

平成29年度 第2学期

学生による

授業評価アンケート

実施結果報告書



TOHOKU  
UNIVERSITY

東北大学学務審議会  
教育情報・評価改善委員会

## 目 次

学生による授業評価アンケート結果の概要	1
授業評価アンケートの集計結果	
質問項目別平均値の経年比較図	3
全科目平均	
各科目別	
質問項目別度数分布図	15
全科目平均	
各科目別	
アンケート用紙	43

## 学生による授業評価アンケート結果の概要

平成 29 年度第 2 学期

### 1. 実施状況と経年変化

本年の授業評価アンケートの実施状況は表 1 の通りであった。科目数からみた実施率は前年度の 96.8%から 0.4%の上昇し、受講者数から見た回答率については、前年度の 81.8 から 0.7%の上昇がみられた。実施率・回答率とも、例年以上の高い水準を維持することができているため、今後も高い回答率を維持できるよう、ひきつづき学生に回答への協力を呼びかけていく必要がある。

表 1 平成 29 年度 2 学期実施状況

	対象	実施 (回答)	実施率 (回答率)
科目数	712	692	97.2%
受講者数	31,266	25,807	82.5%

調査項目ごとの平均値の経年変化は、表 2 の通りであった。12 項目のうち「B②取り組み」、「B⑩全学教育科目」、「C⑫総合評価」の 3 項目で前年度を上回り、その他の 9 項目は前年度と同じ値であった。「A③関連学習」については例年と同様に相対的に低い値にとどまっており、この項目についての向上を本当に目指すのであれば、個々の授業を越えたカリキュラムレベルの取り組みが必要と考えられる。その他の項目については、例年高い値を維持する中で、さらに向上が見られることから、授業改善に対する努力が、高いレベルで個人的、組織的に維持されていることがうかがえる。

表 2 評価結果の経年比較 (H24~H29、各第 2 学期)

	H24	H25	H26	H27	H28	H29
A① この授業にどのくらい出席しましたか	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
A② この授業に意欲的に取り組みましたか?	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.2
A③ 授業時間以外に、この授業に関連する学習を週平均でどの程度しましたか?	2.1	2.1	2.2	2.3	2.3	2.3
B④ 授業内容は系統的によく整理されていましたか	4.3	4.2	4.2	4.3	4.3	4.3
B⑤ 説明はわかりやすかったですか?	4.1	4.1	4.2	4.2	4.2	4.2
B⑥ 授業を進める進度は適切でしたか?	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3
B⑦ 板書やスライドの文字や数式は、読みやすかったですか?	4.0	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1
B⑧ 成績評価方法について十分な説明がありましたか?	4.2	4.2	4.2	4.3	4.3	4.3
B⑨ 授業概要 (シラバス) を基本にして授業が行われましたか	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4
C⑩ この授業は、全学教育科目としてふさわしいものでしたか?	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.5
C⑪ この授業で新しい知識や技能を獲得できたと思いますか?	4.3	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4
C⑫ この授業を総合的に判断すると、どんな評価になりますか	4.1	4.2	4.2	4.2	4.2	4.3

## 2. 開講形態による影響

本学では、2017年度から3年間をめどにクォータ制が試行的に導入された。セメスタとクォータという異なった開講形態で並列的に授業が提供されている状態において、授業評価アンケートの回答結果に差が見られるかどうかは今後慎重に見守っていくべき課題である。第1学期に基幹科目を取り上げてセメスタ科目とクォータ科目の差の有無を確認したところ、出席以外のすべての項目でクォータ科目が高く回答される傾向が見られた。そこで、今回は2学期においても基幹科目において同様の傾向が見られるかについて確認する。

基幹科目では、平成29年度2学期はセメスタ科目が55件、クォータ科目が8件提供された。このうち、授業評価アンケートの結果が得られたのは、セメスタ科目が51件から3001回答、クォータ科目が8件から122回答であった。これらの結果について、授業評価アンケート各調査項目の、平均値、標準偏差、有意差の有無を示したのが表3である。有意差の有無については、A①、A③は順位尺度であるためMann-WhitneyのU検定を用いて、その他の項目についてはt検定を用いて5%水準で確認を行っている。

表3を確認すると、「A①出席」、「A②取り組み」、「A③関連学習」、「B⑥進捗」についてはセメスタ科目とクォータ科目で差が見られなかったものの、それ以外の8つの項目に関して、クォータ科目の方がより高い評価となっている。前期に比べると、有意差がみられる項目は減ったが、クォータ科目の方が高く評価される傾向がなお認められる。現時点では、セメスタとクォータの開講数にまだ大きな開きがあるため、この傾向が授業の提供形態の違いを反映させたものであると言い切ることはできない。今後クォータ科目の開講数については徐々に増加すると考えられるため、継続的にアンケート結果を比較することで、授業の開講形態の影響の有無について注意深く確認していく必要がある。

表3 基幹科目におけるセメスタ科目とクォータ科目の結果の比較

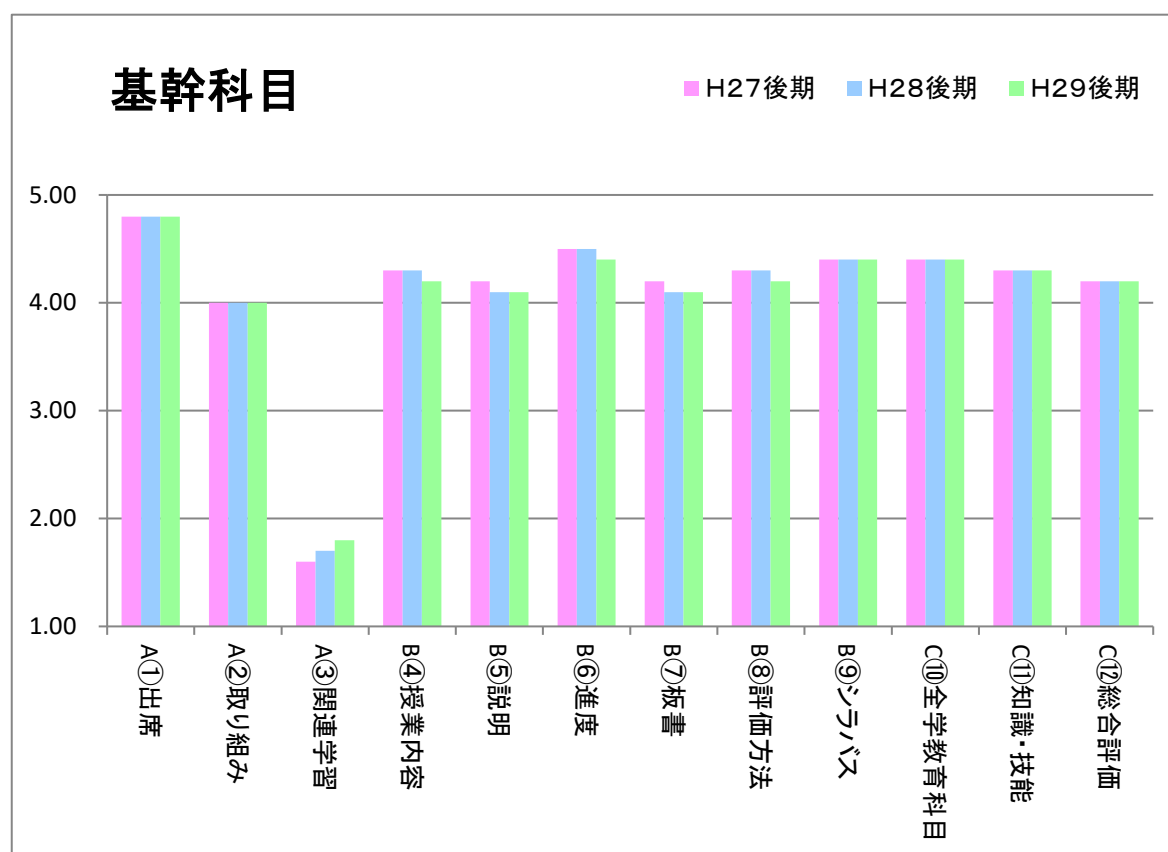
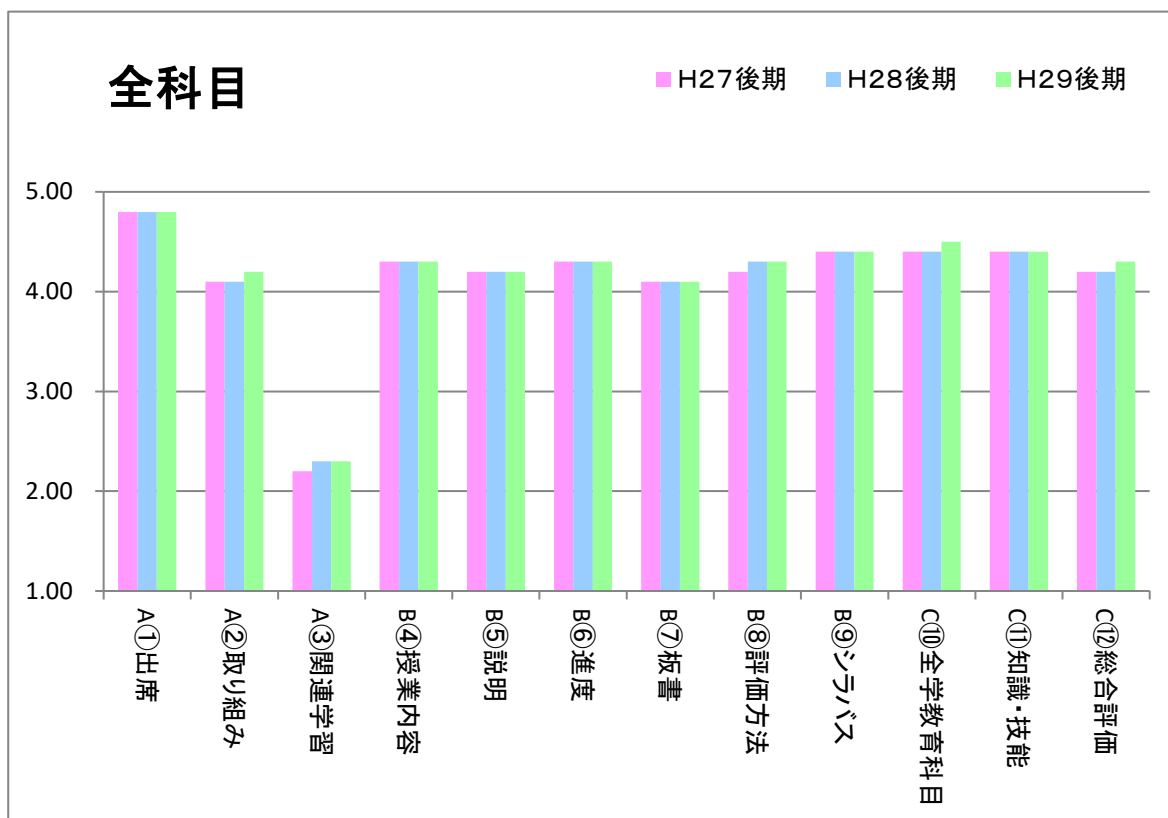
	セメスタ	クォータ	セメスタ	クォータ	有意差
	平均値	平均値	標準偏差	標準偏差	
A① この授業にどのくらい出席しましたか	4.81	4.81	0.46	0.54	無し
A② この授業に意欲的に取り組みましたか?	4.05	4.07	0.97	0.96	無し
A③ 授業時間以外に、この授業に関連する学習を週平均でどの程度しましたか?	1.80	1.75	1.03	0.86	無し
B④ 授業内容は系統的によく整理されていきましたか	4.22	4.67	0.92	0.60	有り
B⑤ 説明はわかりやすかったですか?	4.11	4.60	0.99	0.68	有り
B⑥ 授業を進める進捗は適切でしたか?	4.45	4.48	1.03	0.99	無し
B⑦ 板書やスライドの文字や数式は、読みやすかったですか?	4.12	4.48	0.98	0.74	有り
B⑧ 成績評価方法について十分な説明がありましたか?	4.22	4.79	0.97	0.54	有り
B⑨ 授業概要(シラバス)を基本にして授業が行われましたか	4.35	4.60	0.84	0.65	有り
C⑩ この授業は、全学教育科目としてふさわしいものでしたか?	4.40	4.78	0.85	0.49	有り
C⑪ この授業で新しい知識や技能を獲得できたと思いますか?	4.34	4.62	0.88	0.73	有り
C⑫ この授業を総合的に判断すると、どんな評価になりますか	4.20	4.57	0.89	0.66	有り

