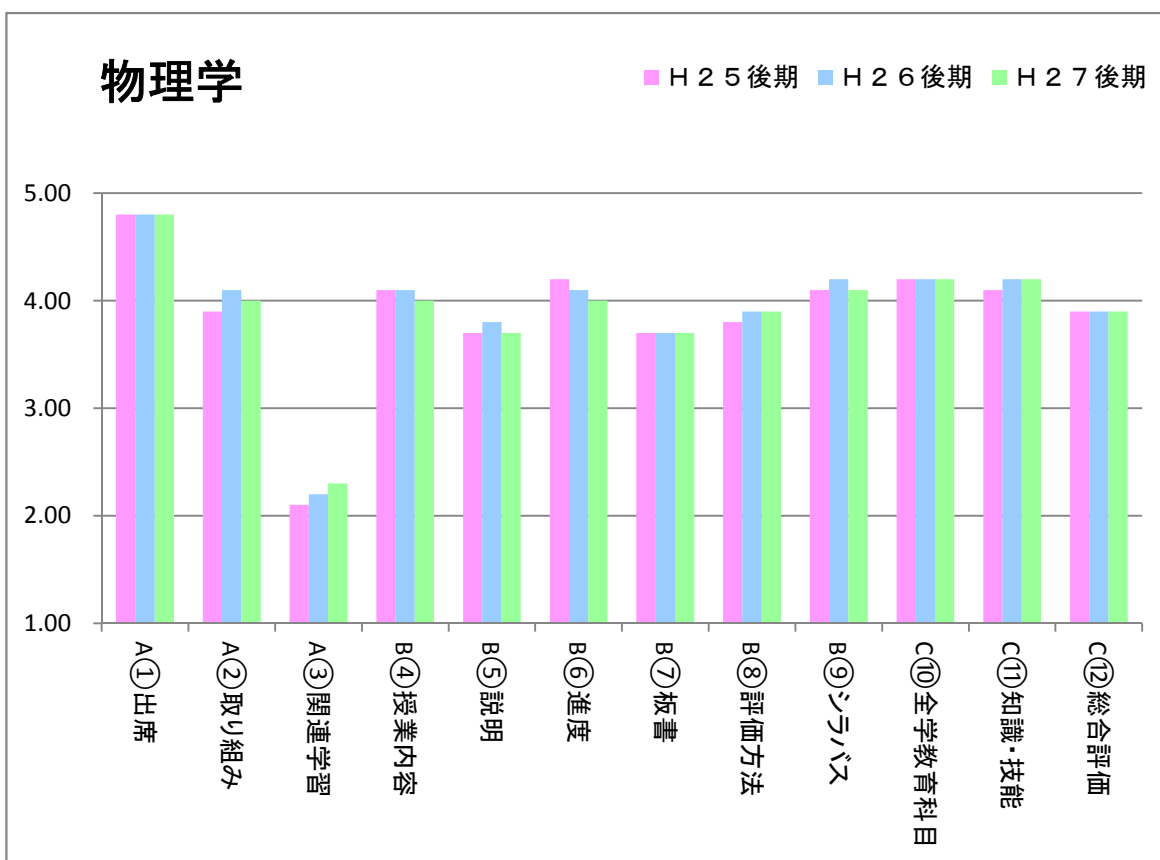
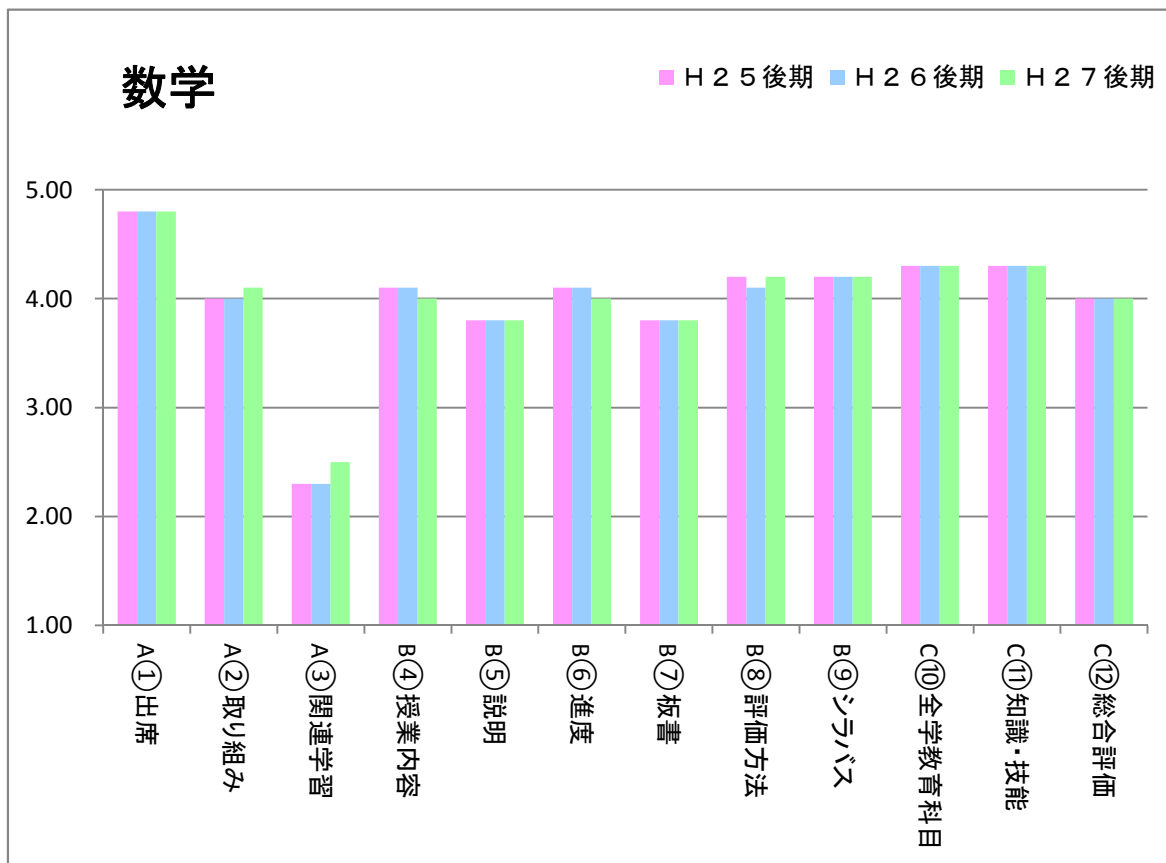
教育情報・評価改善委員会委員

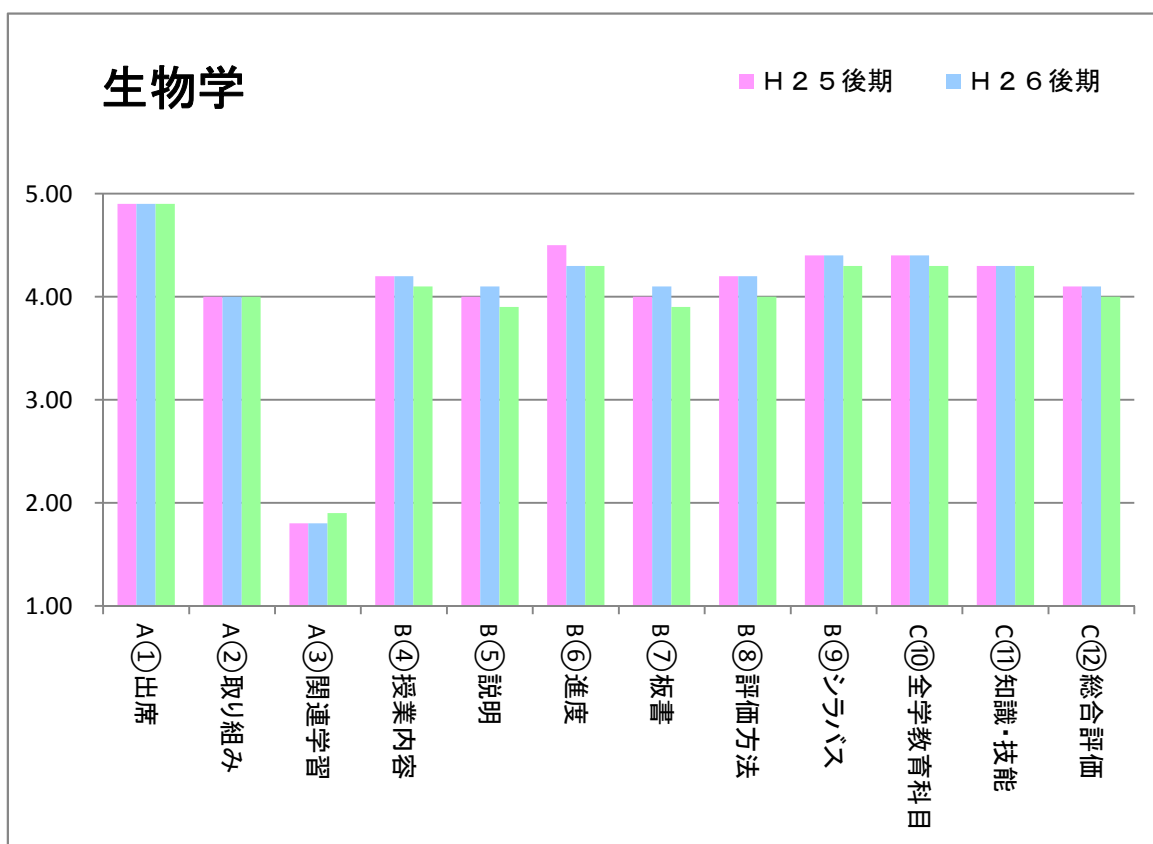
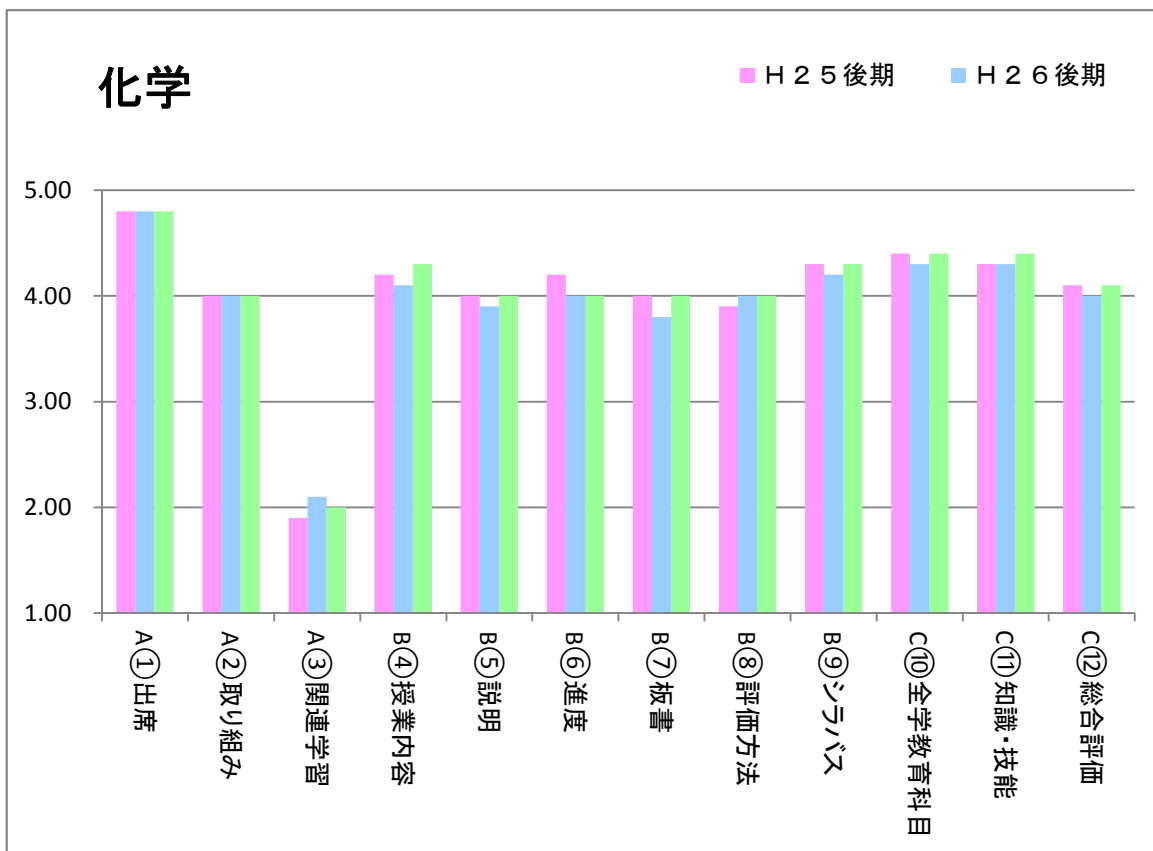
串本 剛 (高度教養教育・学生支援機構)

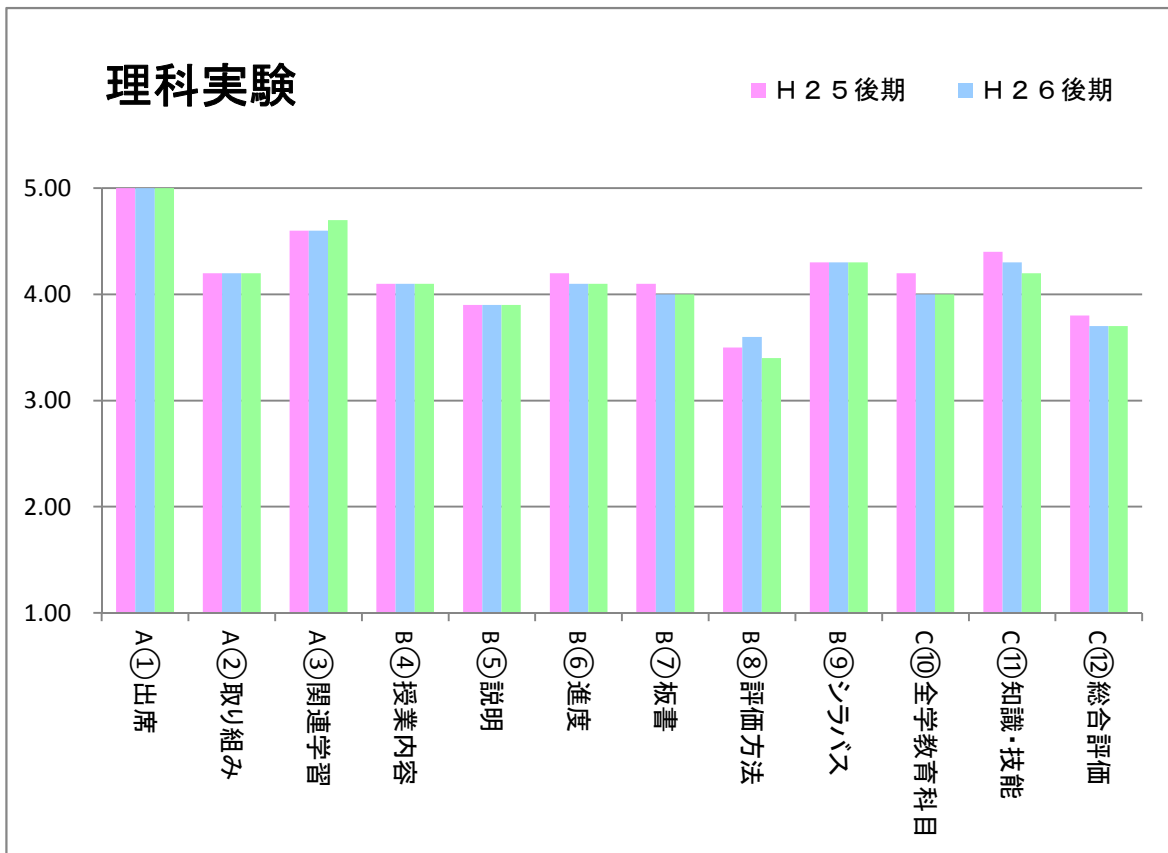
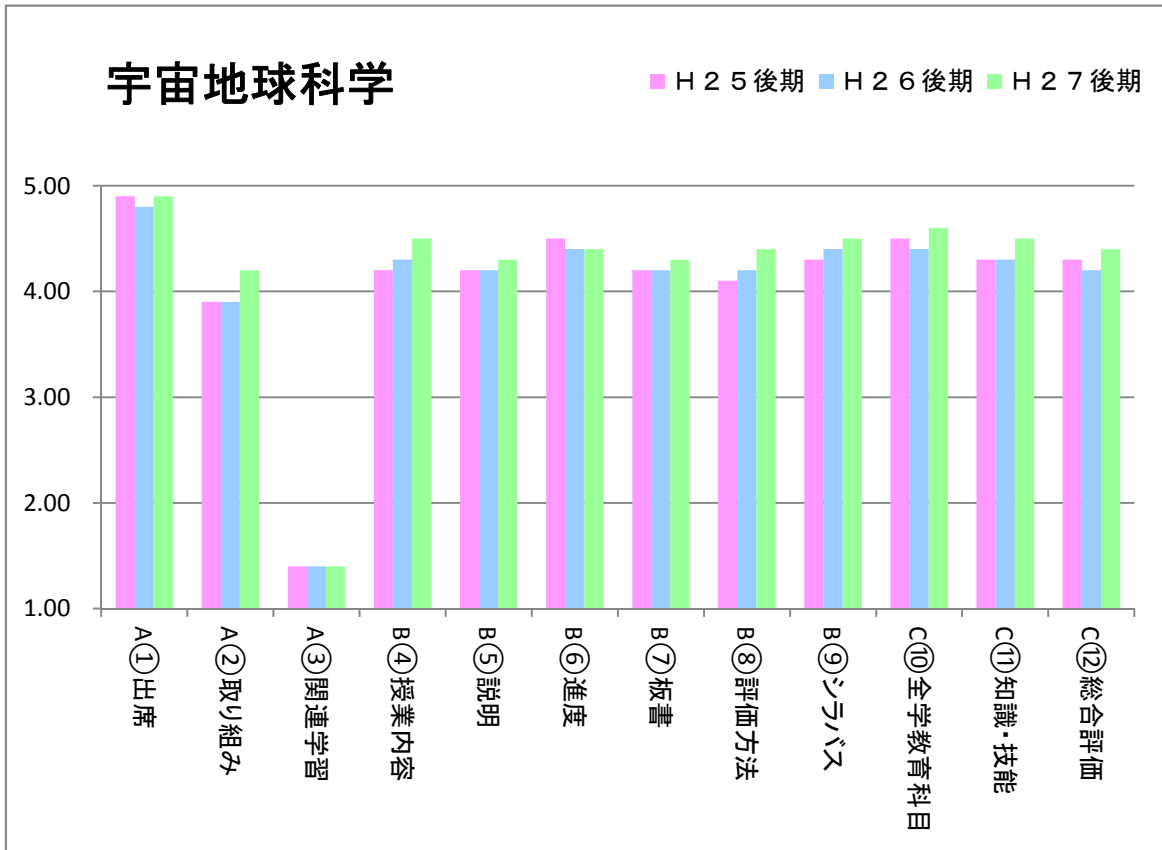
平成27年度偶数セメスター
質問項目別平均値の経年比較図