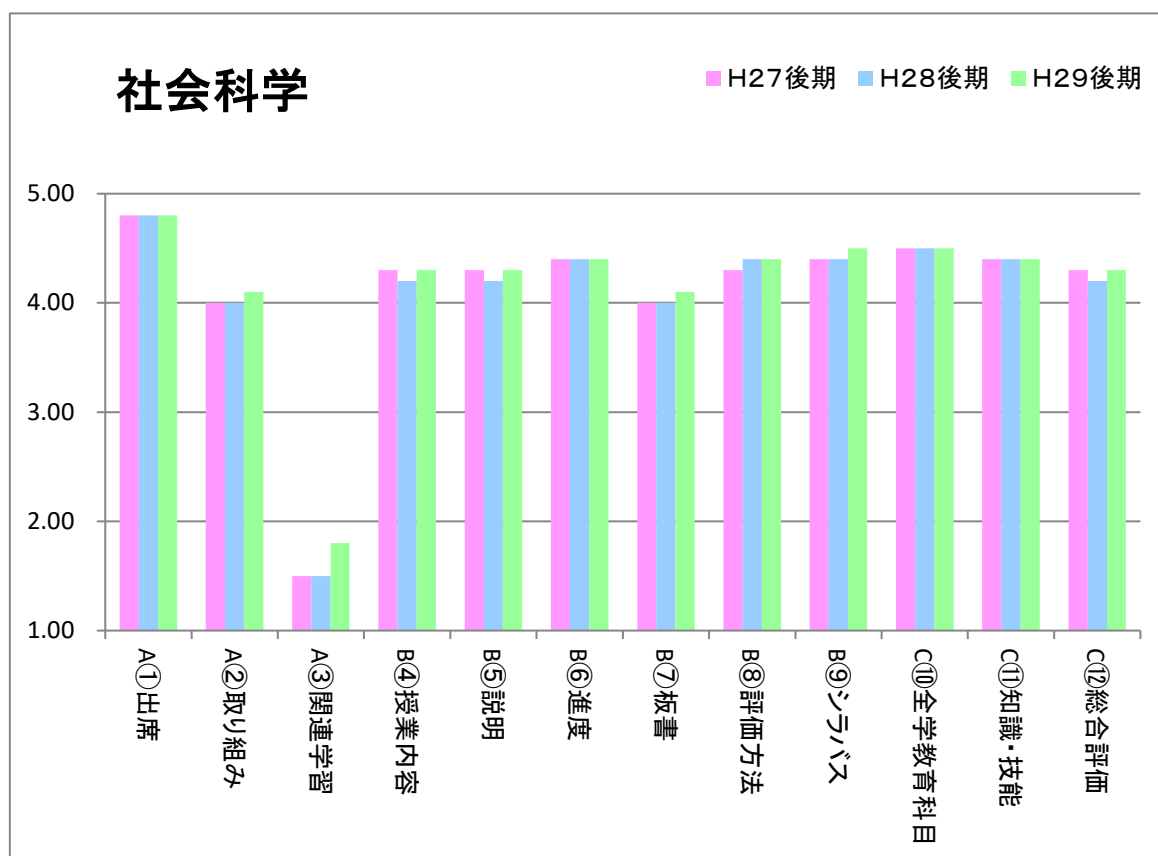
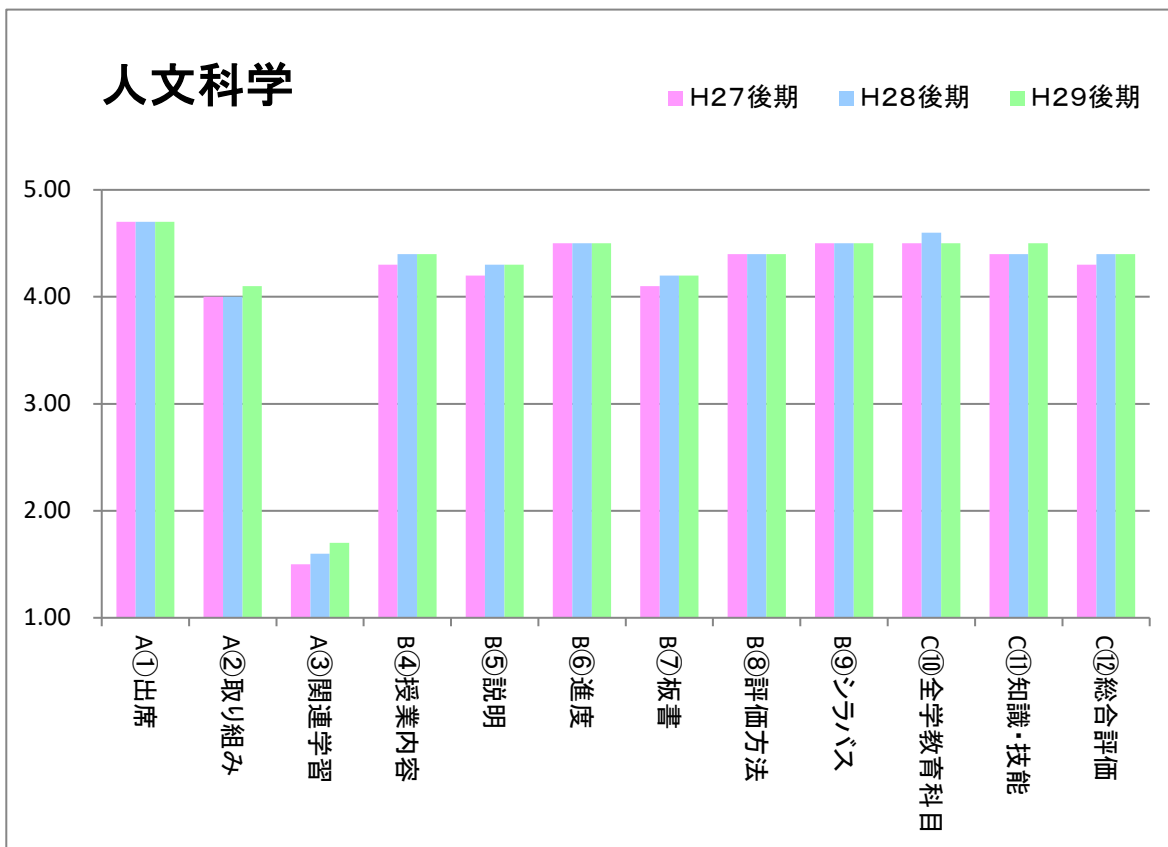
平成30年4月

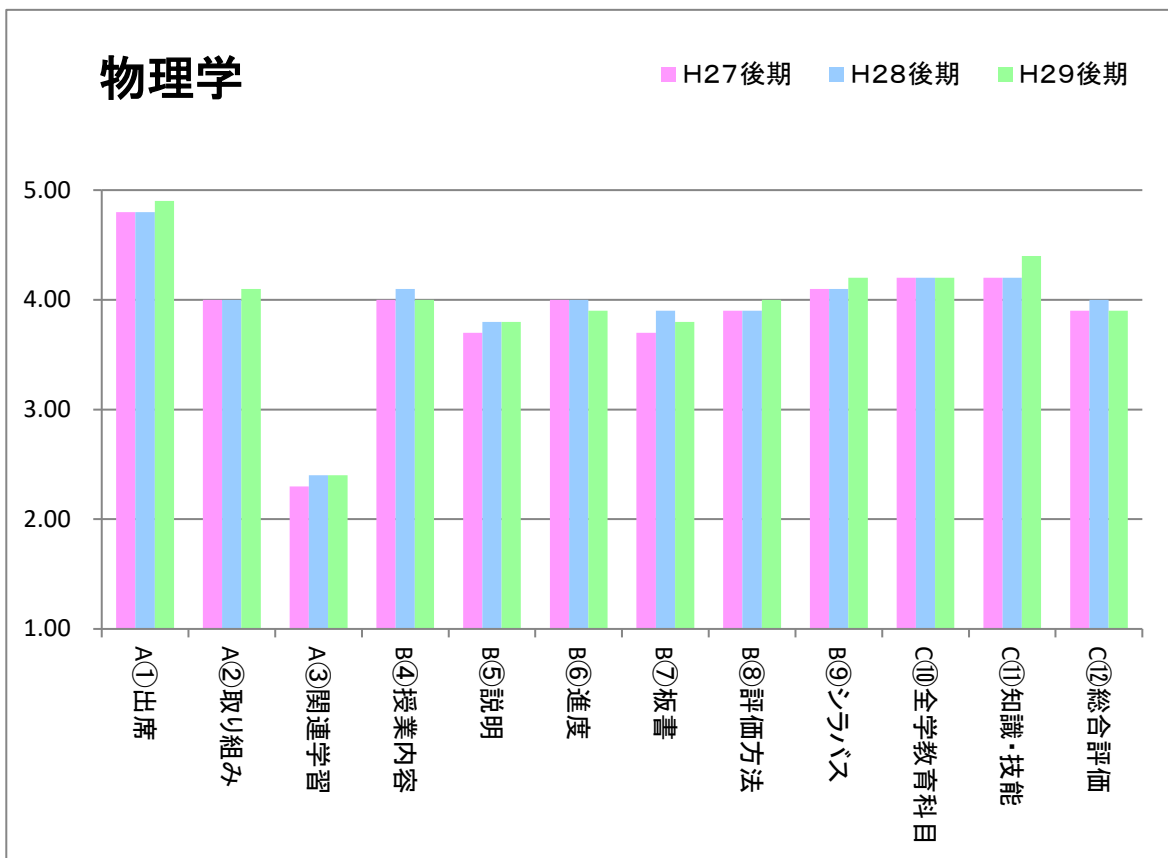
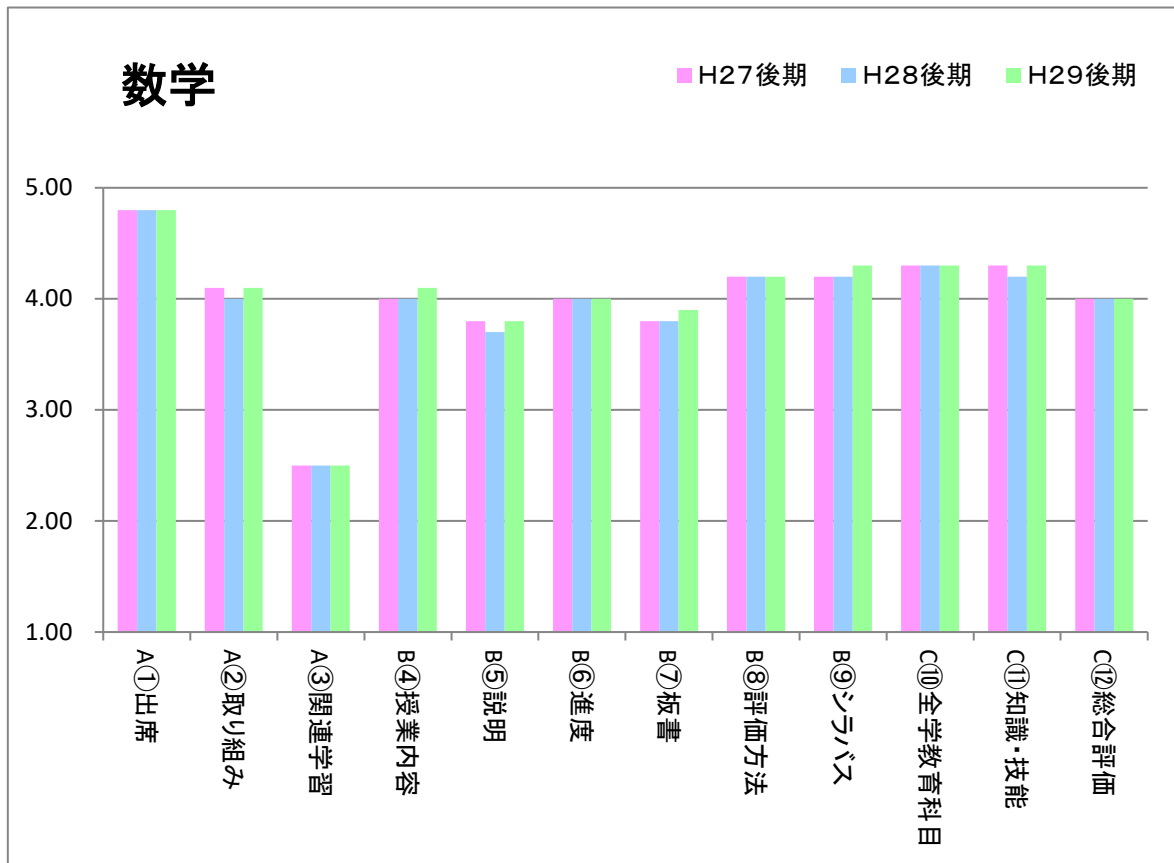
教育評価分析センター 松河 秀哉