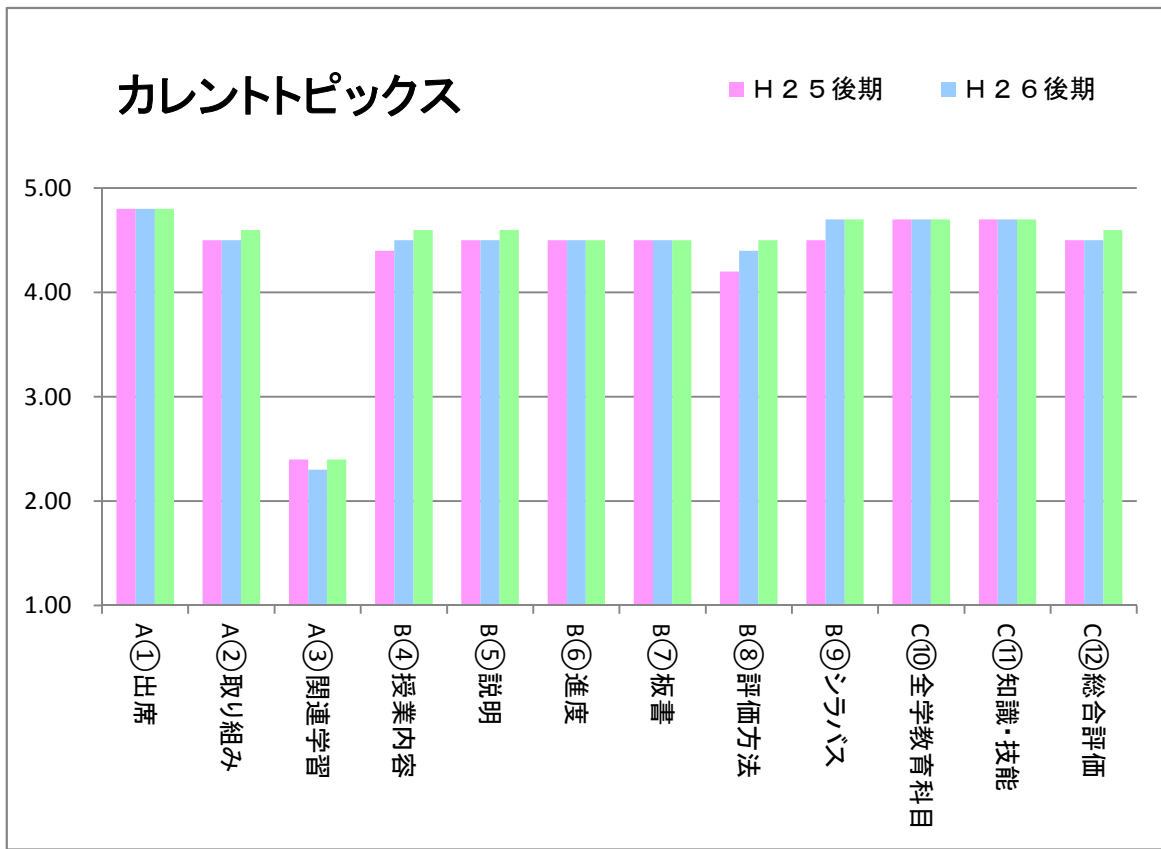
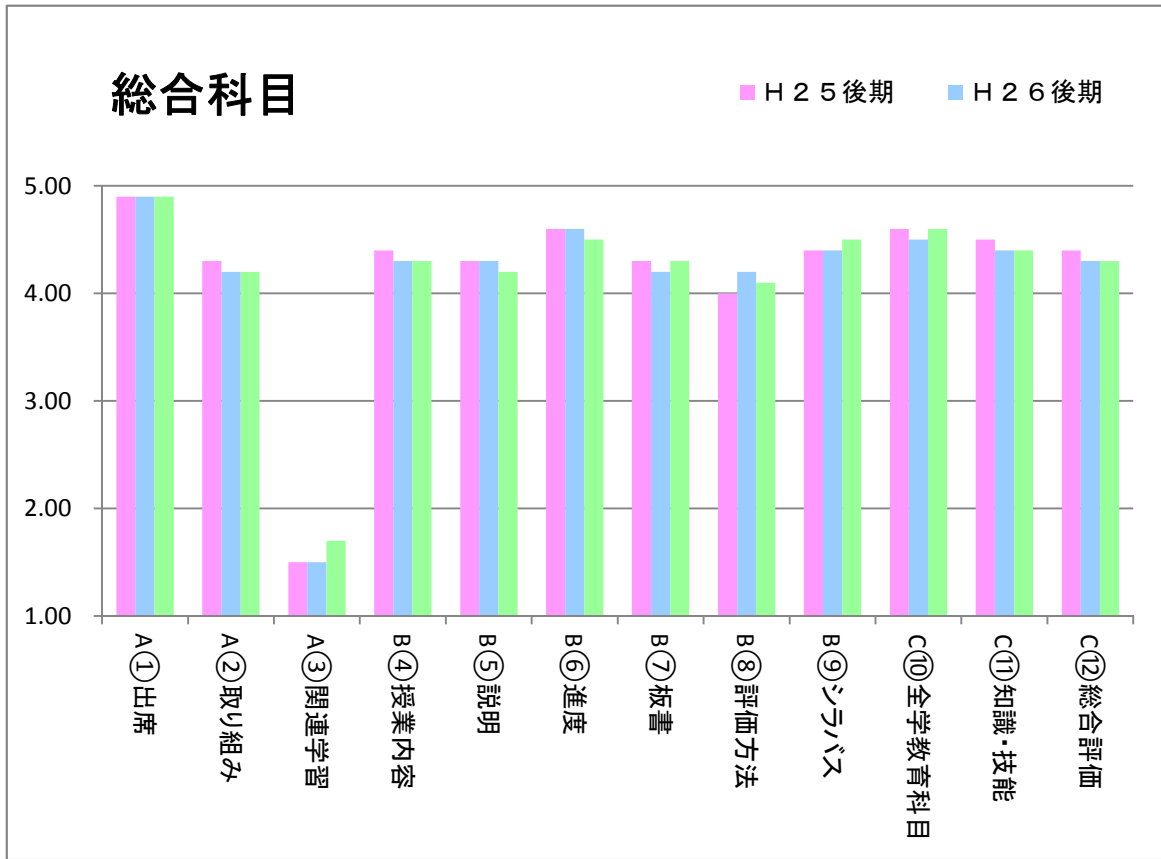


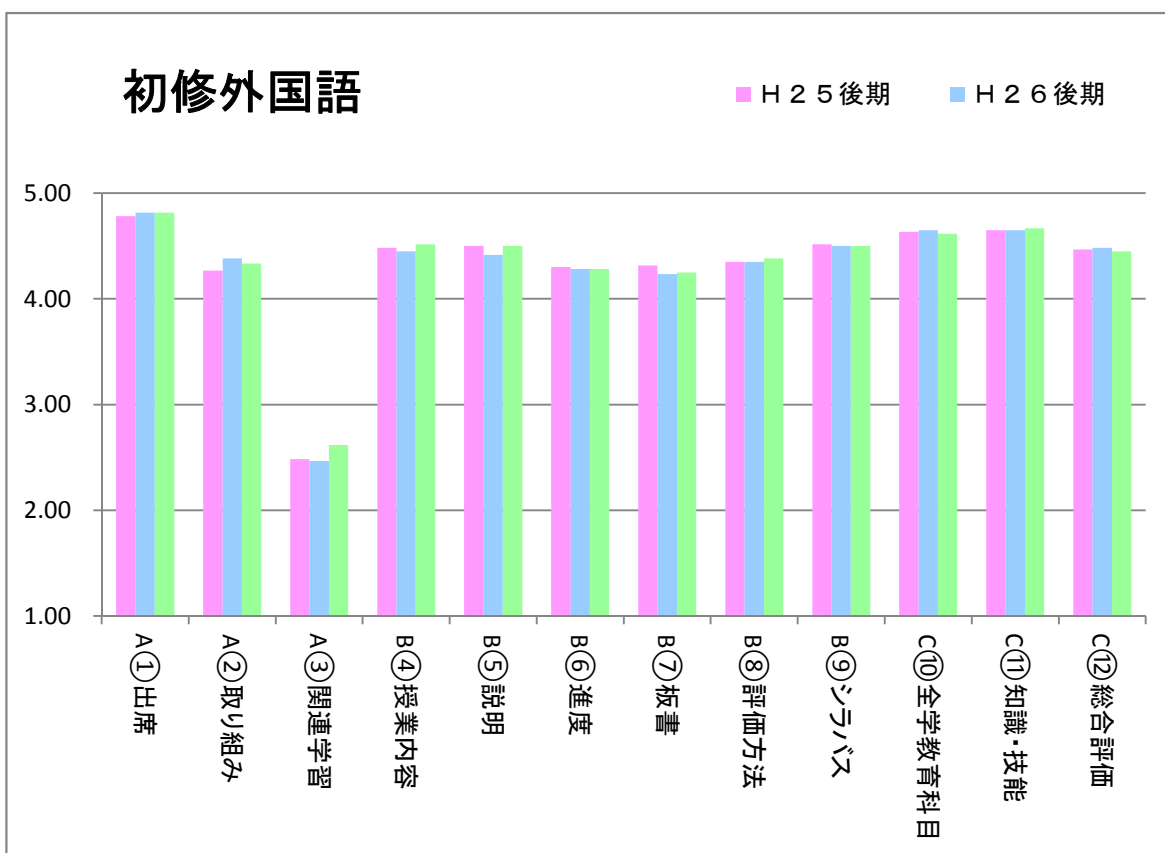
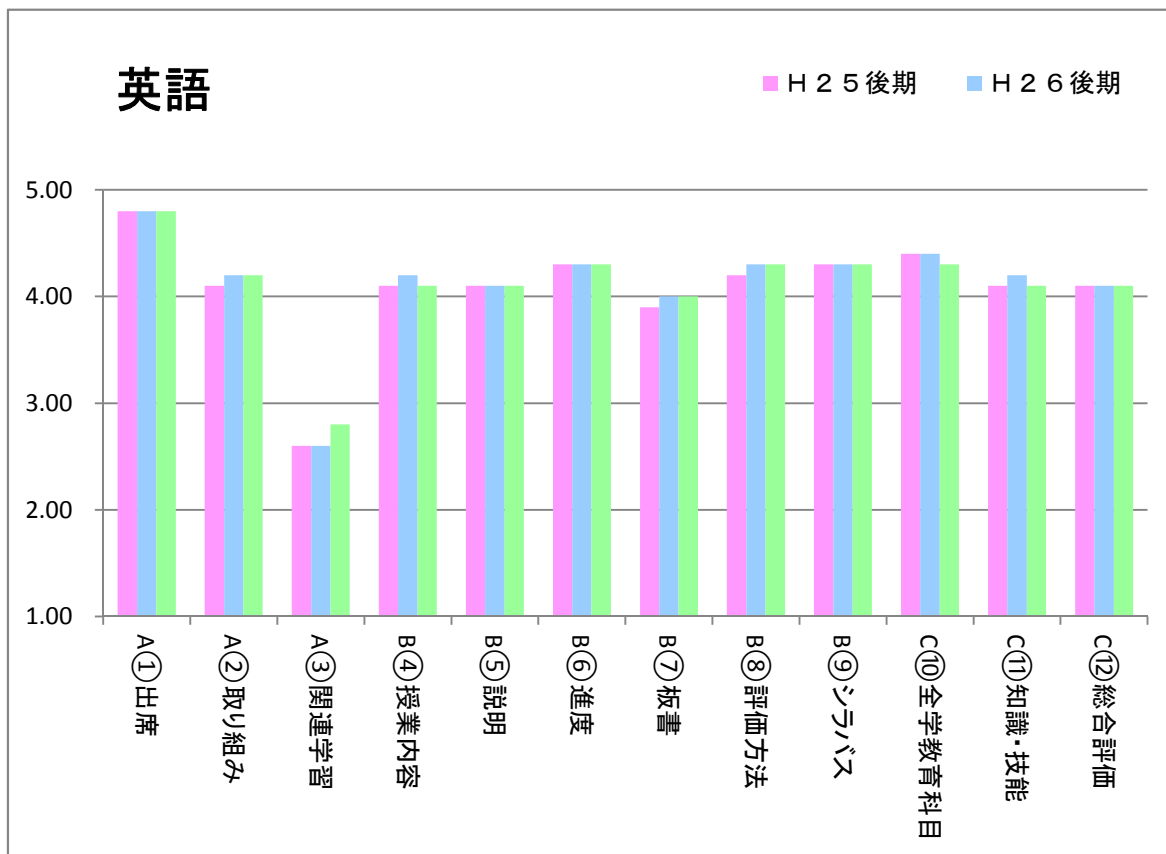


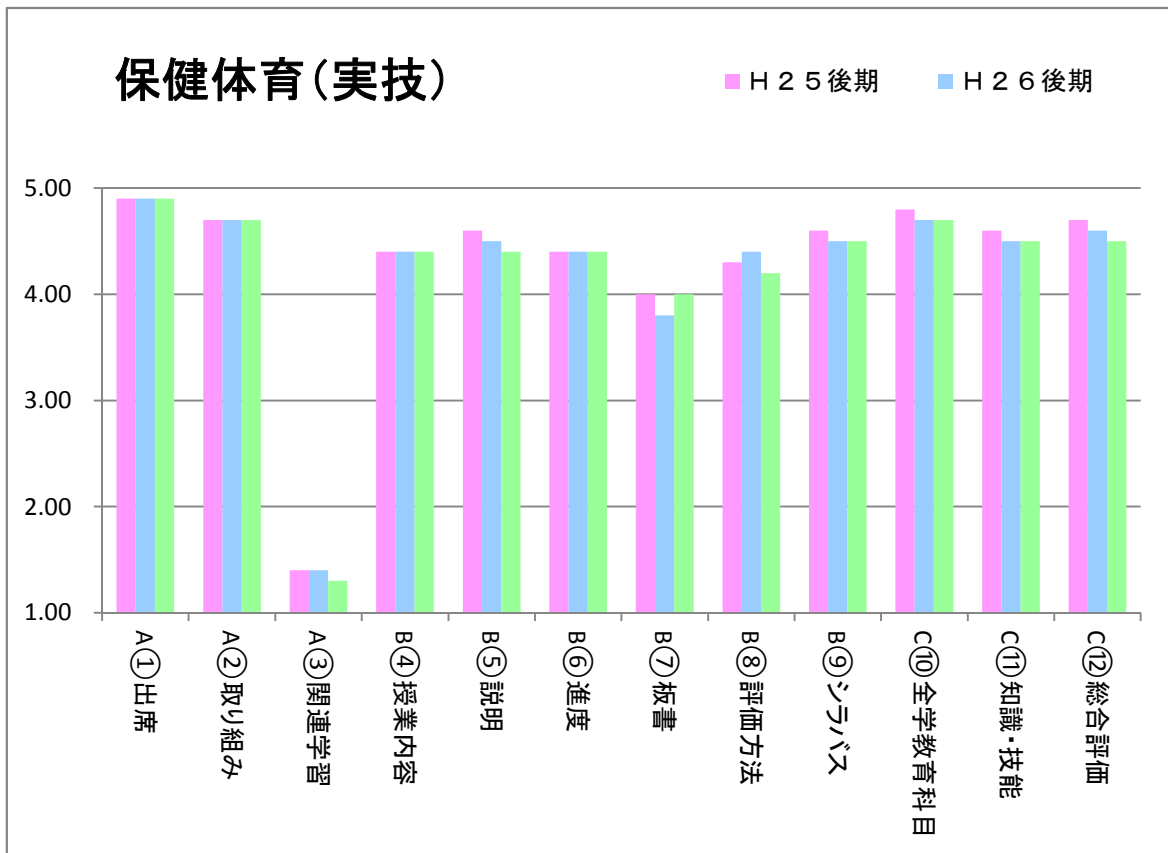
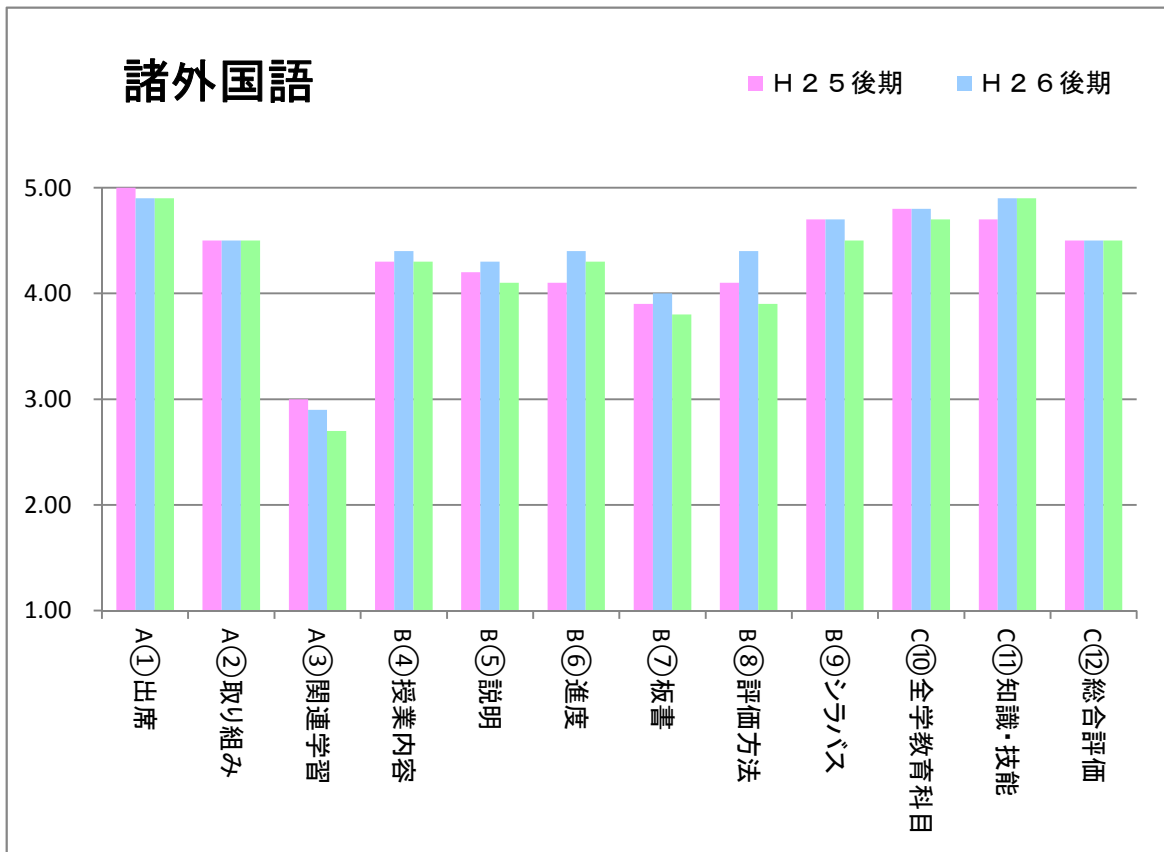