**平成 2 9 年度第 2 学期**

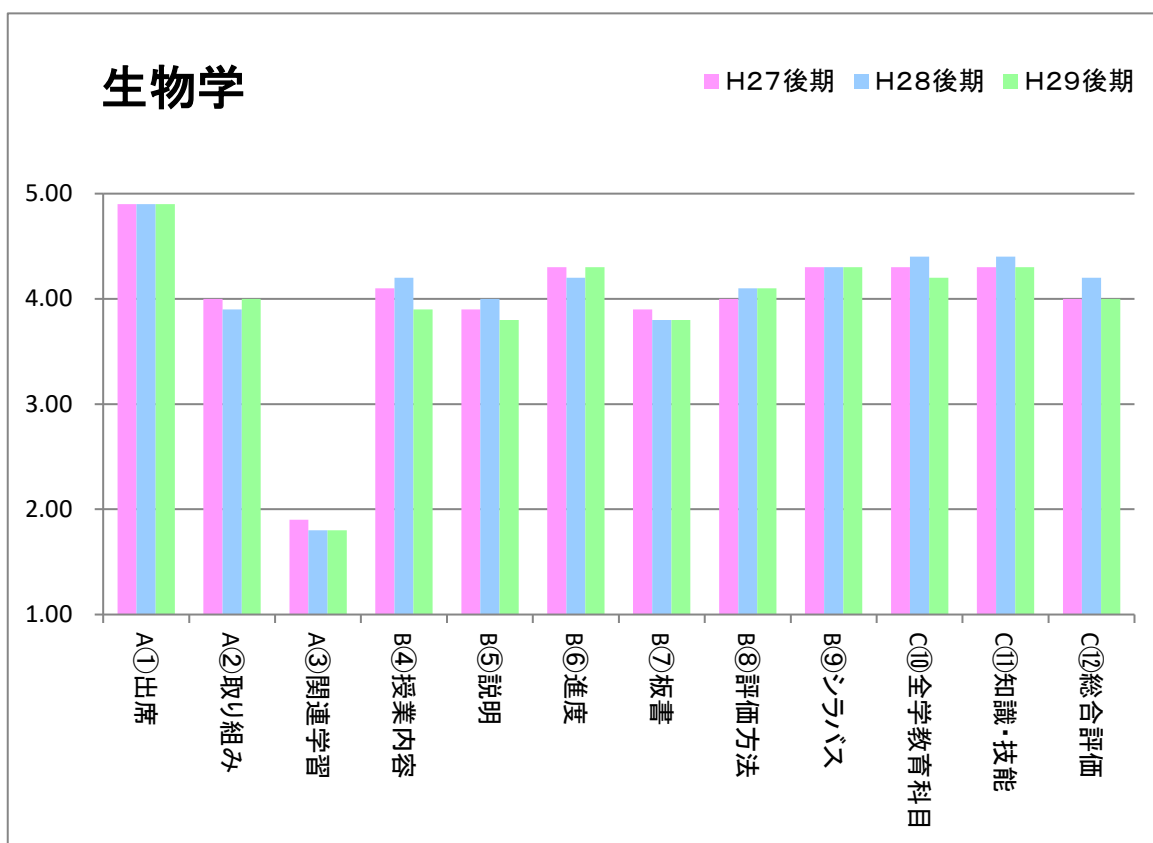
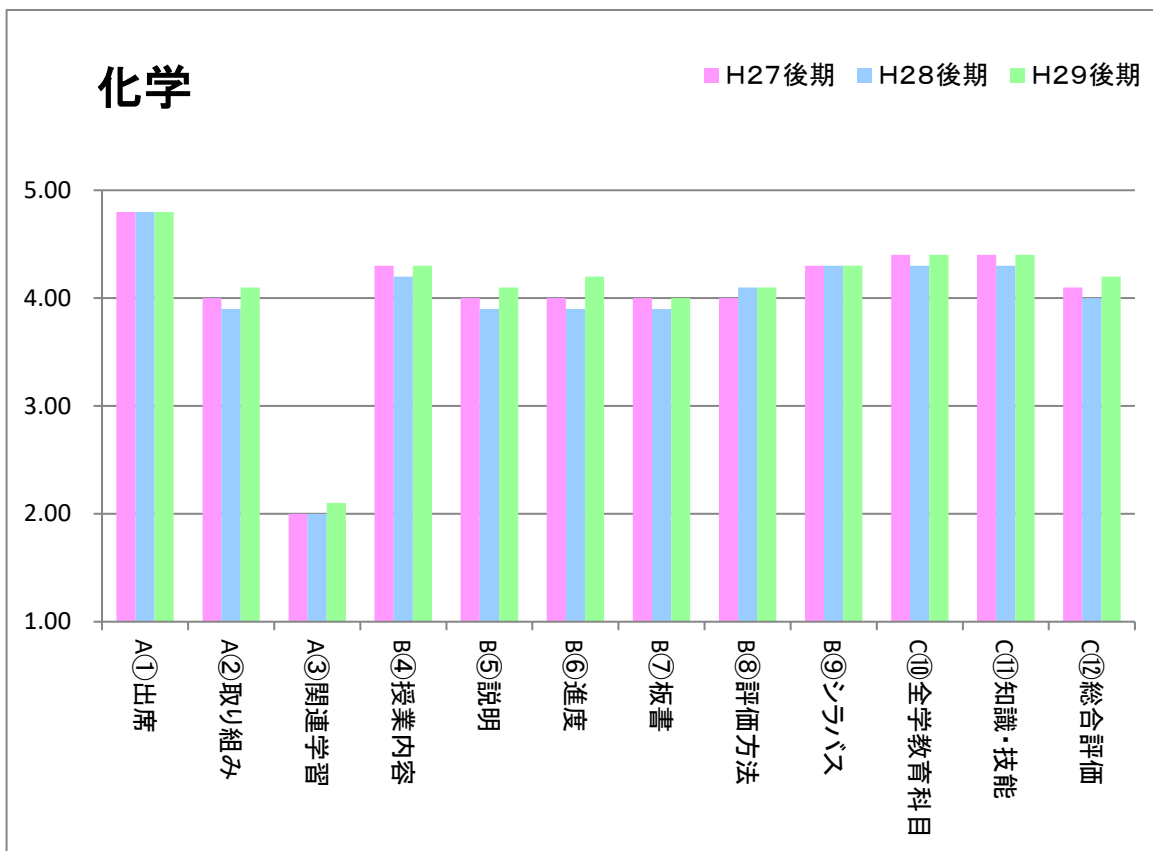
**質問項目別平均値の経年比較図**

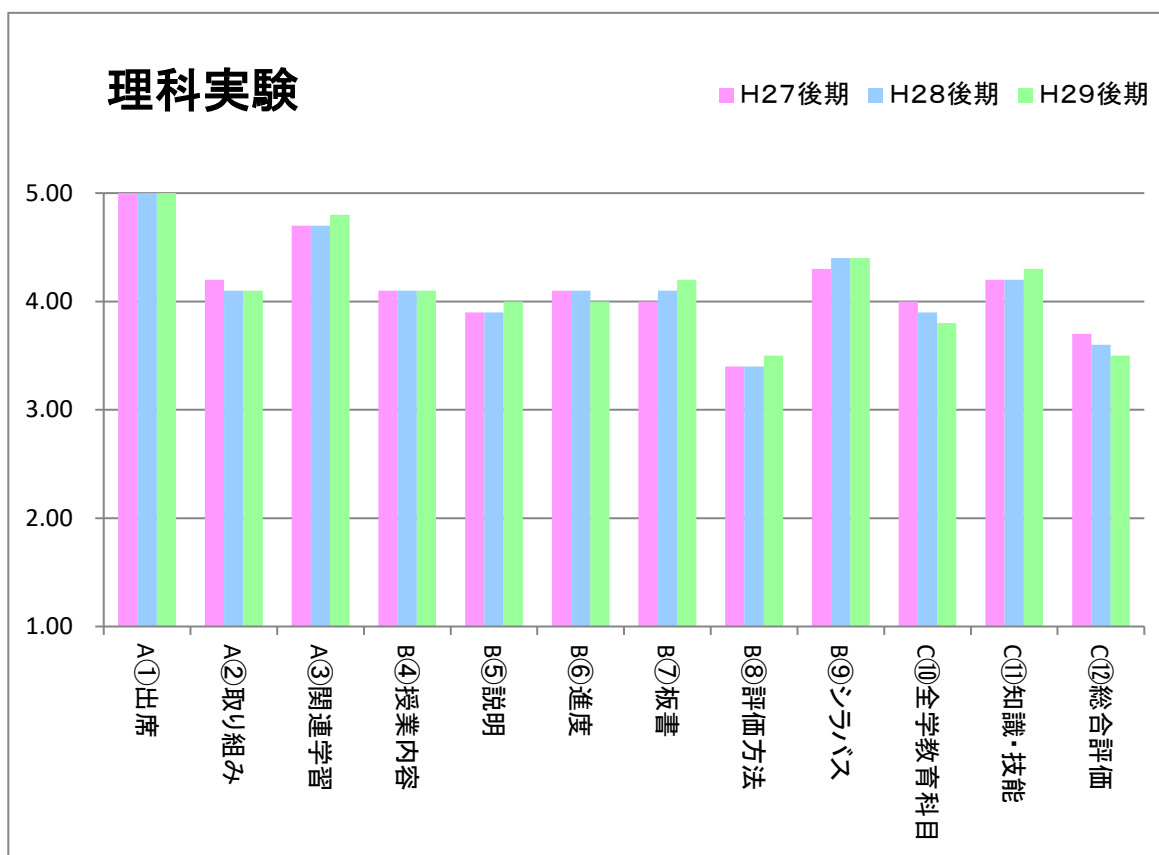
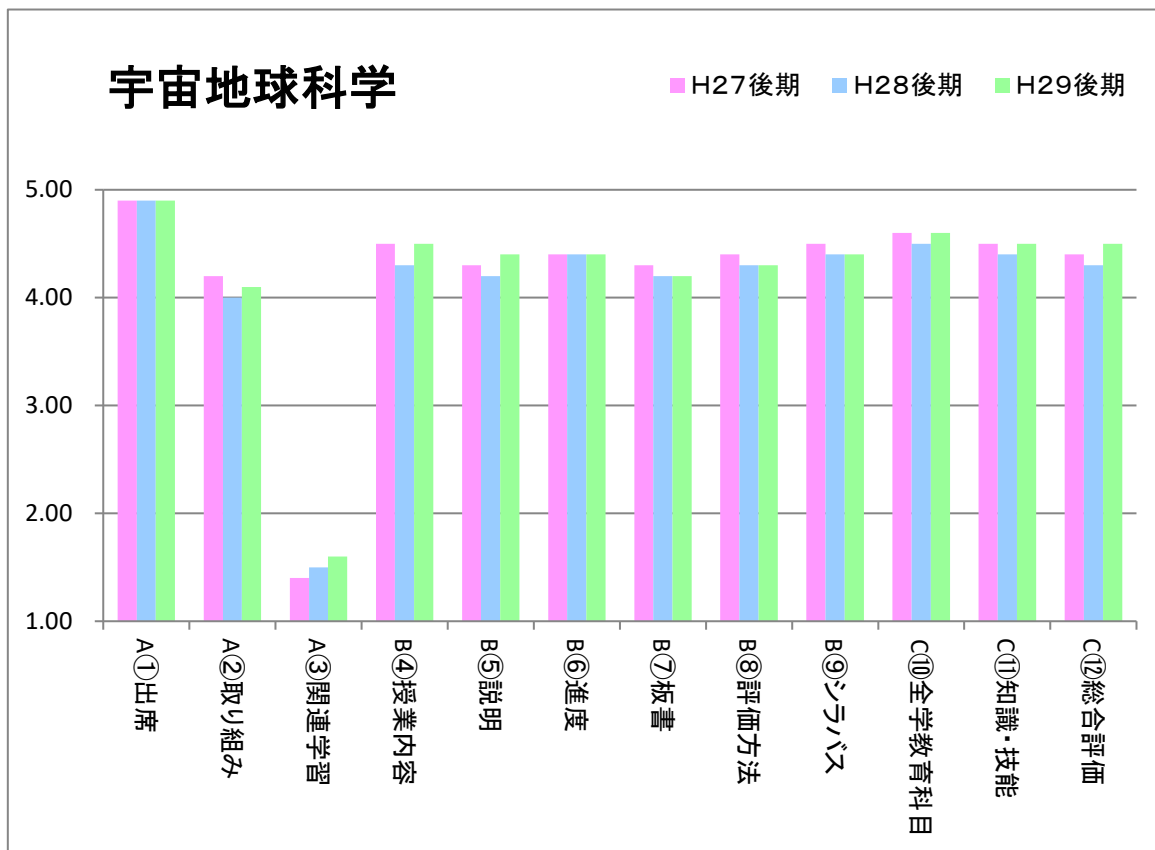


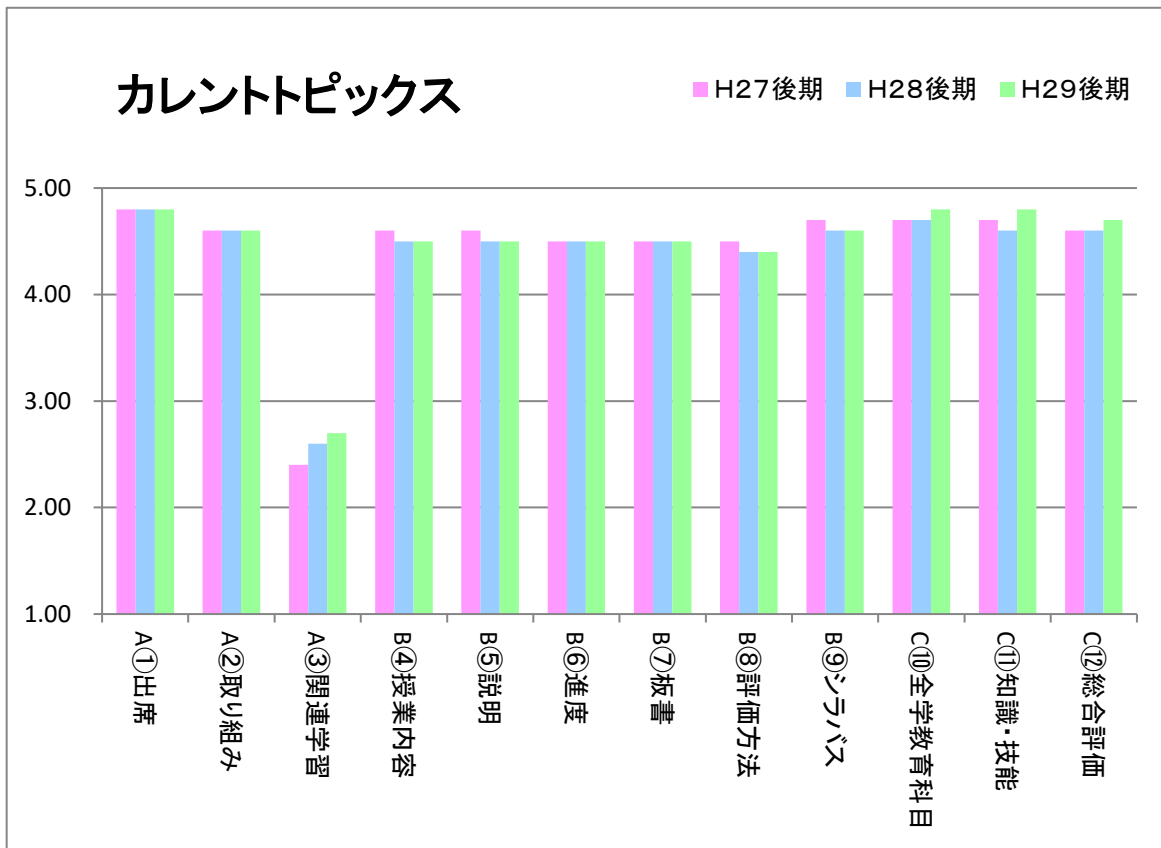
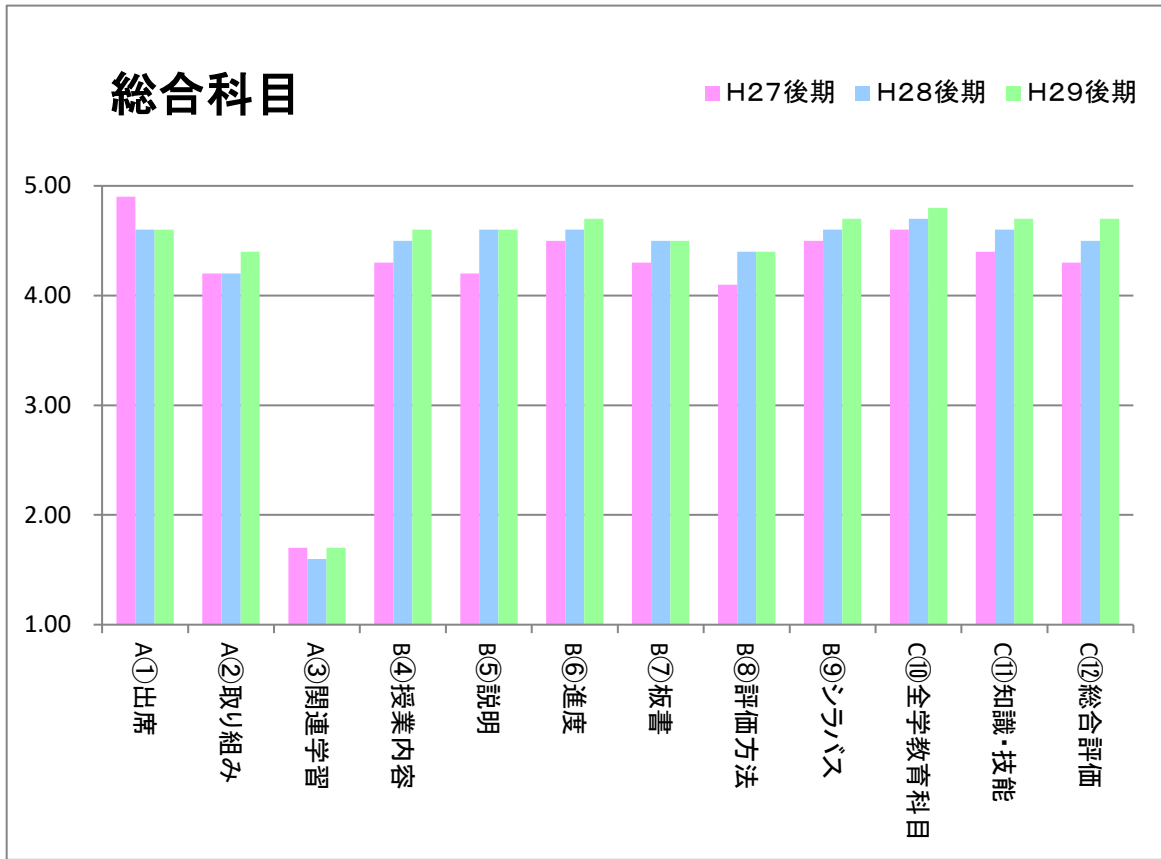