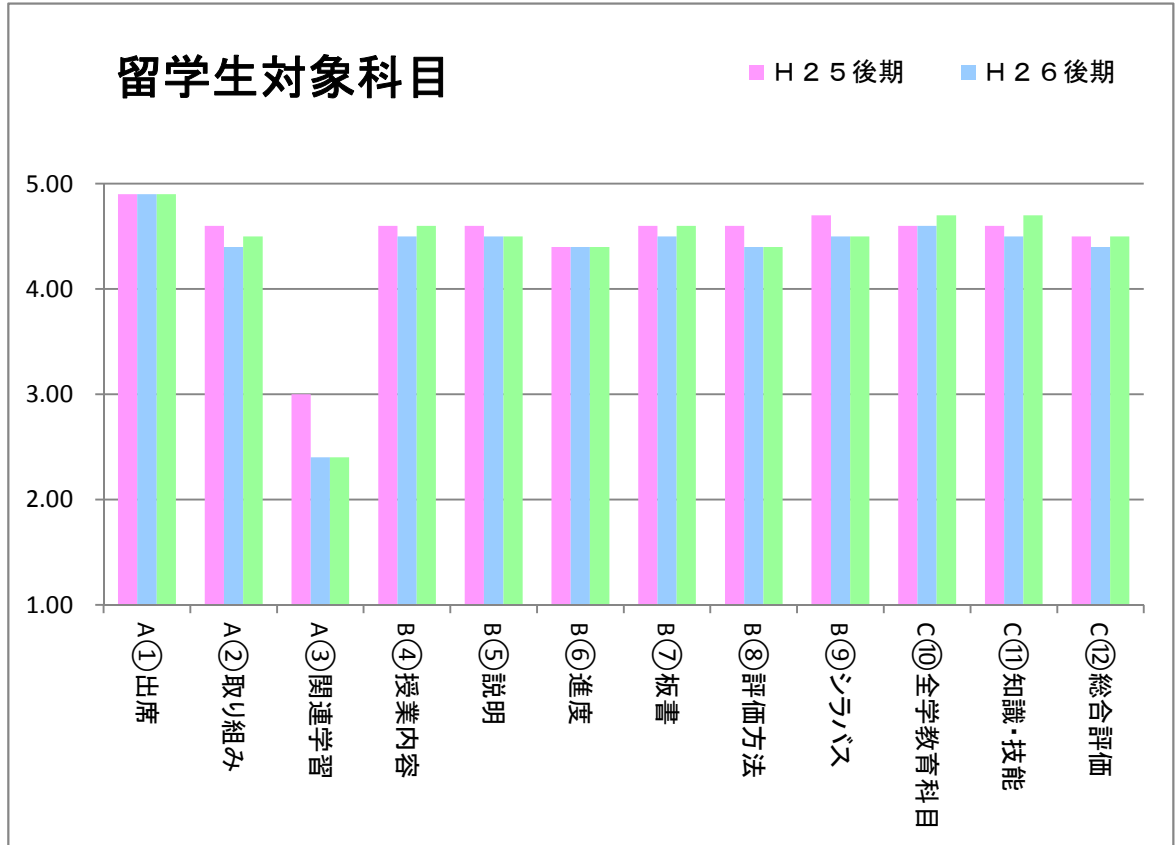
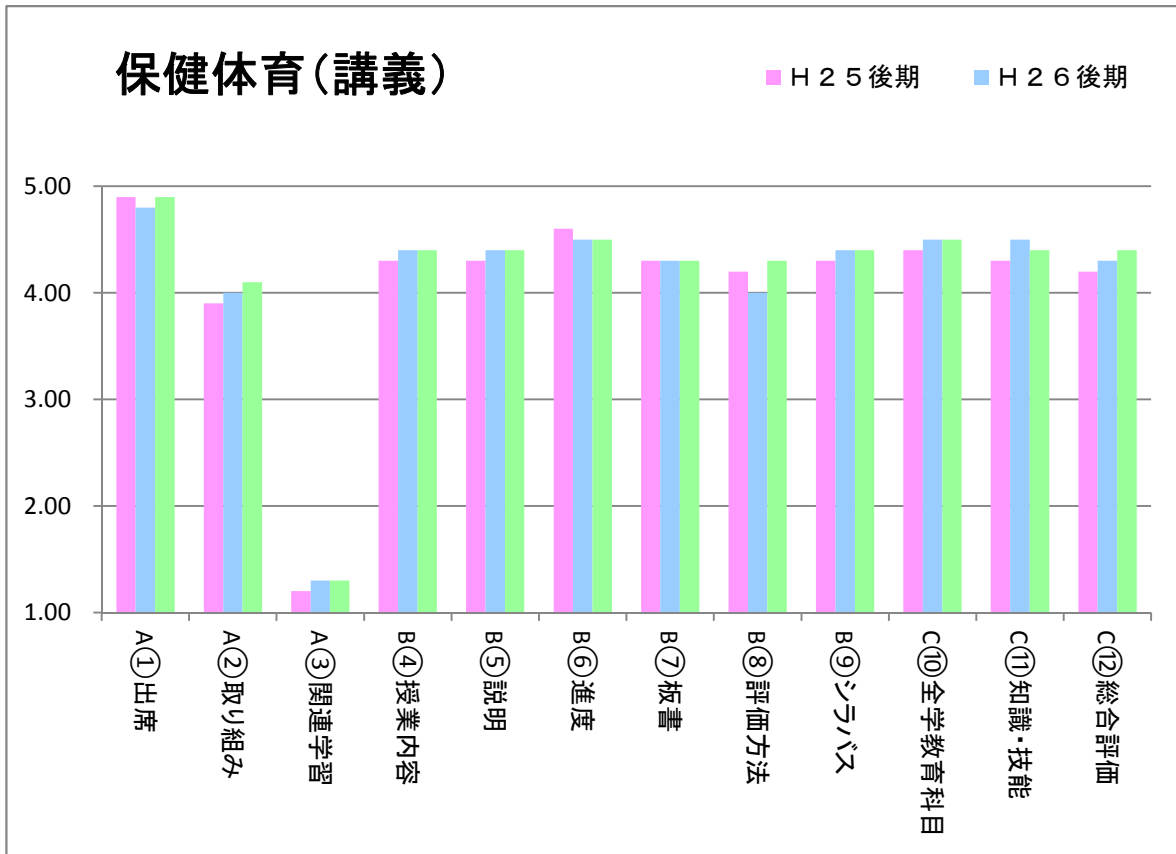


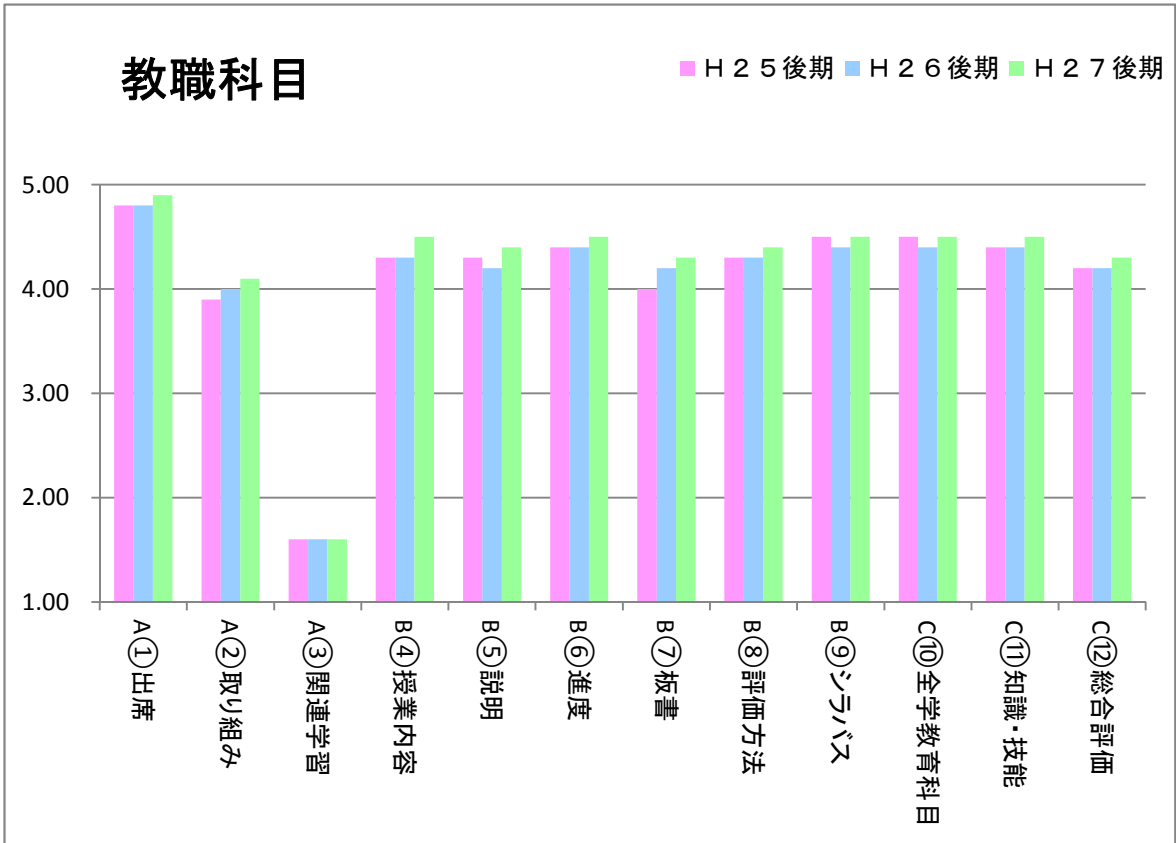








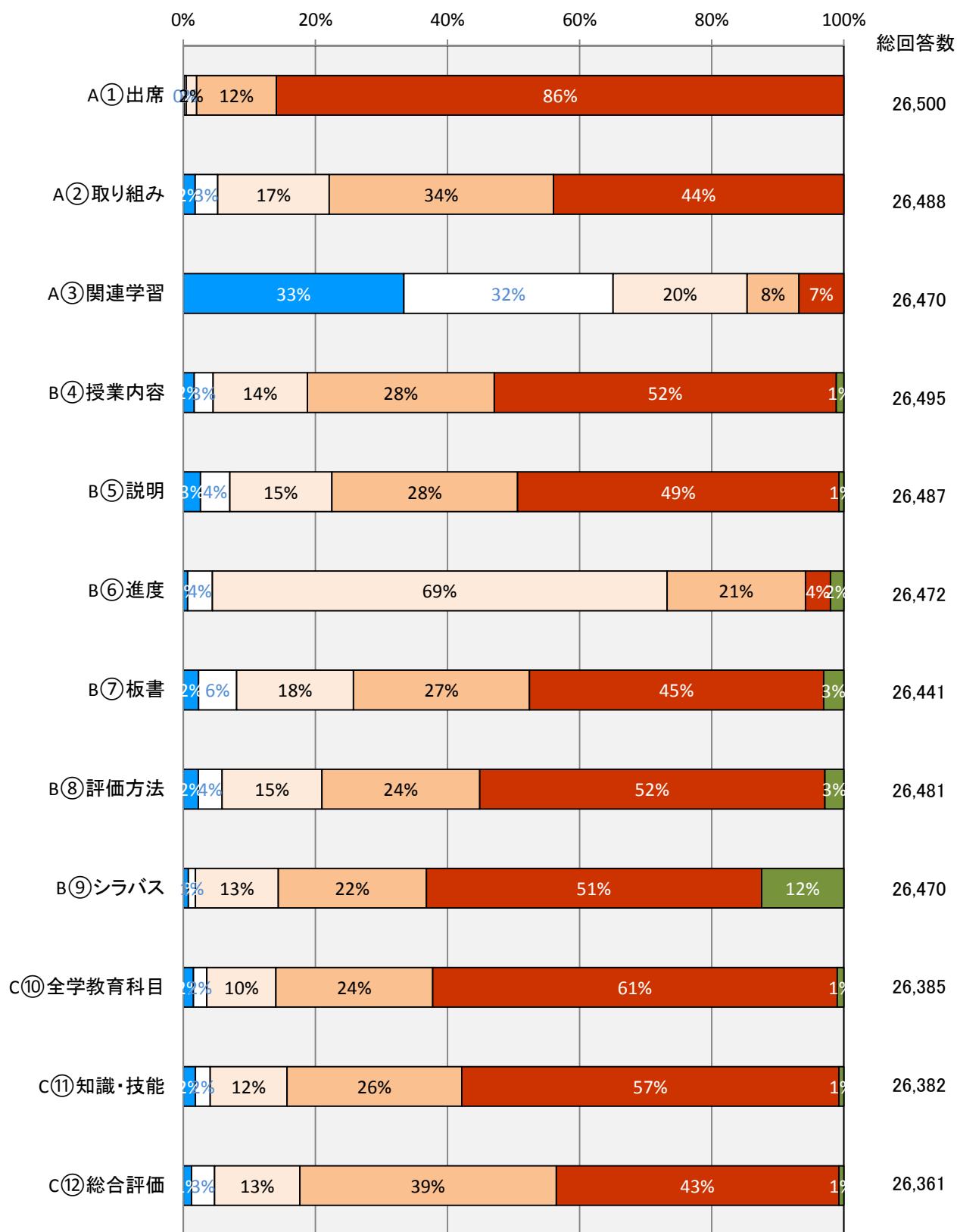
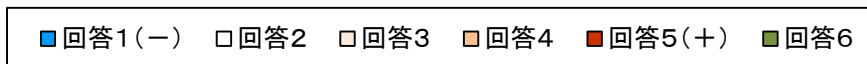




平成 27 年度偶数セメスター

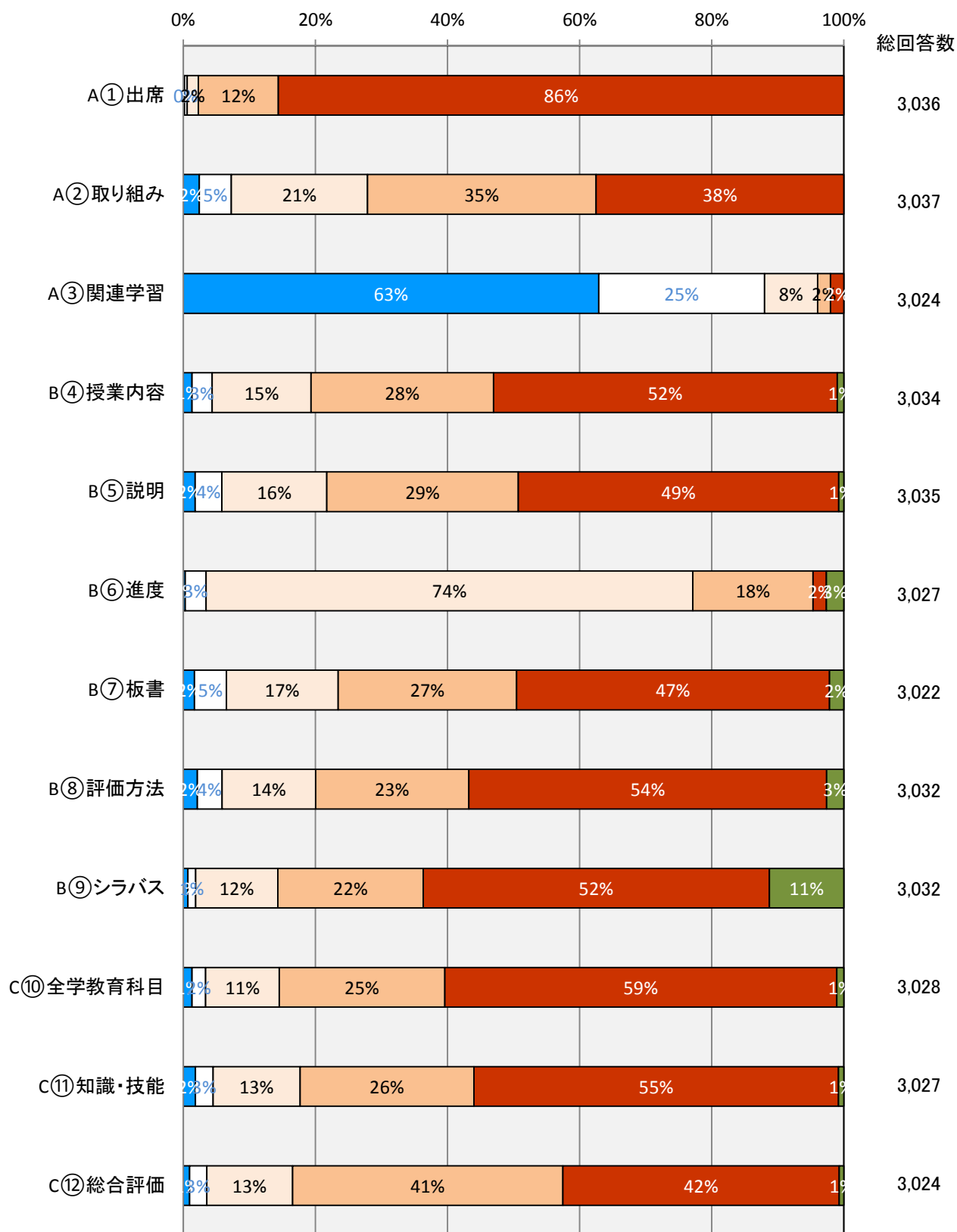
質問項目別度数分布図

平成27年度偶数セメスター 全科目

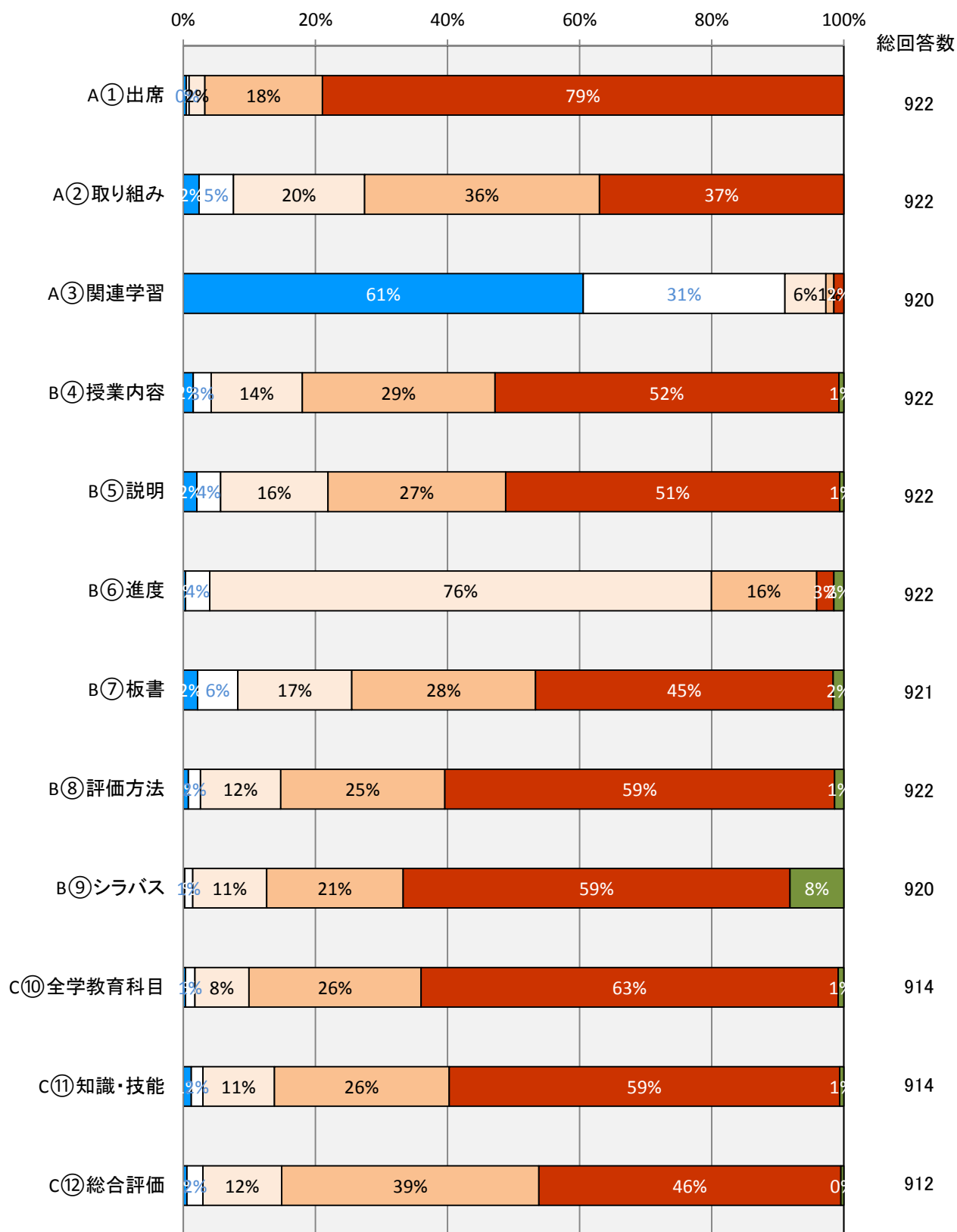
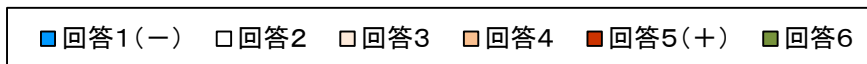