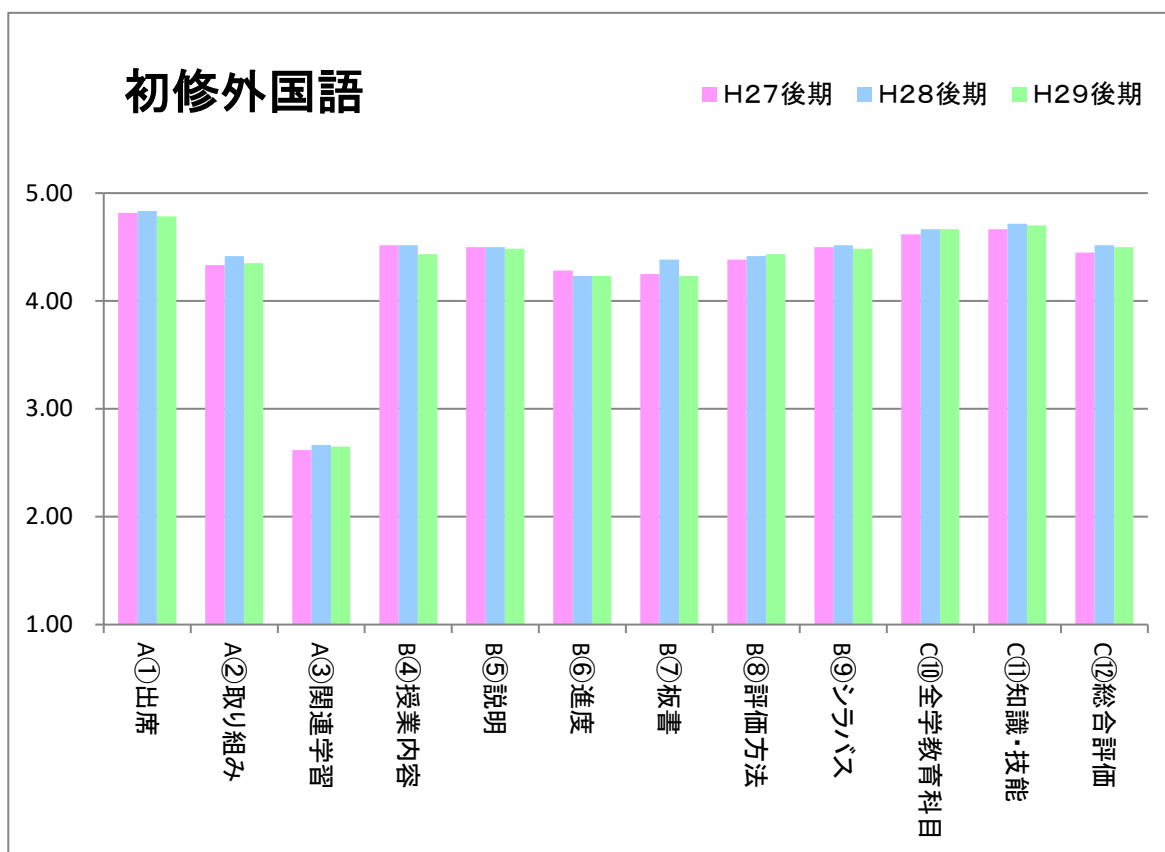
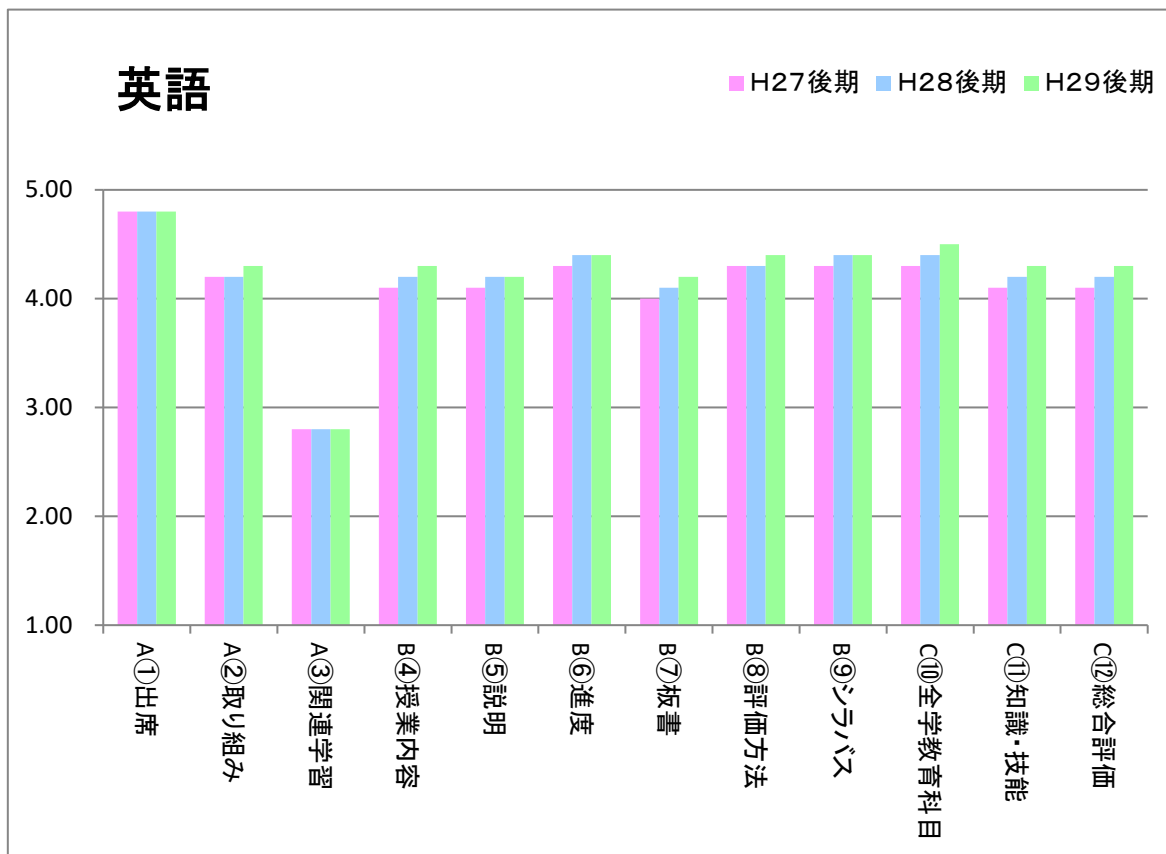


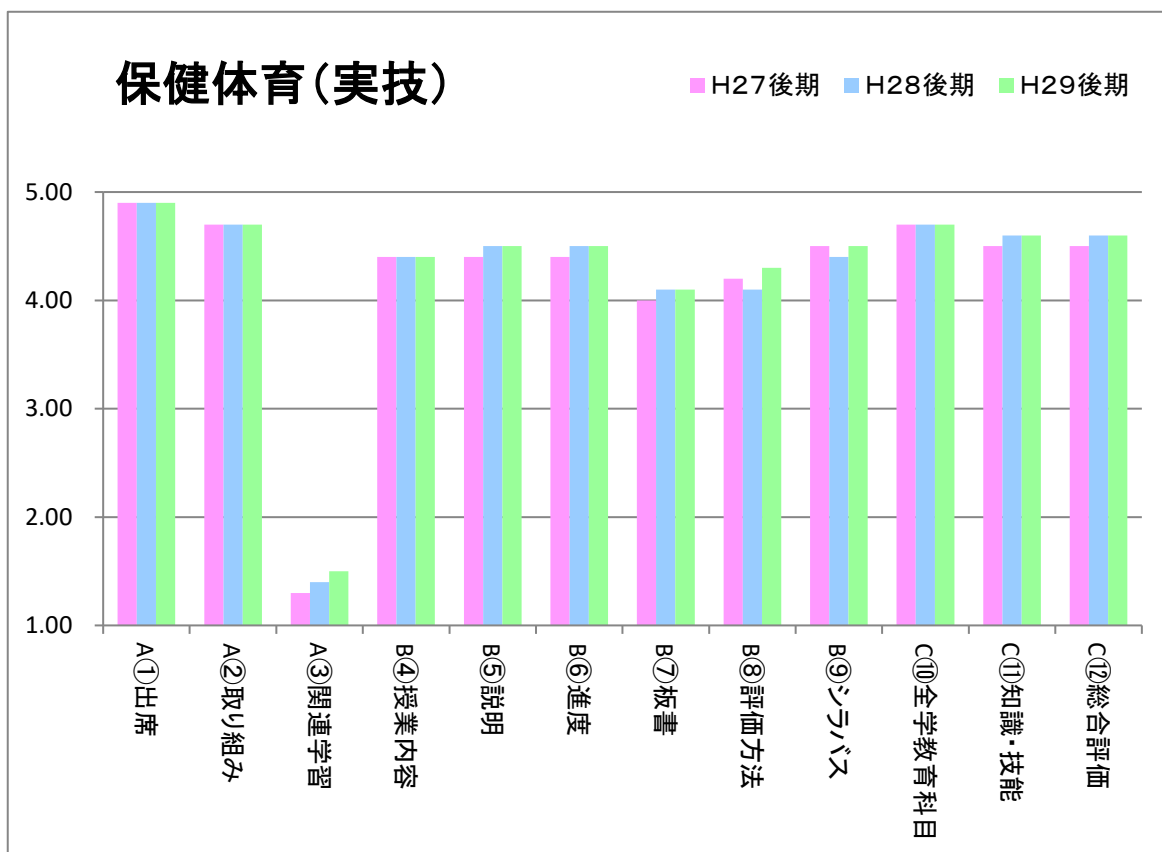
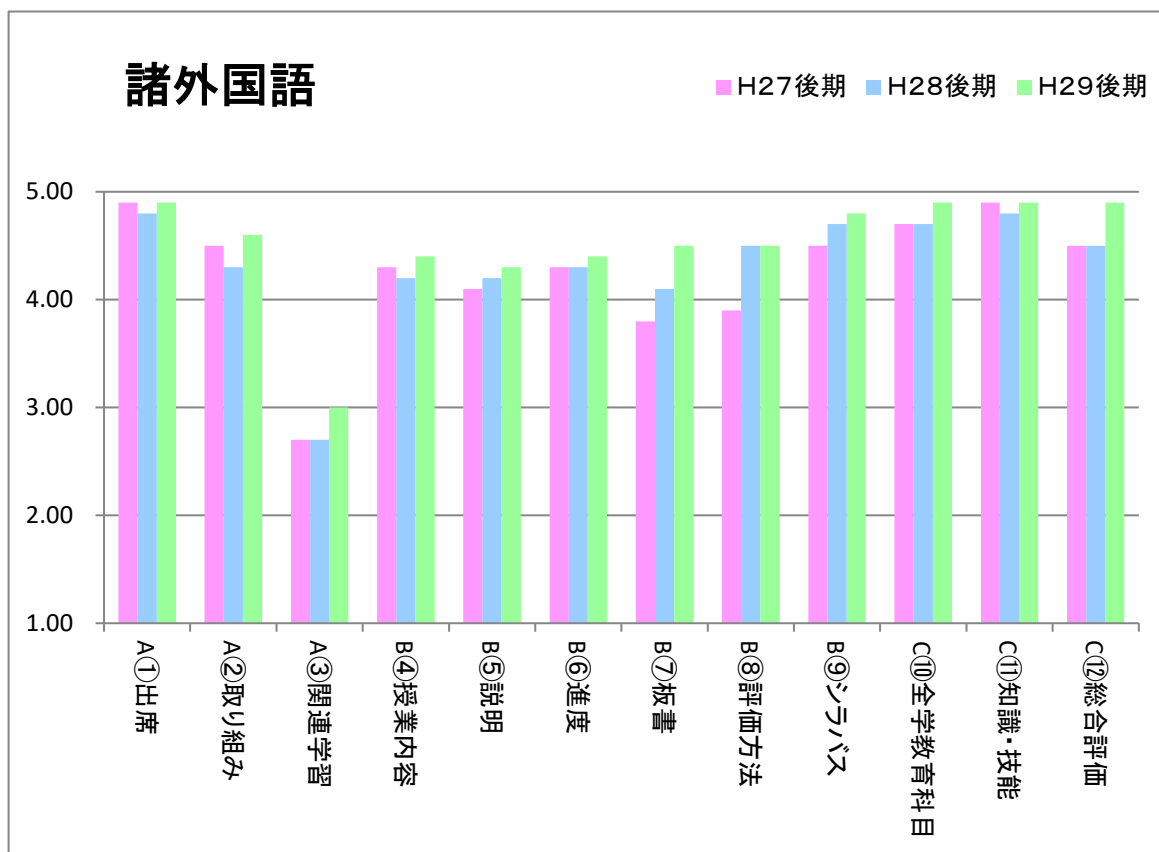


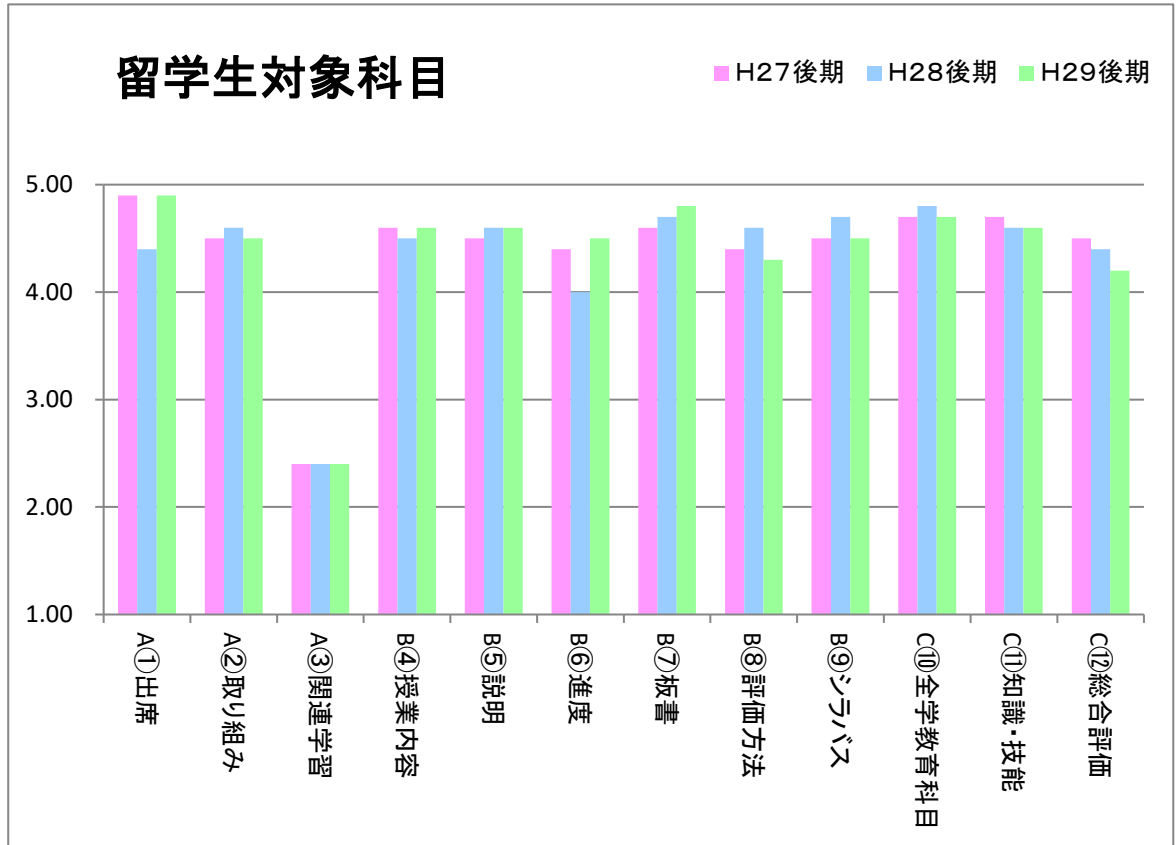
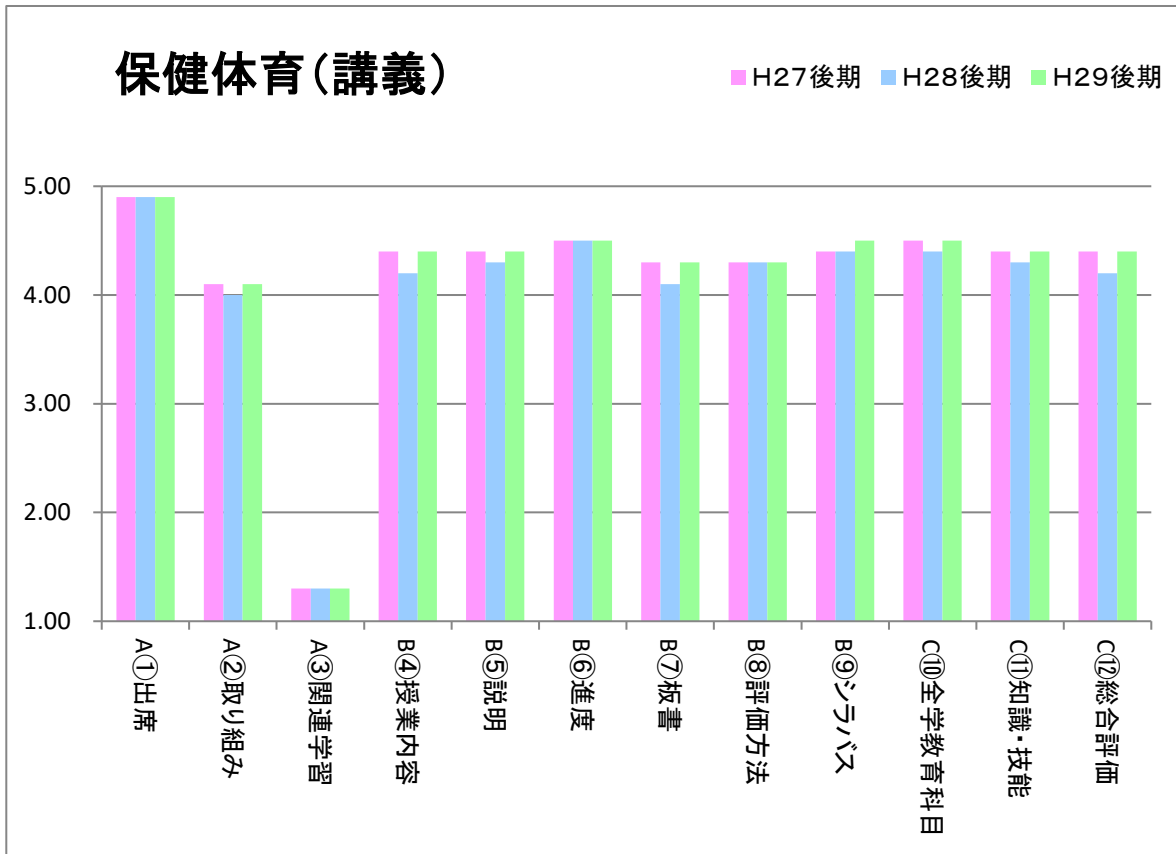