平成27年度偶数セメスター 基幹科目

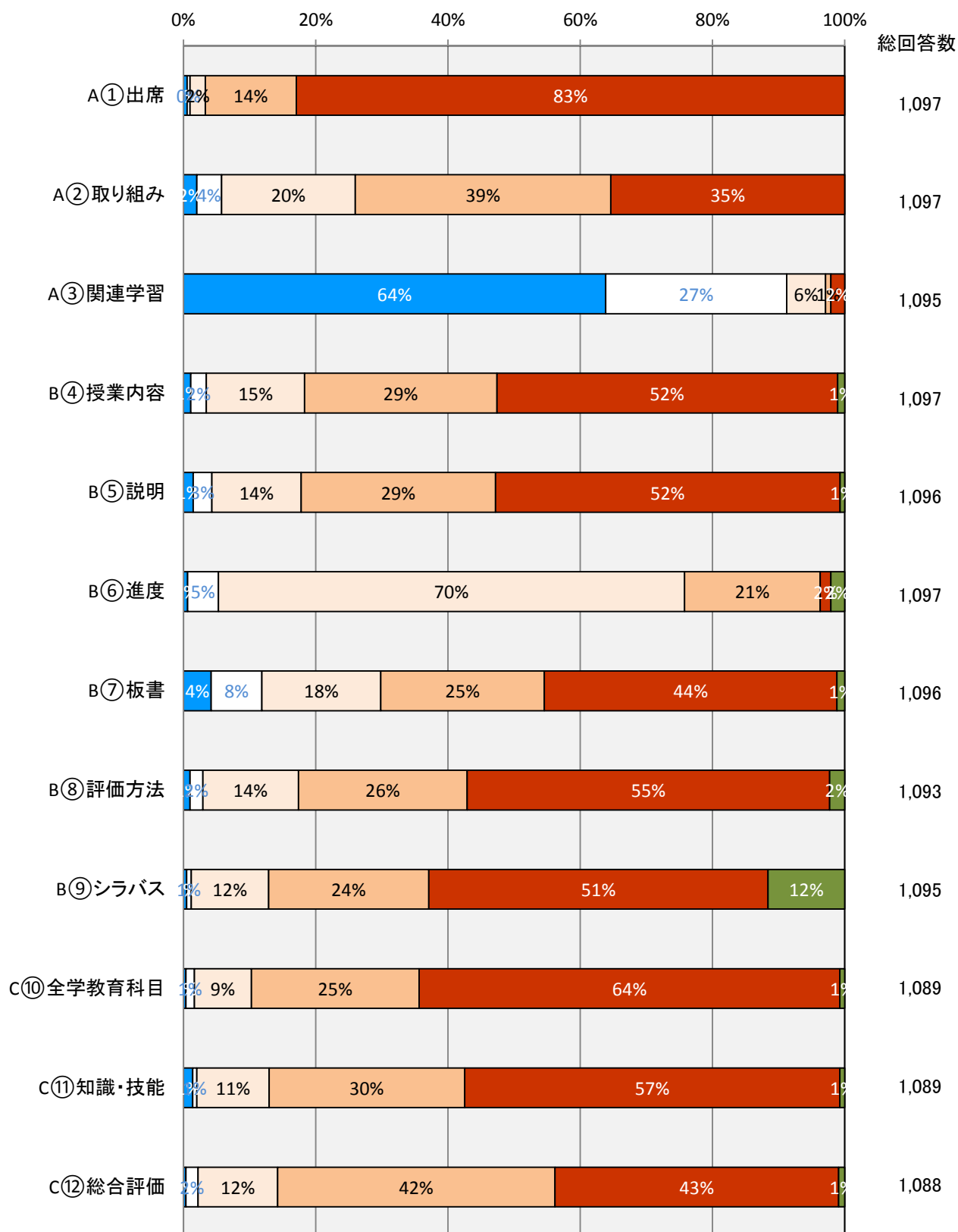
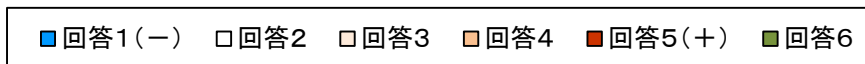
■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



平成27年度偶数セメスター 人文科学

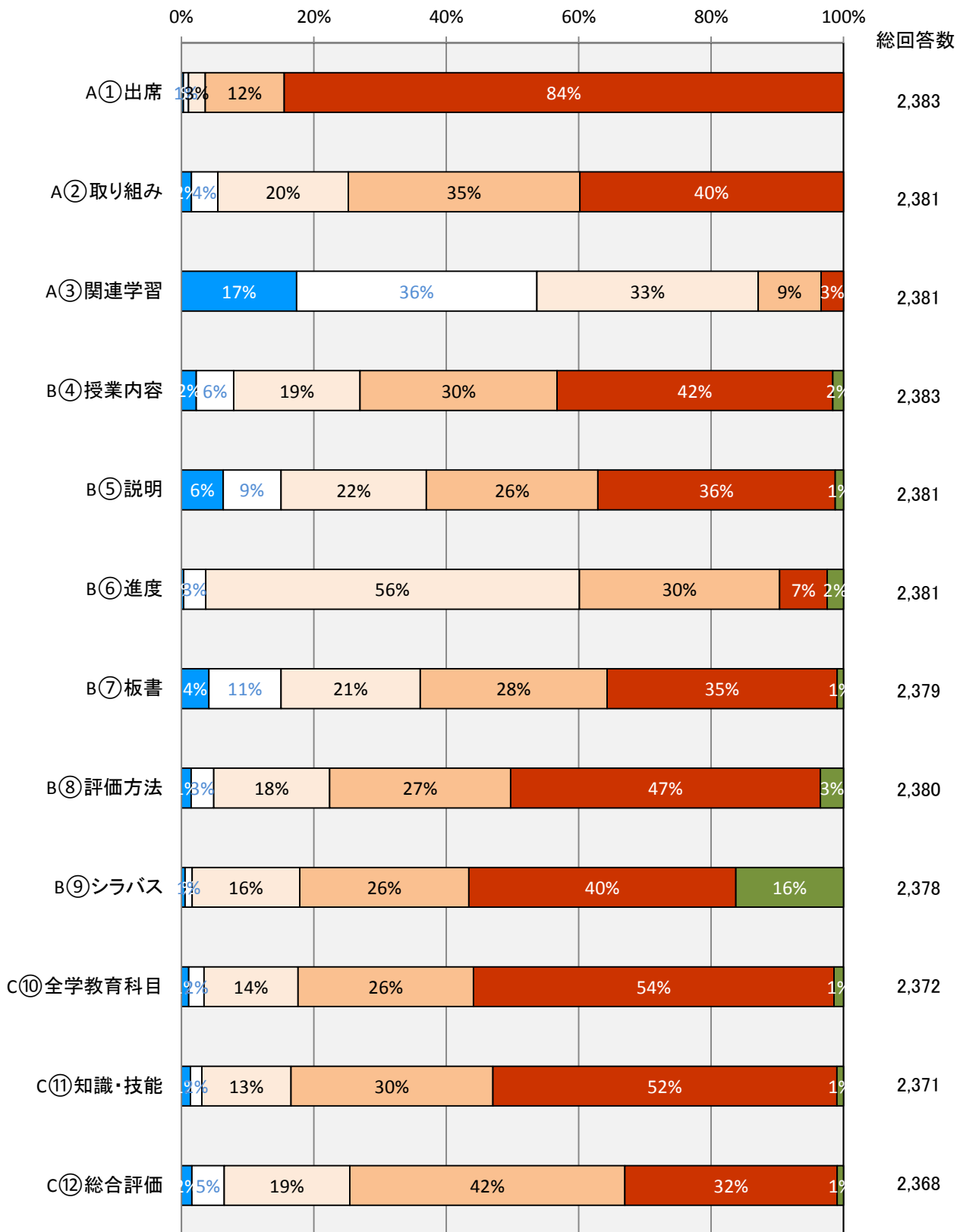


平成27年度偶数セメスター 社会科学

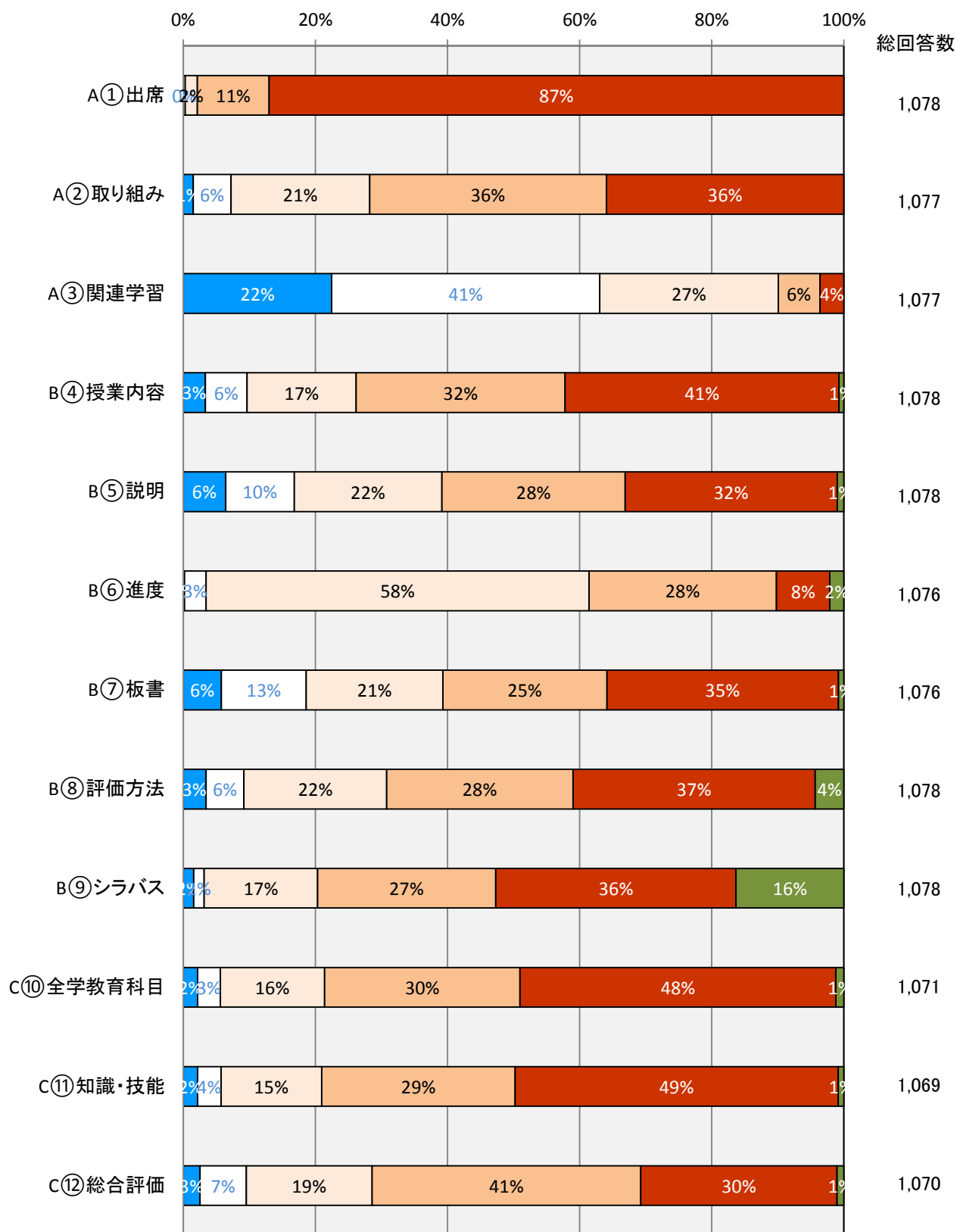
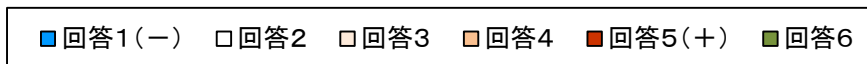


平成27年度偶数セメスター 数学

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6

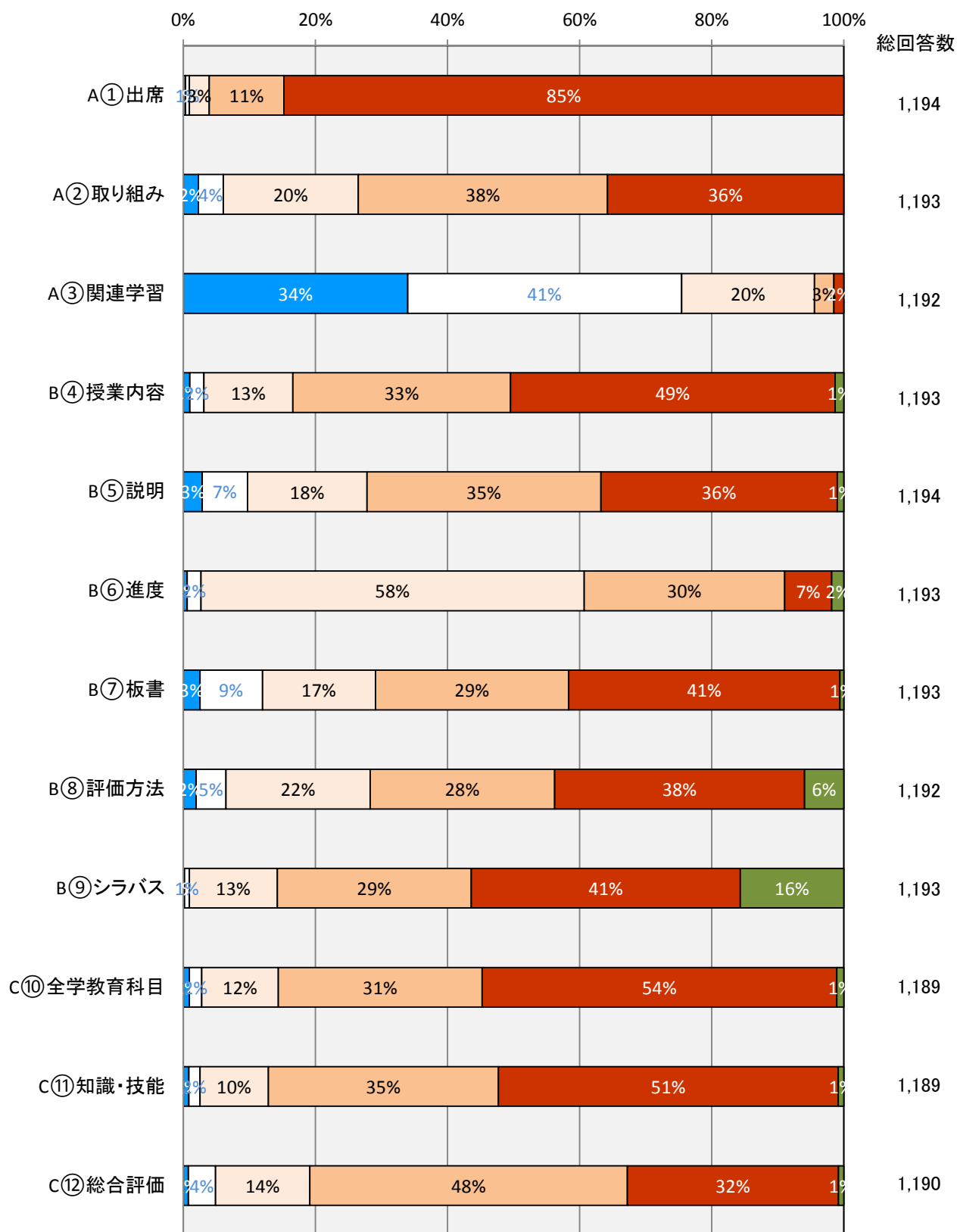


平成27年度偶数セメスター 物理学

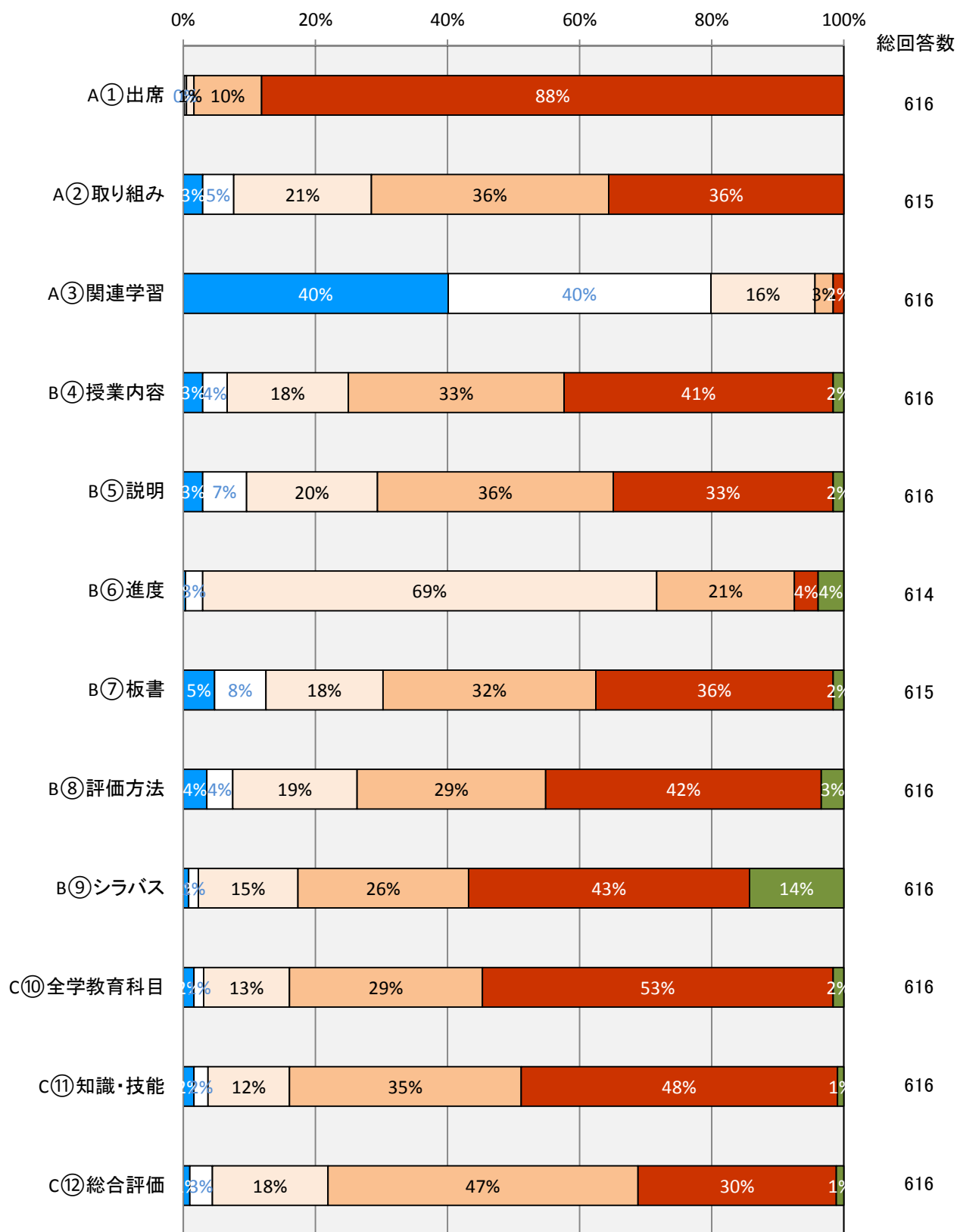
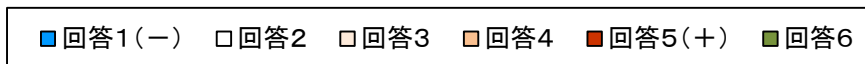


平成27年度偶数セメスター 化学

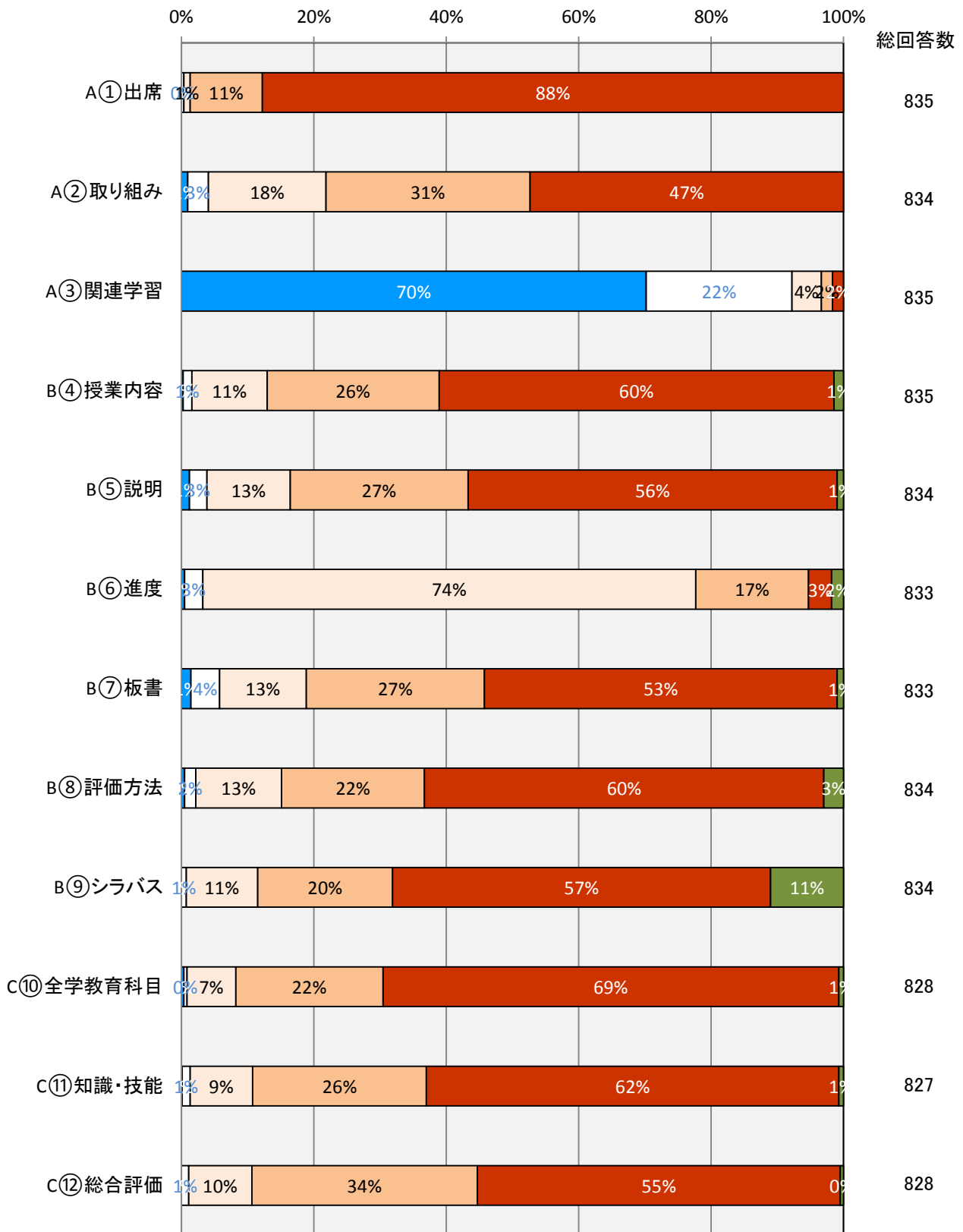
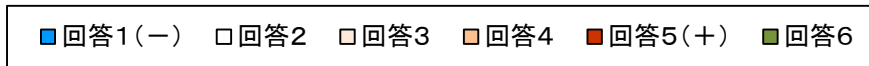
■ 回答1(-) □ 回答2 □ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5(+) ■ 回答6



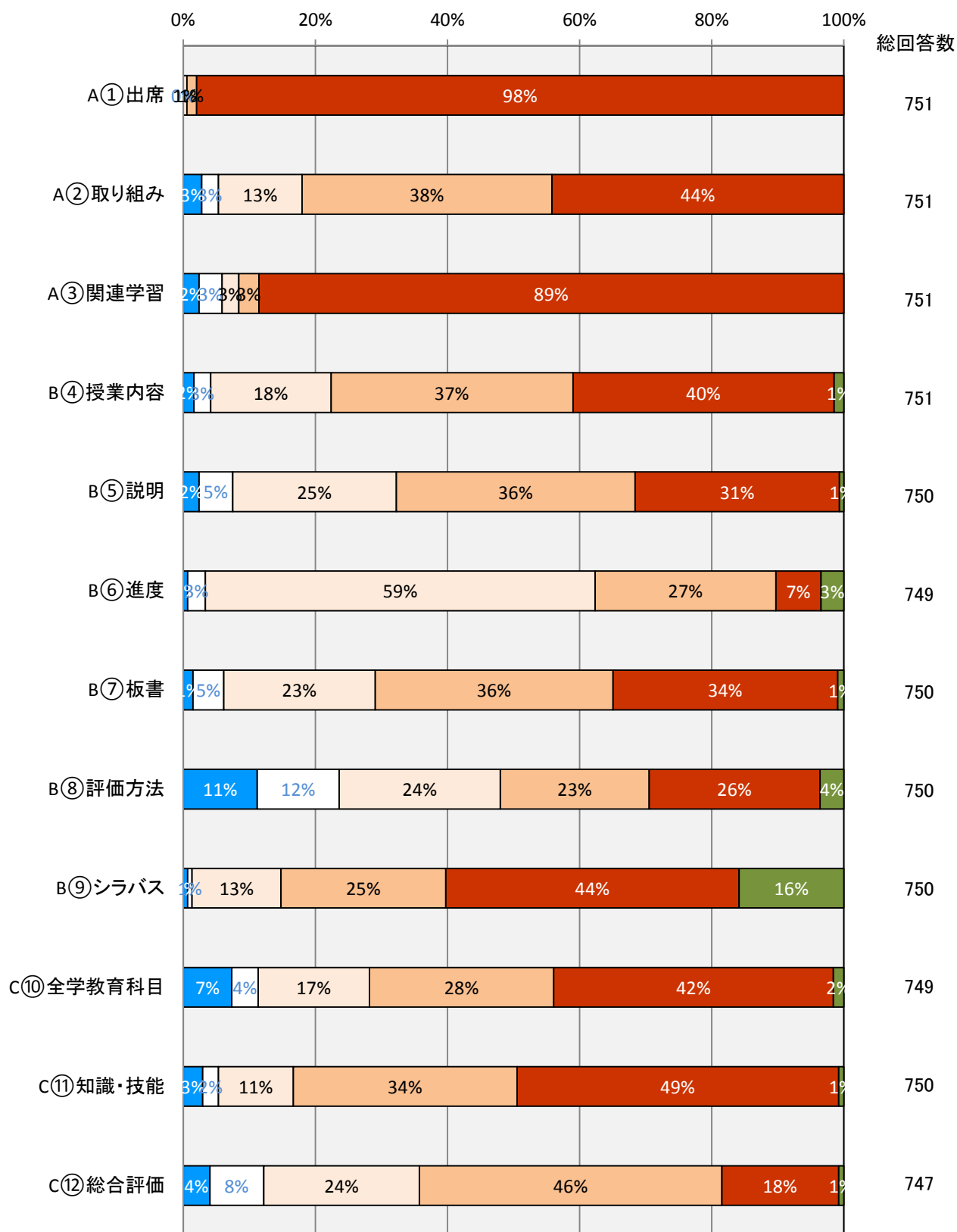
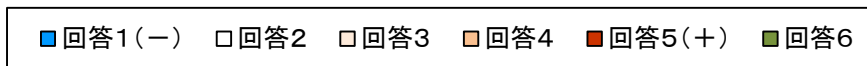
平成27年度偶数セメスター 生物学



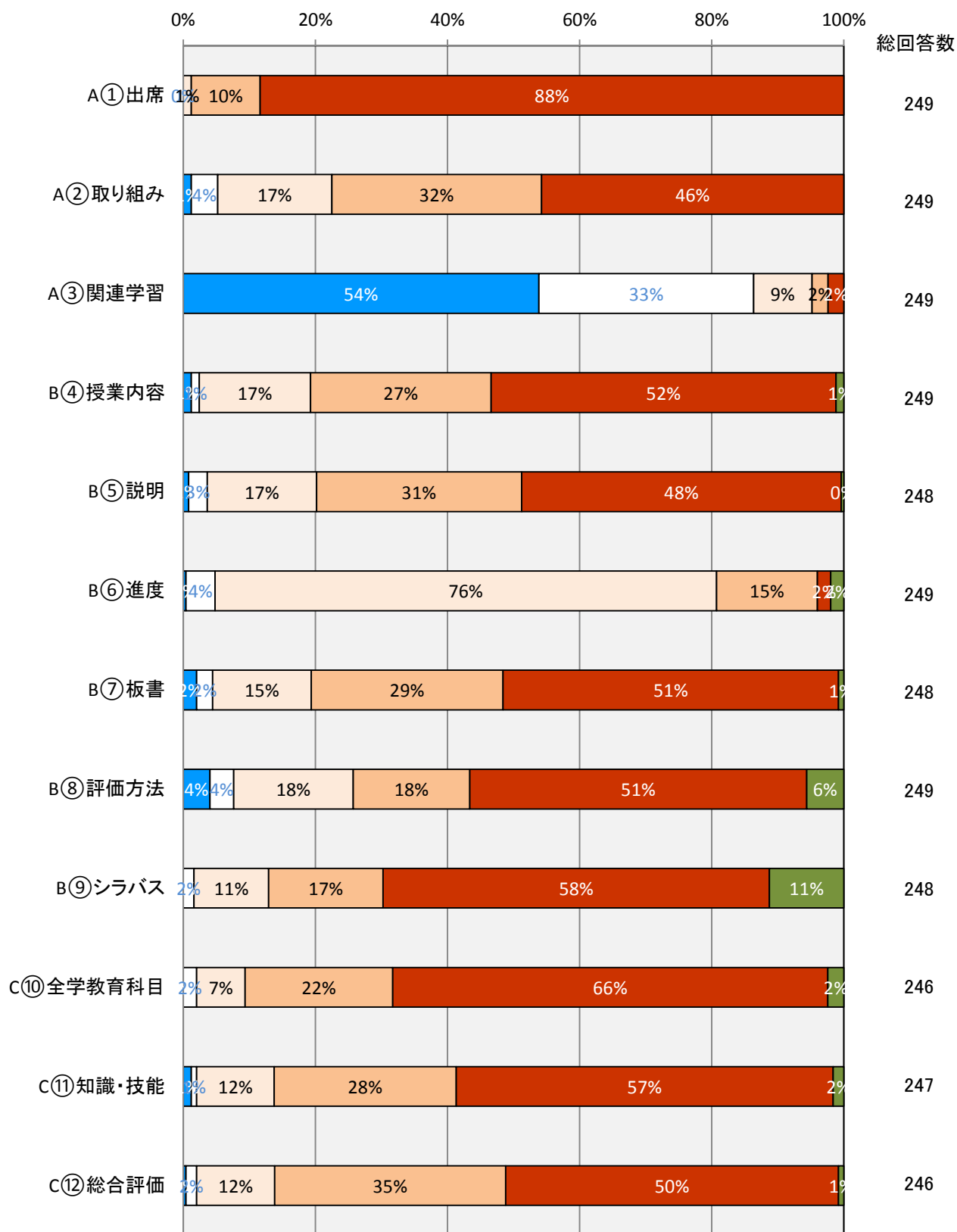
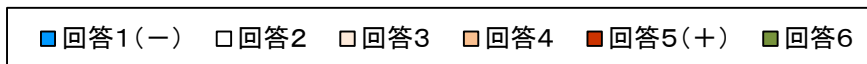
平成27年度偶数セメスター 宇宙地球科学



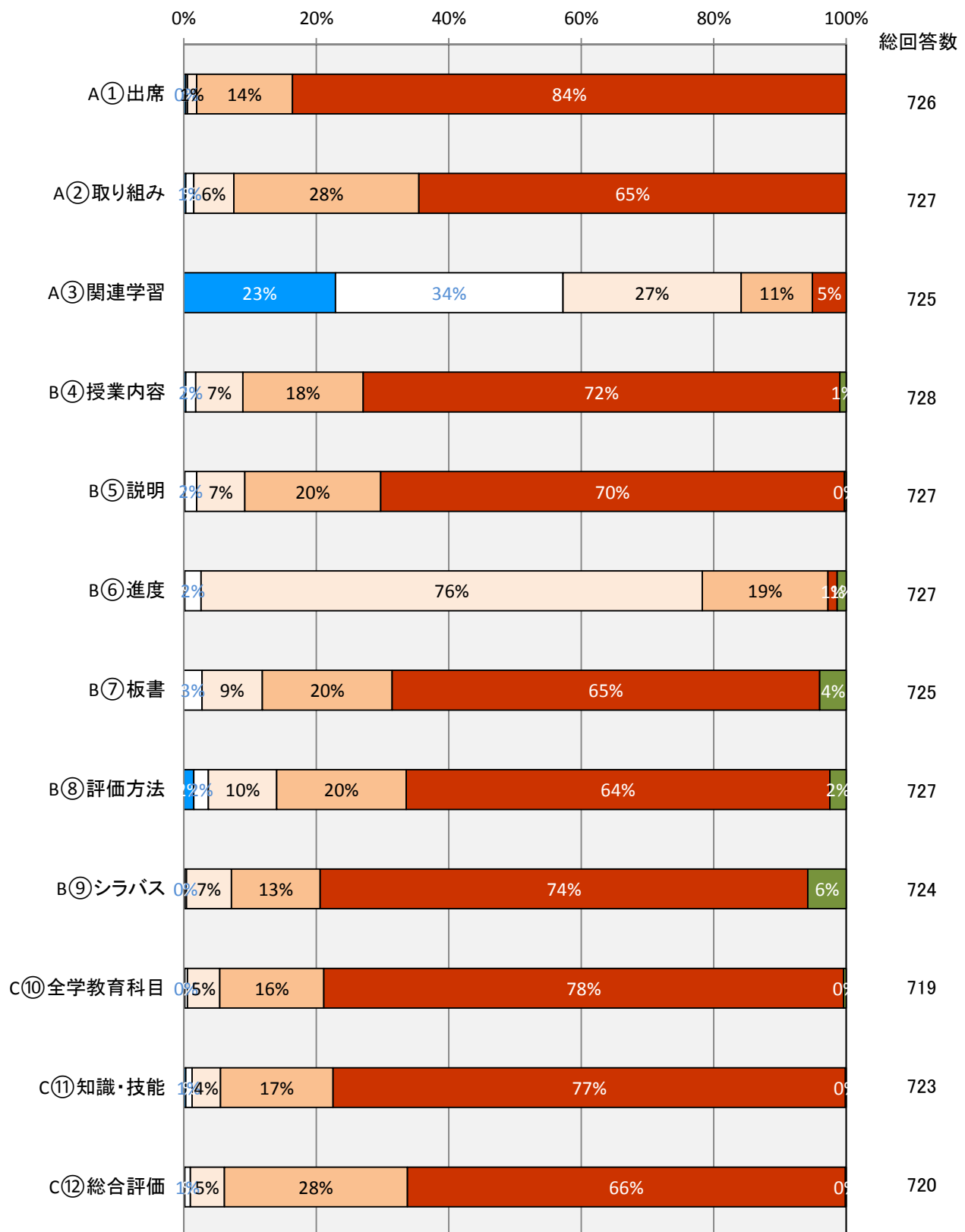
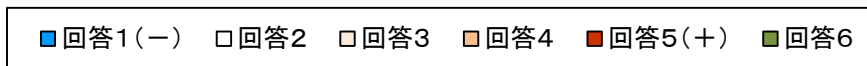
平成27年度偶数セメスター 理科実験



平成27年度偶数セメスター 総合科目

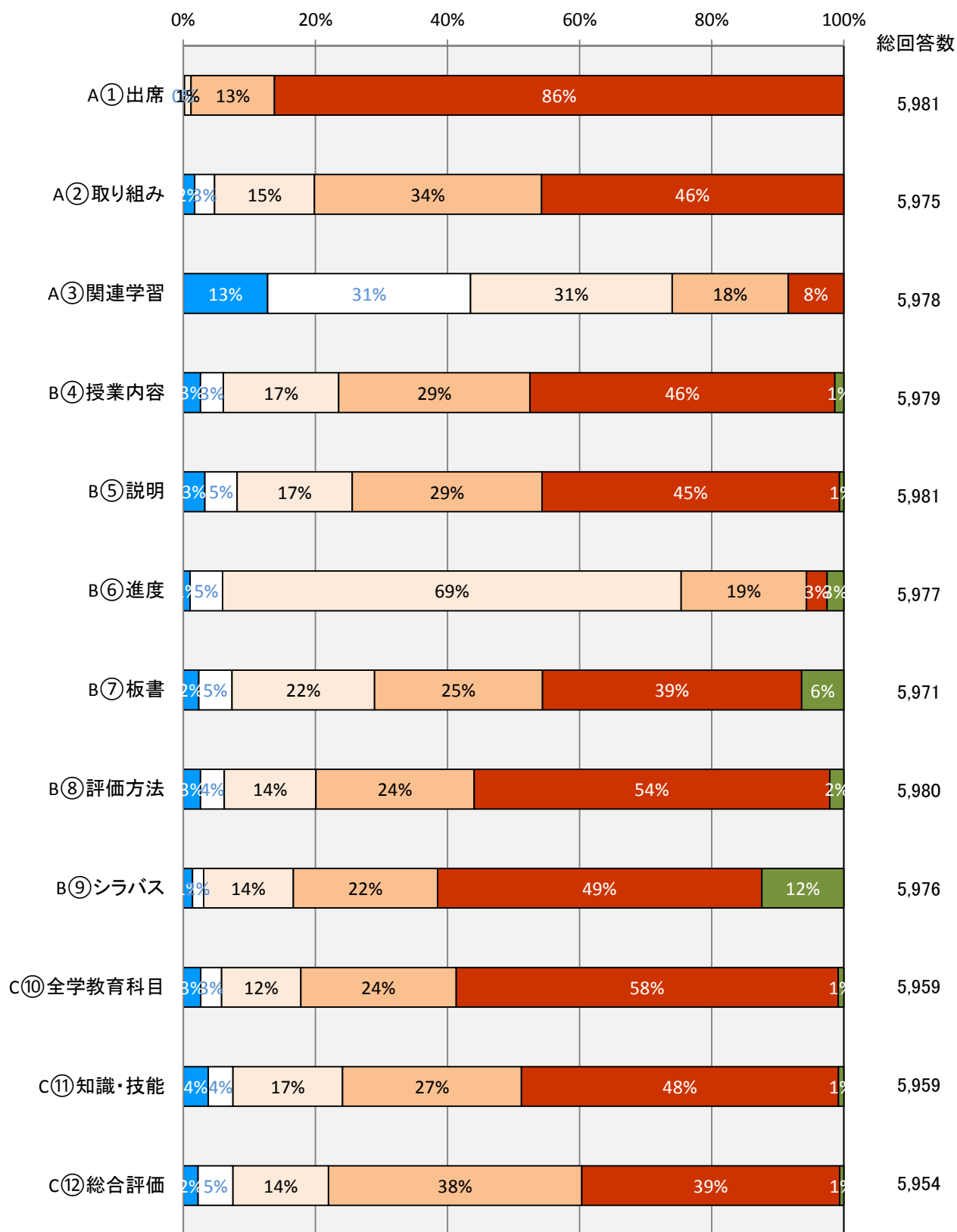


平成27年度偶数セメスター カレントトピックス

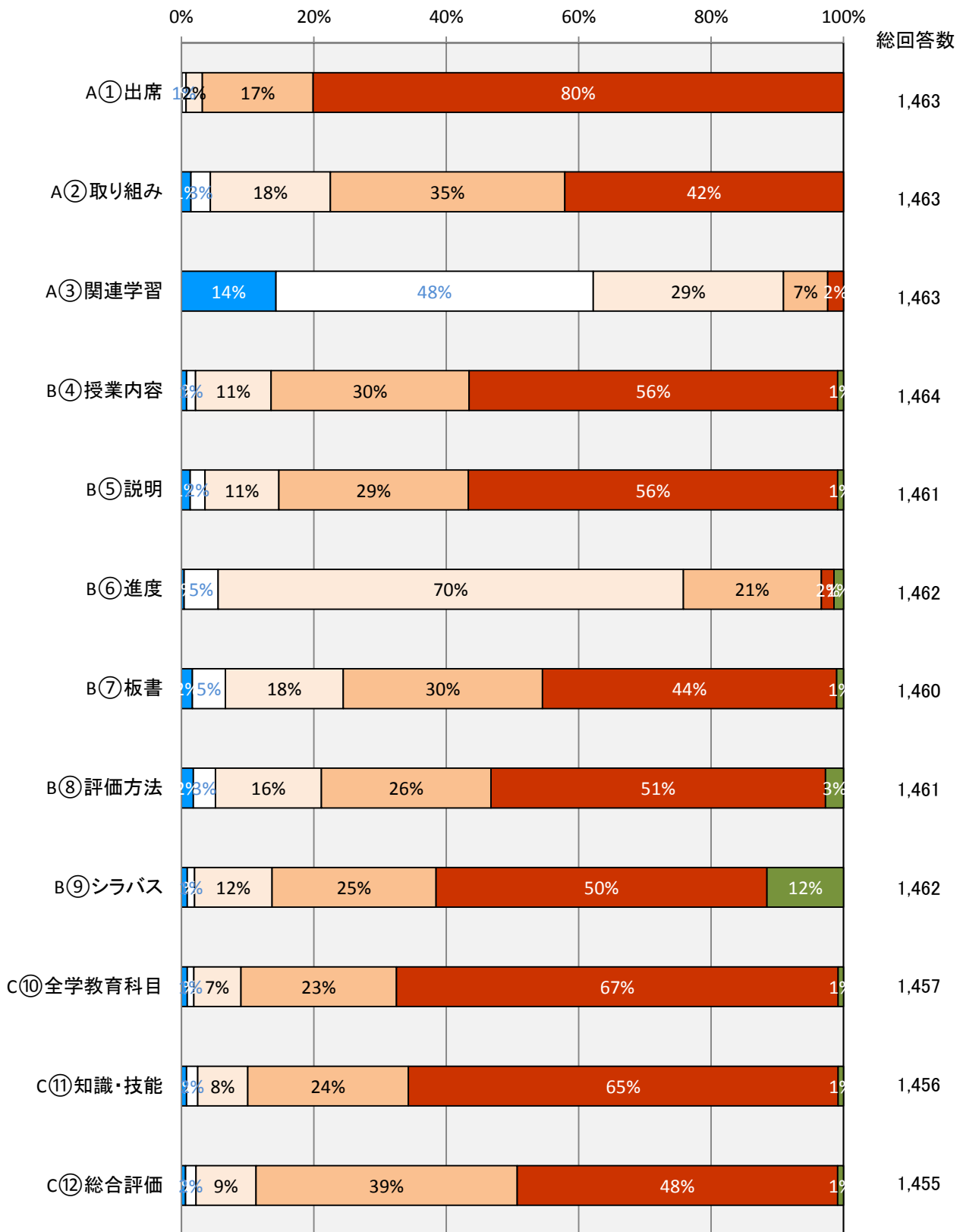
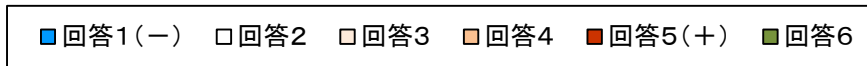


平成27年度偶数セメスター 英語

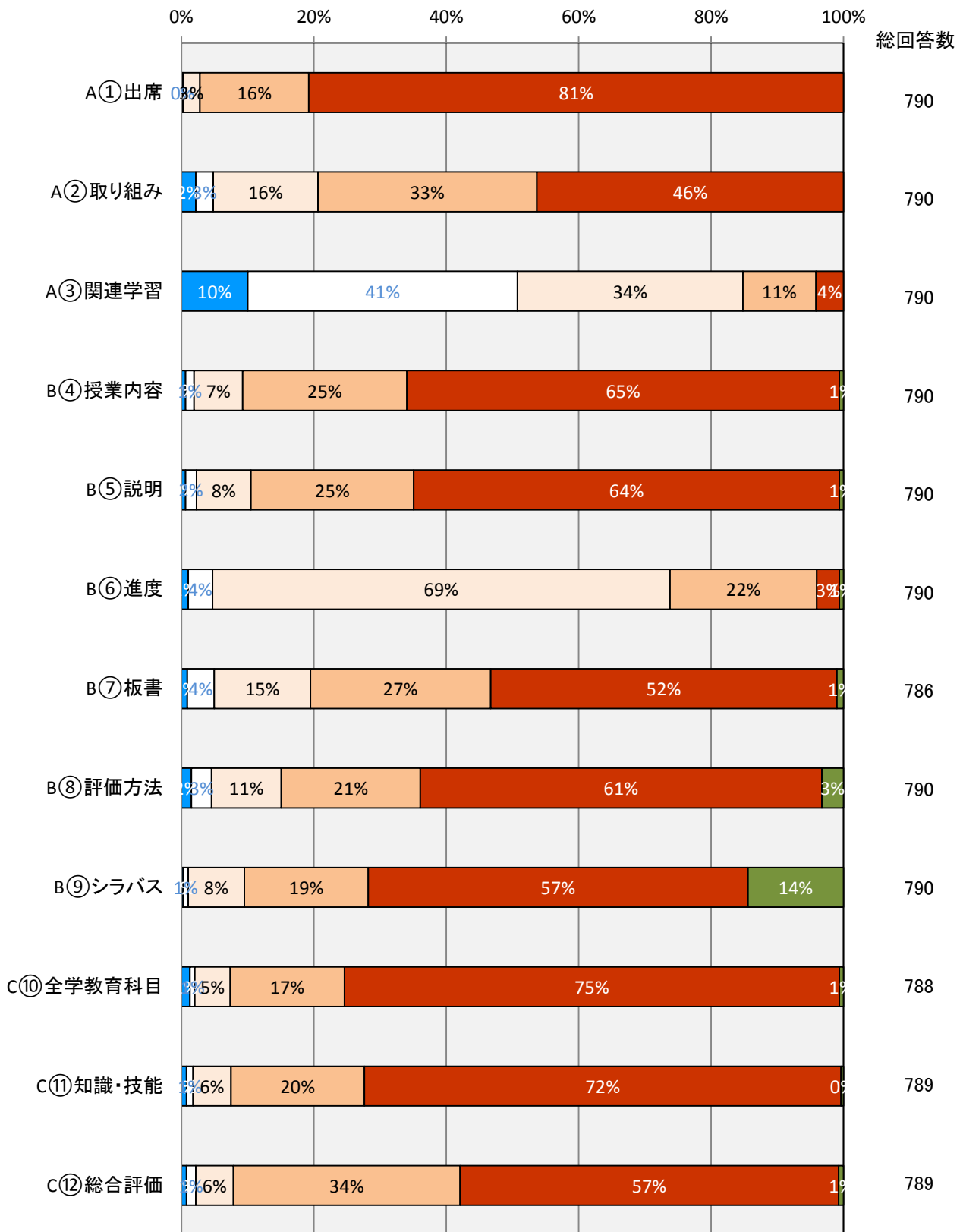
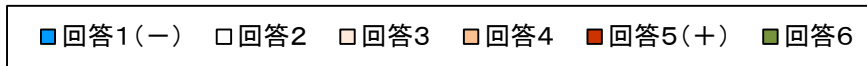
■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



平成27年度偶数セメスター ドイツ語

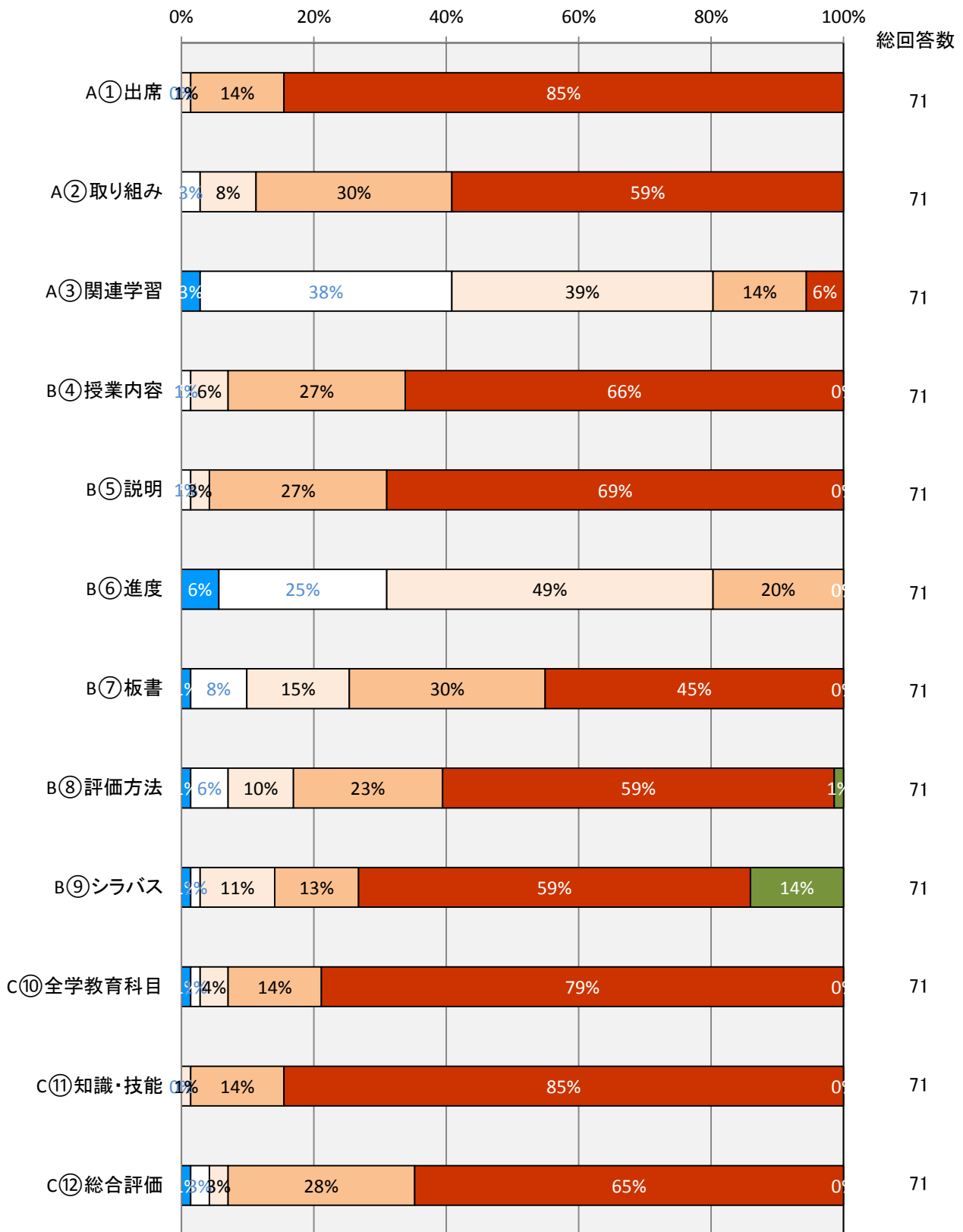


平成27年度偶数セメスター フランス語

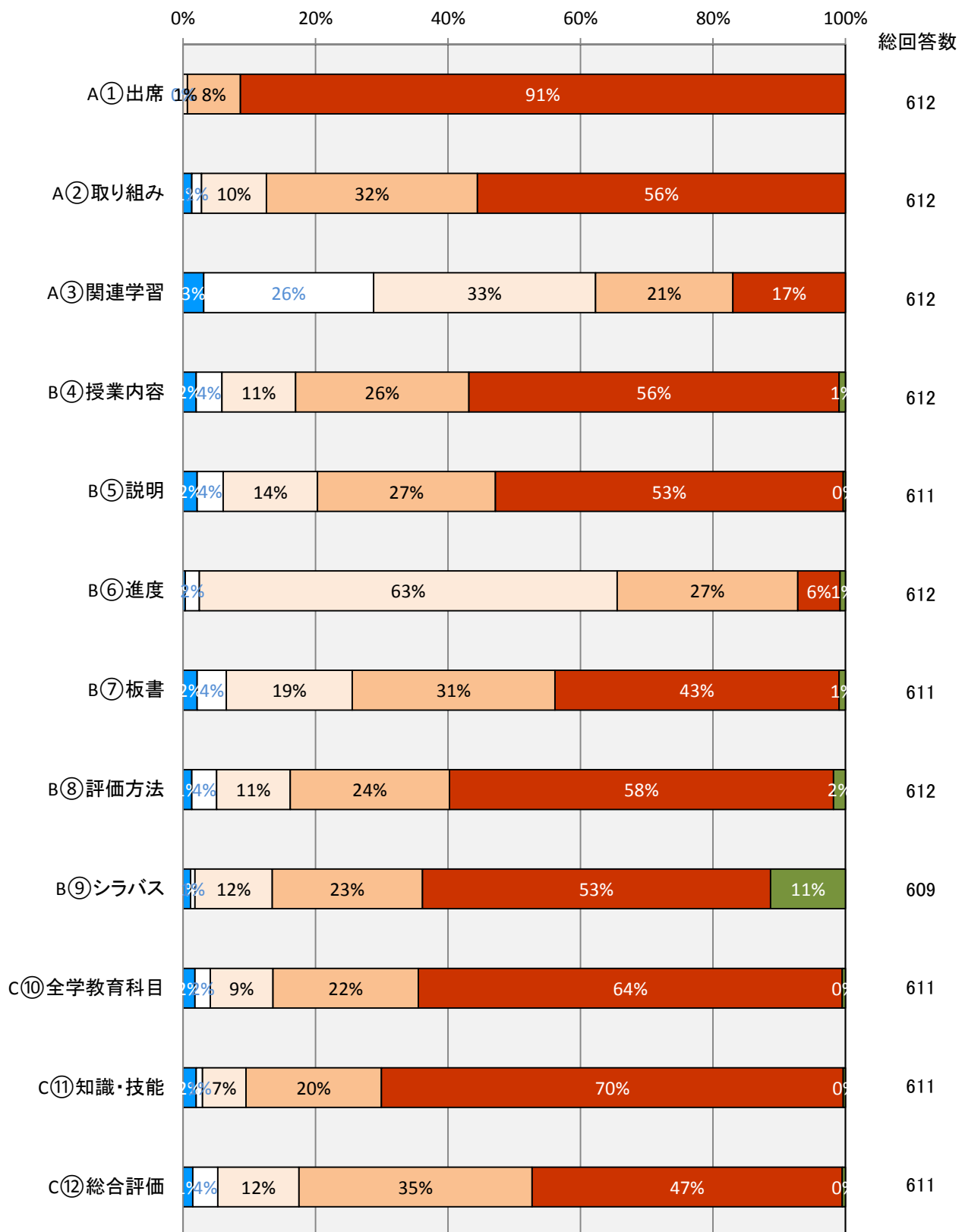
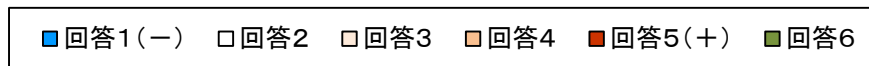


平成27年度偶数セメスター ロシア語

■ 回答1(-) □ 回答2 □ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5(+) ■ 回答6

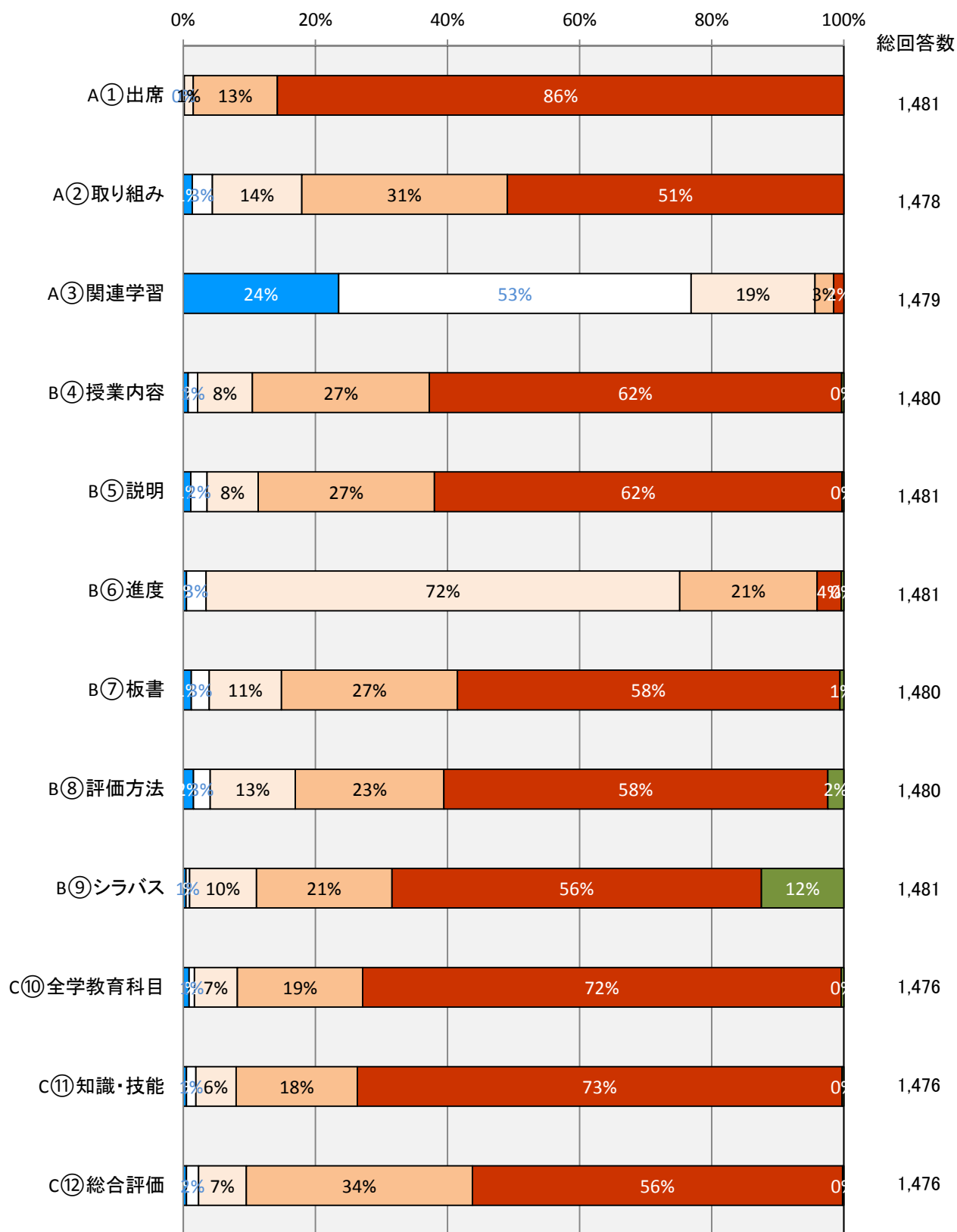


平成27年度偶数セメスター スペイン語

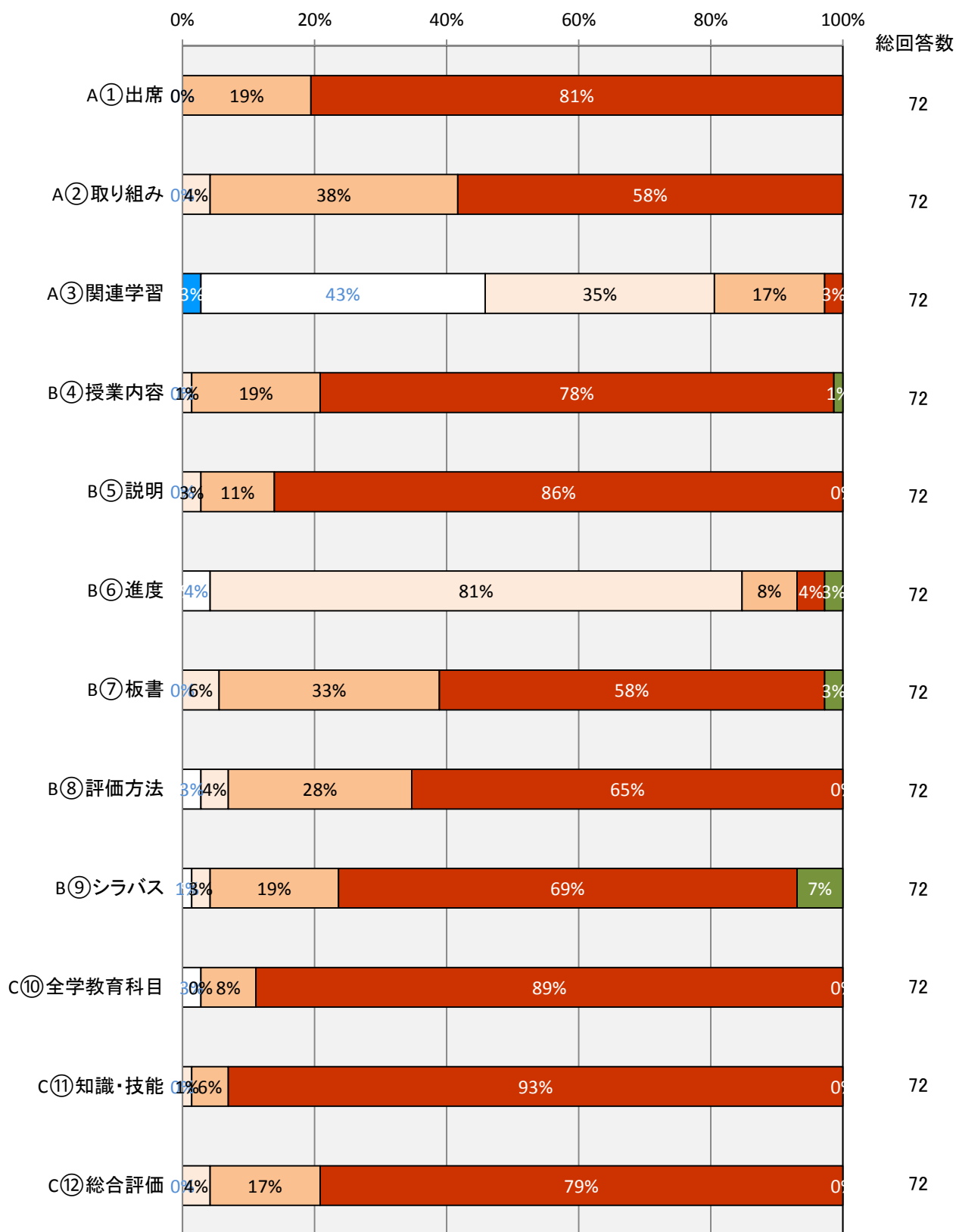
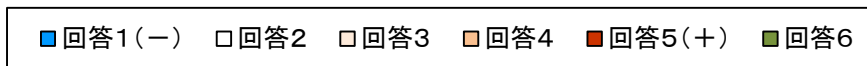


平成27年度偶数セメスター 中国語

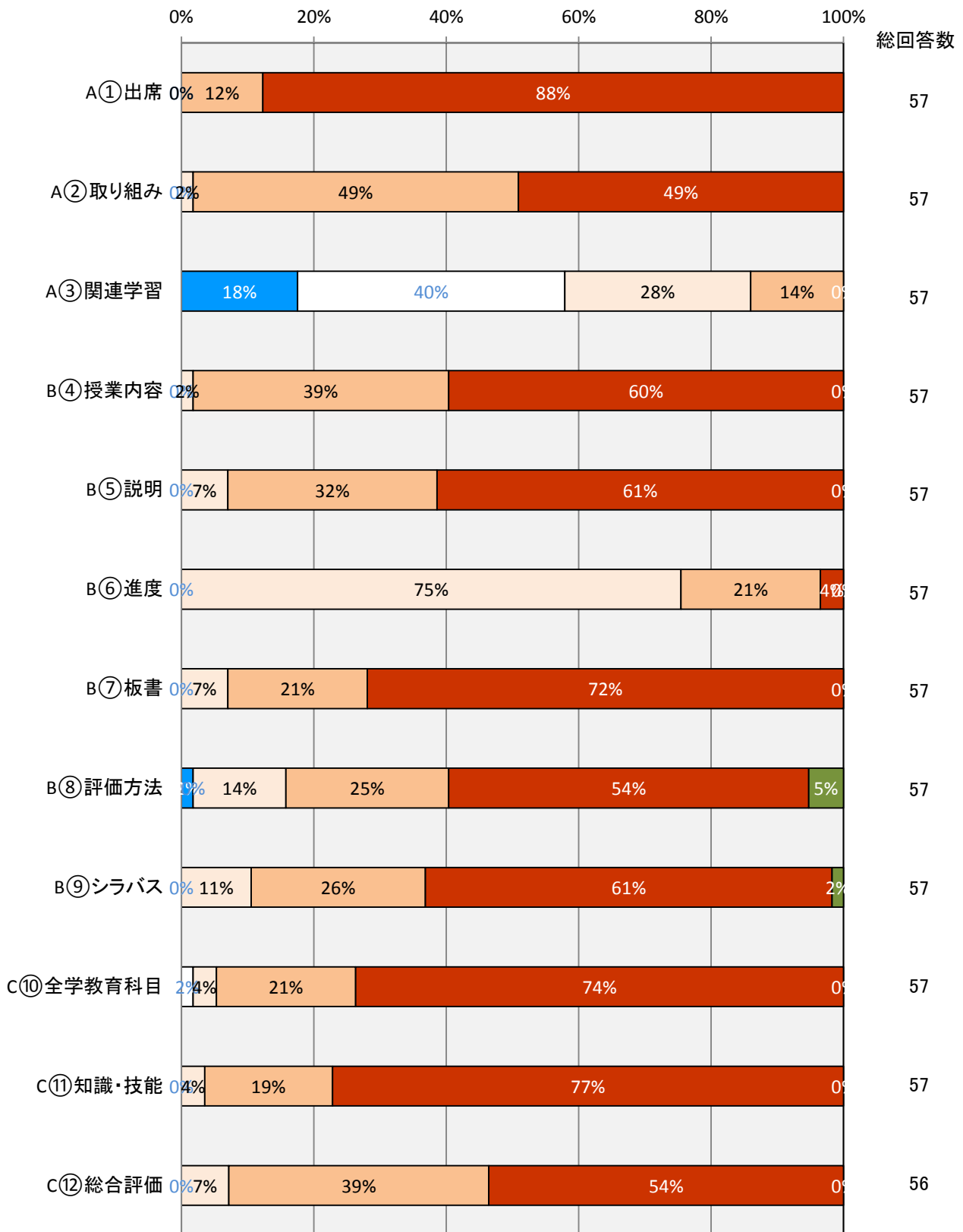
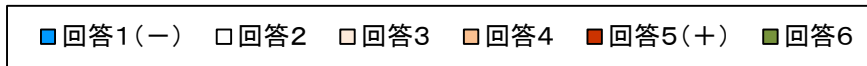
■回答1(-) □回答2 □回答3 ■回答4 ■回答5(+) ■回答6



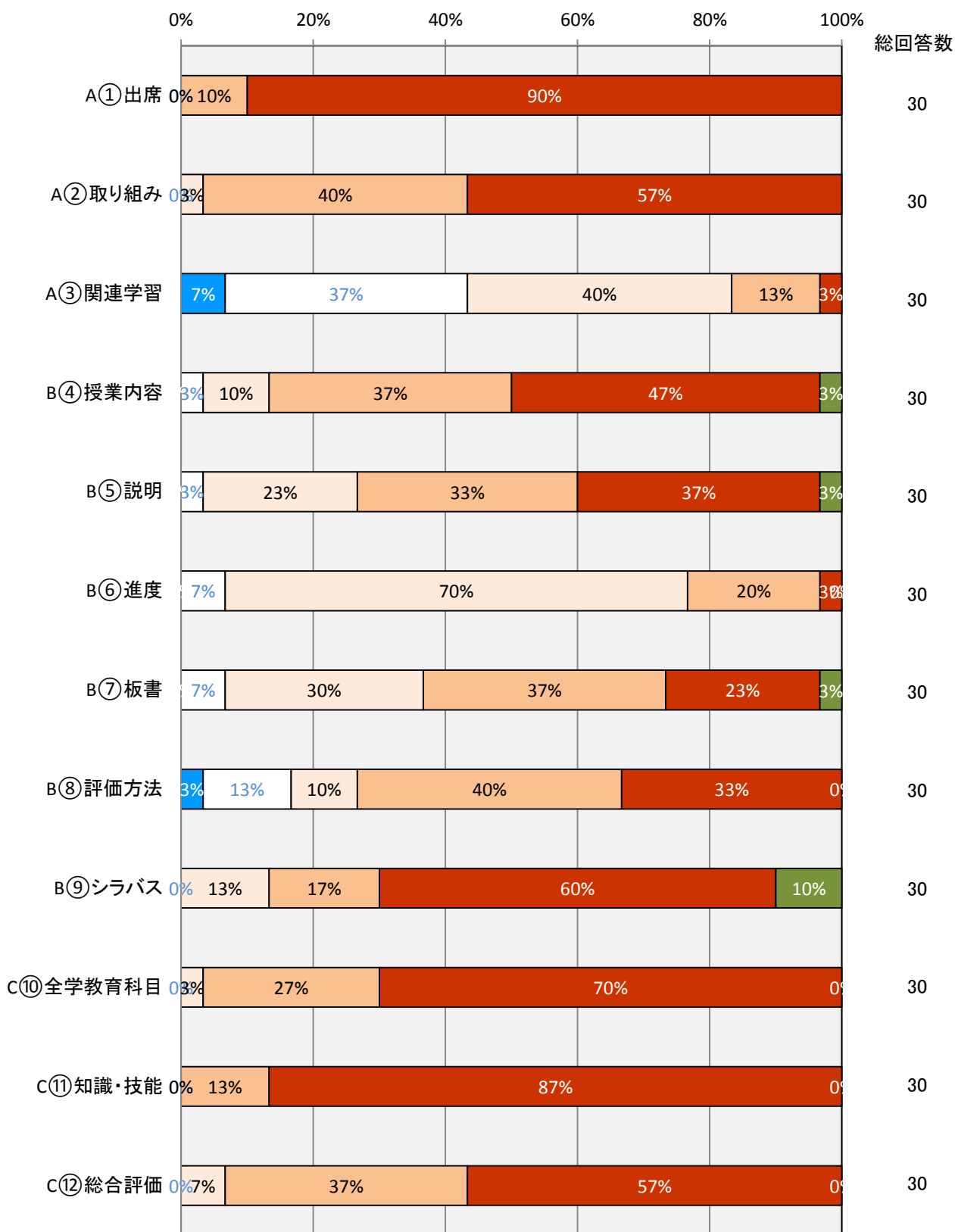
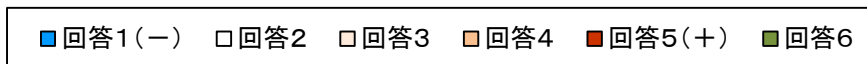
平成27年度偶数セメスター 朝鮮語



平成27年度偶数セメスター 留学生対象科目

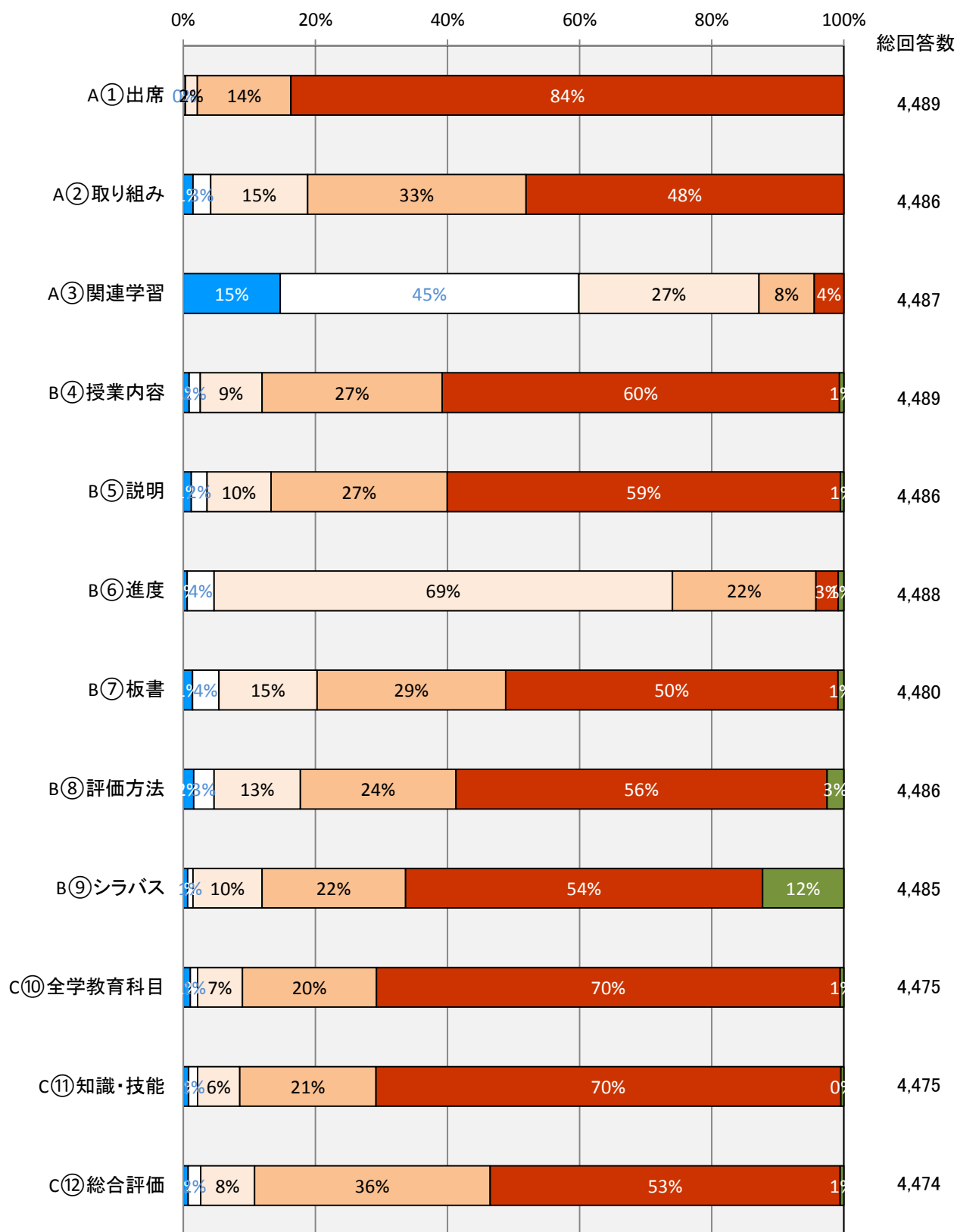


平成27年度偶数セメスター 諸外国語

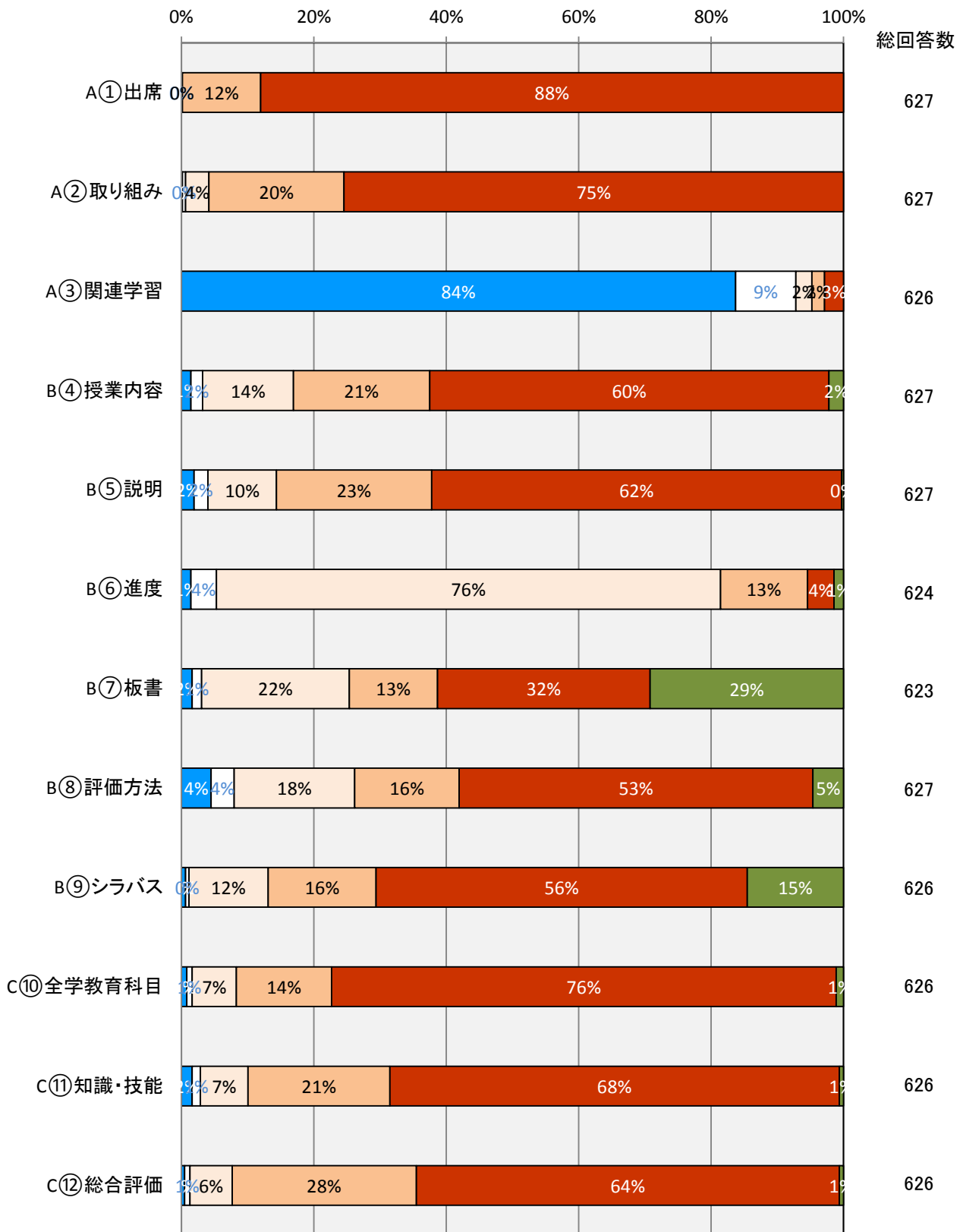
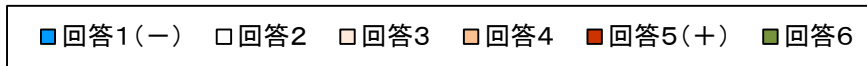


平成27年度偶数セメスター 初修語

■回答1(-) □回答2 □回答3 ■回答4 ■回答5(+) ■回答6

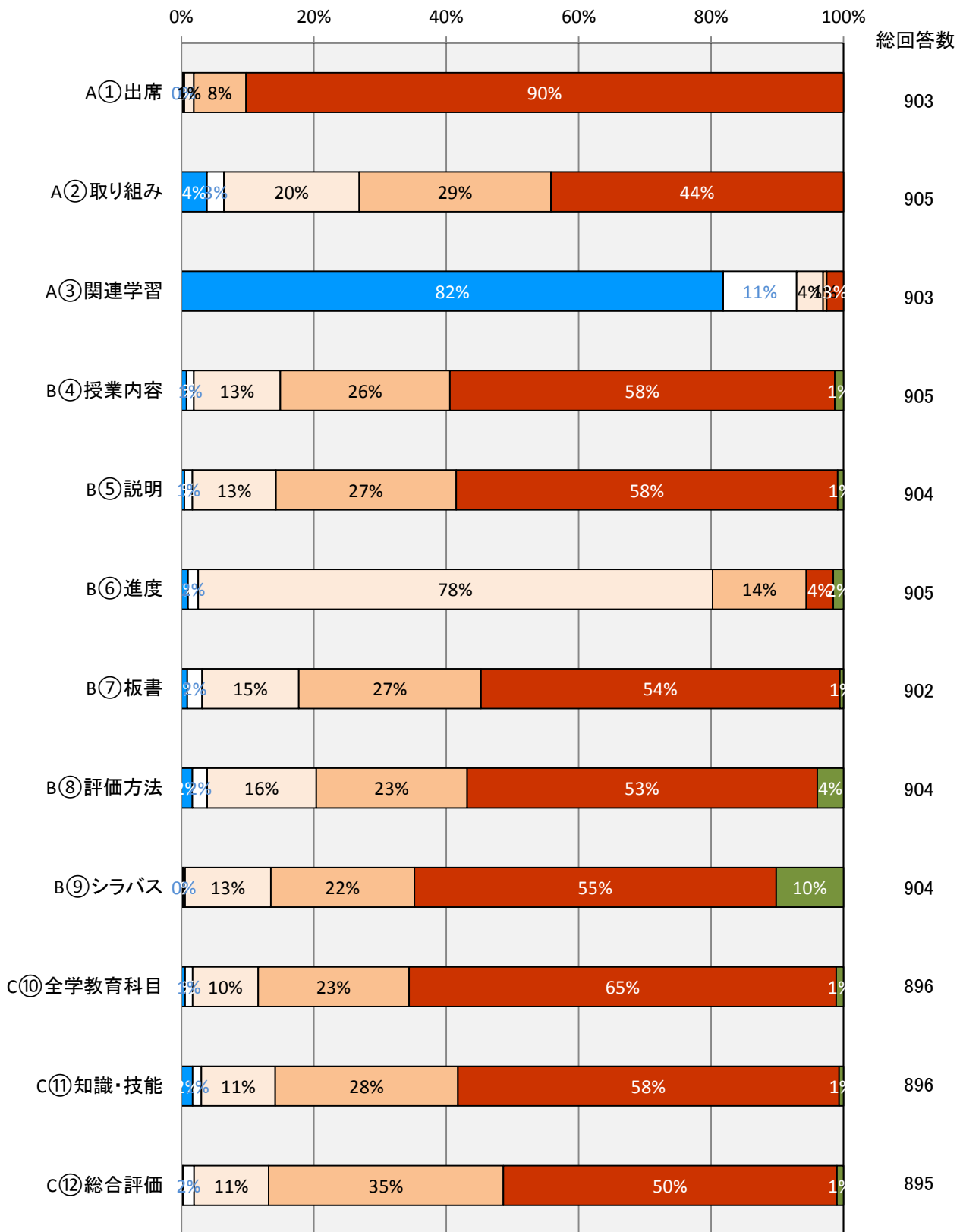


平成27年度偶数セメスター 保健体育(実技)

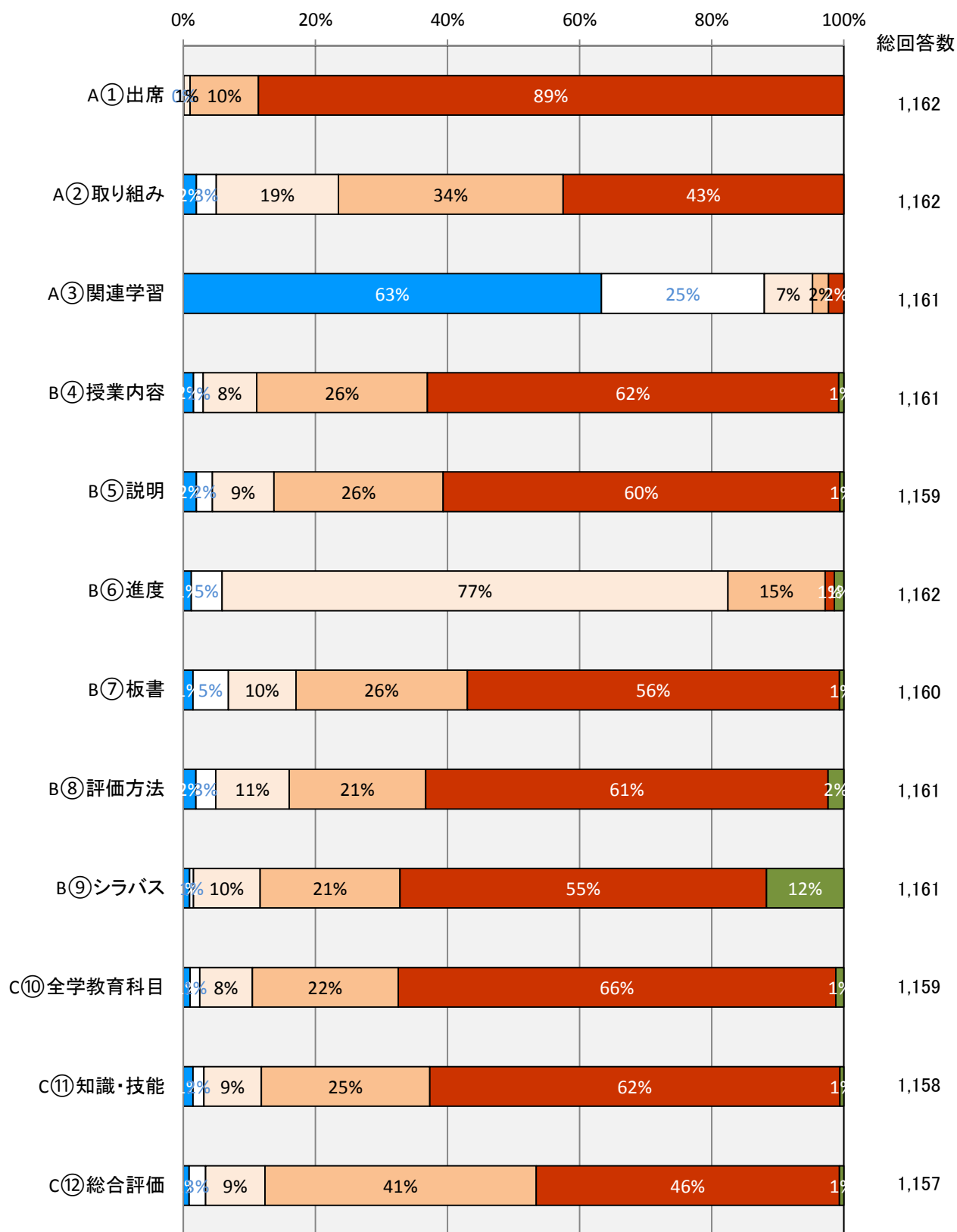
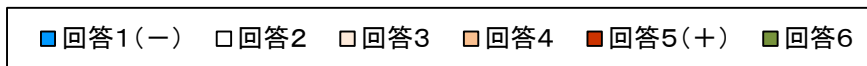


平成27年度偶数セメスター 保健体育(講義)

■ 回答1(-) □ 回答2 □ 回答3 □ 回答4 ■ 回答5(+) ■ 回答6

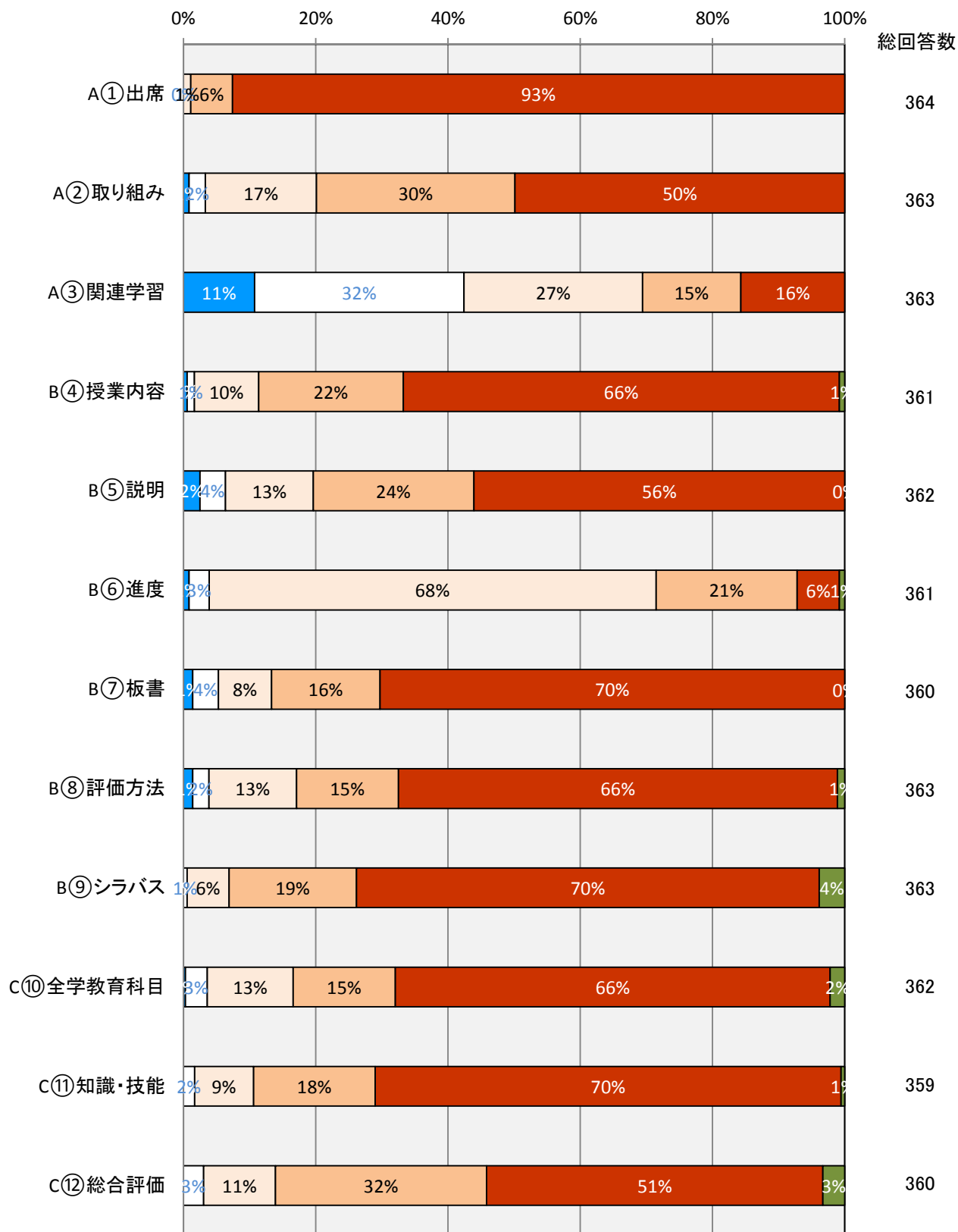


平成27年度偶数セメスター 教職科目



平成27年度偶数セメスター G30

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



平成27年度偶数セメスター
全学教育授業評価アンケート用紙

東北大学全学教育授業評価

授業科目: _____

この授業評価は、全学教育の授業と教育システムを改善するための参考資料となるものです。

回答結果は統計的に処理し、学籍番号は担当教員にフィードバックしません。また、回答内容によって不利益が生じることも一切ありません。

それぞれの質問項目について、当てはまる回答を黒鉛筆でなぞり、意見や感想がある場合には、裏面の自由記述欄を使用してください。

学籍番号							
A	0	L	B	0	0	0	0
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	1	P		1	1	1	1
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2	J		2	2	2	2
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3	E		3	3	3	3
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4	S		4	4	4	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	5	M		5	5	5	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	6	D		6	6	6	6
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	7	Y		7	7	7	7
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	8	T		8	8	8	8
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	9	A		9	9	9	9
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

注意事項

- 1 所定欄以外には、マークしたり記入しないこと
- 2 訂正は、消しゴムできれいに消すこと
- 3 この用紙は、汚したり折り曲げたりしないこと

A. 学生の取組について

- ① この授業にどのくらい出席しましたか？
- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 20%以下 | ~40% | ~60% | ~80% | ~100% |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ② この授業に意欲的に取り組みましたか？
- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ③ 授業時間以外に、この授業に関連する学習を週平均でどの程度しましたか？
- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 全くしなかった | 30分程度 | 1時間程度 | 2時間程度 | 3時間程度以上 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. 授業の内容や方法について

- ④ 授業内容は系統的に良く整理されておりましたか？
- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑤ 説明はわかりやすかったですか？
- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑥ 授業を進める進度は適切でしたか？
- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 遅すぎる | - | ちょうど良い | + | 速すぎる | わからない |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑦ 板書やスライドの文字や数式は、読みやすかったですか？
- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない/当てはまらない |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑧ 成績評価方法について十分な説明がありましたか？
- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑨ 授業概要（シラバス）を基本にして授業が行われましたか？
- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. 授業の全般的評価

- ⑩ この授業は、全学教育科目としてふさわしいものでしたか？
- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑪ この授業で新しい知識や技能を獲得できたと思いますか？
- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ | - | どちらとも言えない | + | はい | わからない |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑫ この授業を総合的に判断すると、どんな評価になりますか？
- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 非常に悪い | - | どちらとも言えない | + | 非常に良い | わからない |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

D. 教員の独自設定質問

- ⑬ 教員の独自設定質問(1)
- | | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="text"/> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑭ 教員の独自設定質問(2)
- | | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="text"/> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑮ 教員の独自設定質問(3)
- | | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="text"/> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

E. 特に工夫されていると感じた点や、改善されることが望ましいと思う点など（自由記述）