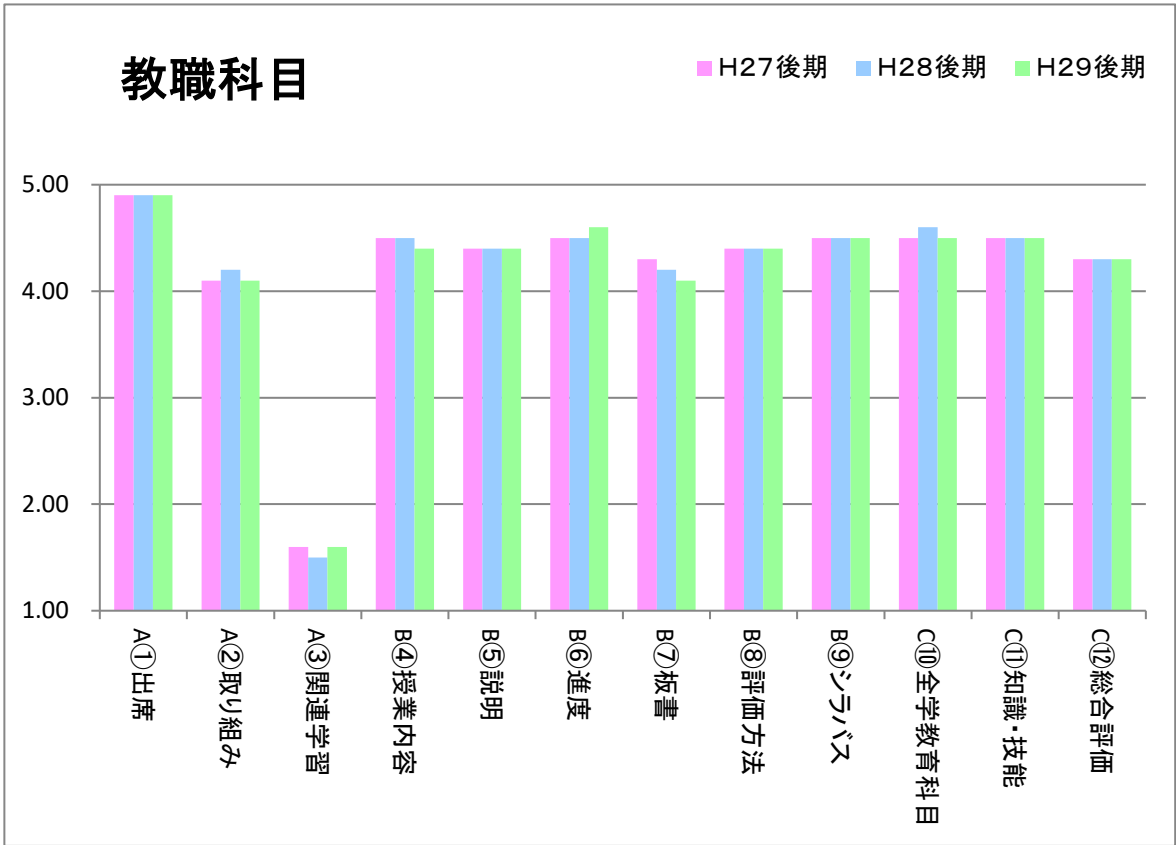












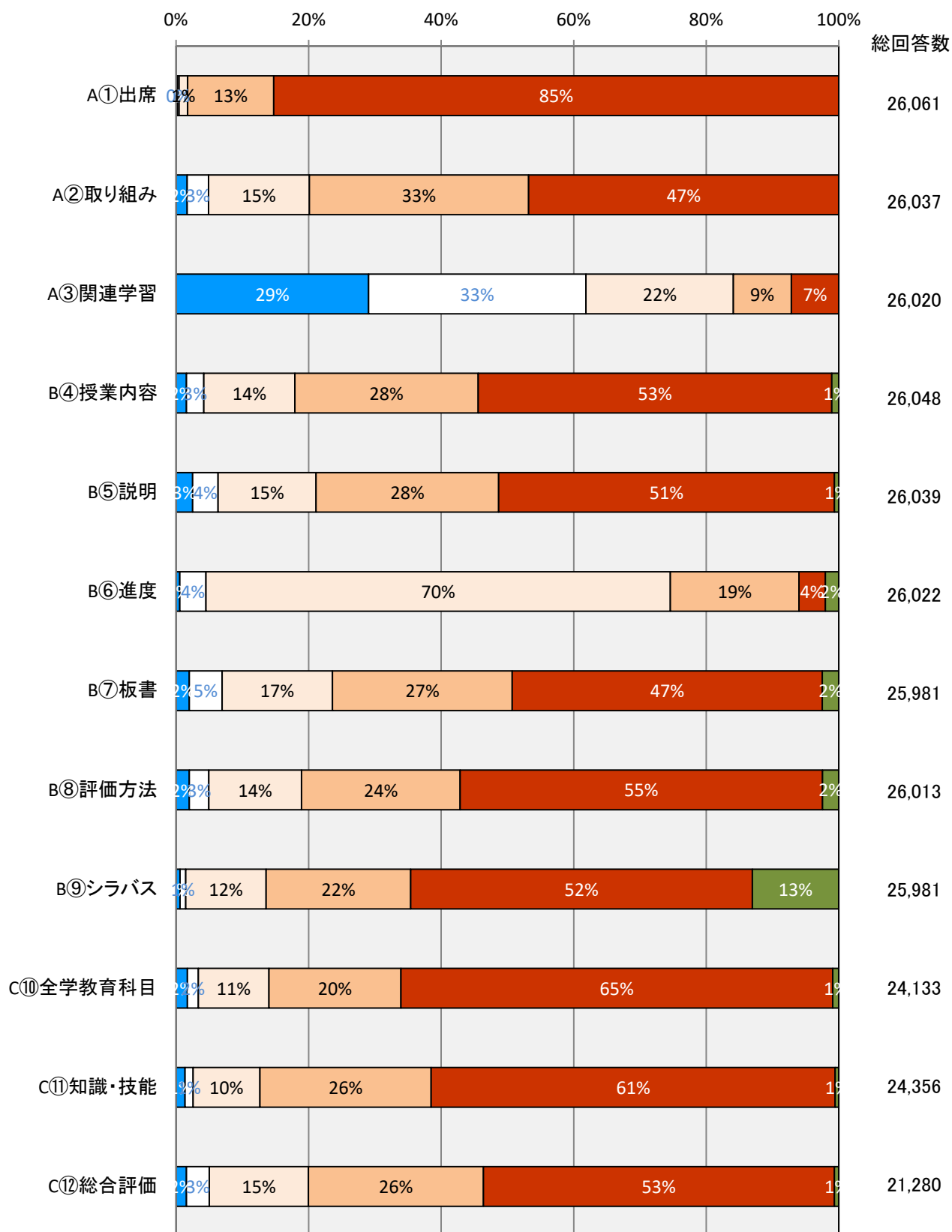
**平成 2 9 年度第 2 学期**

**質問項目別度数分布図**



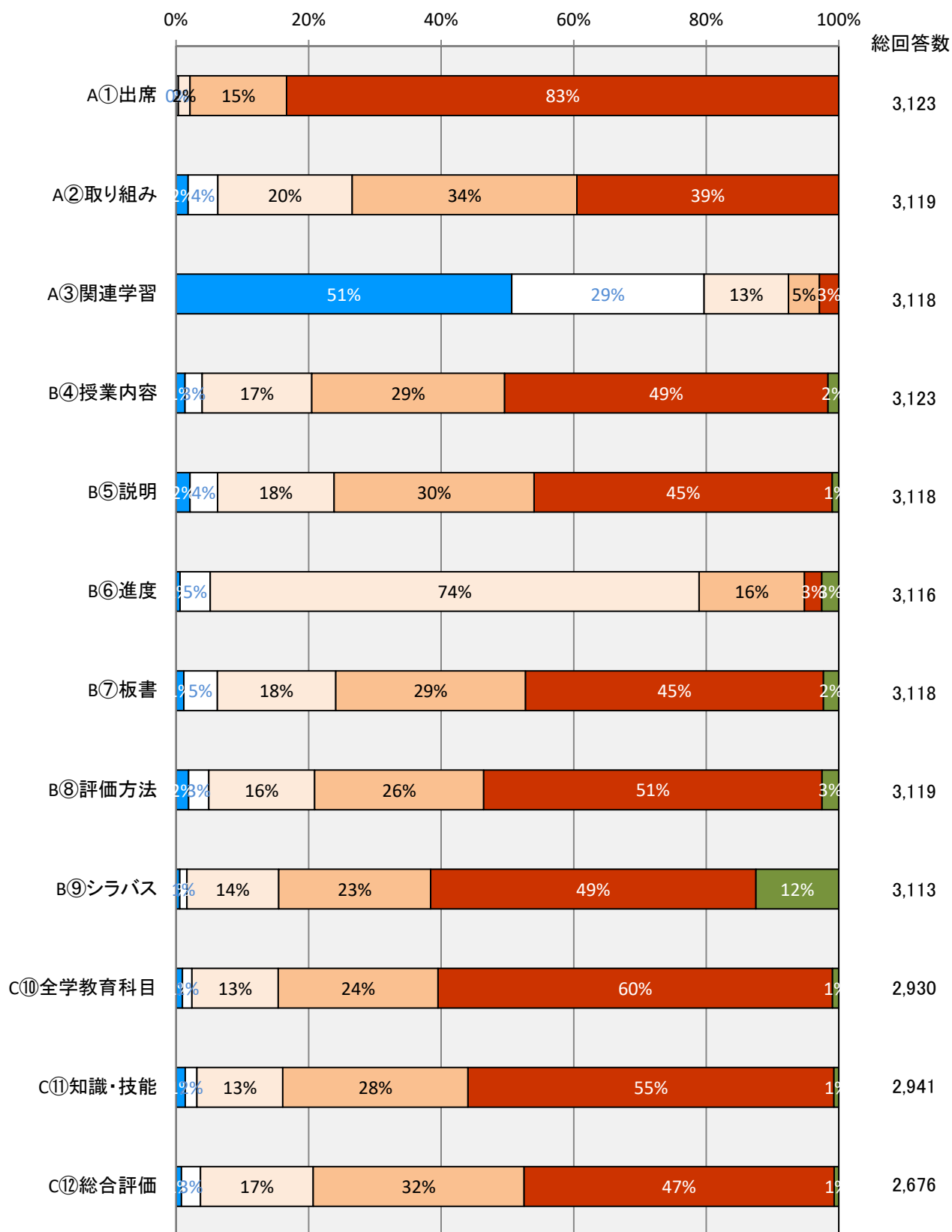
# 平成29年度 第2学期 全科目

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



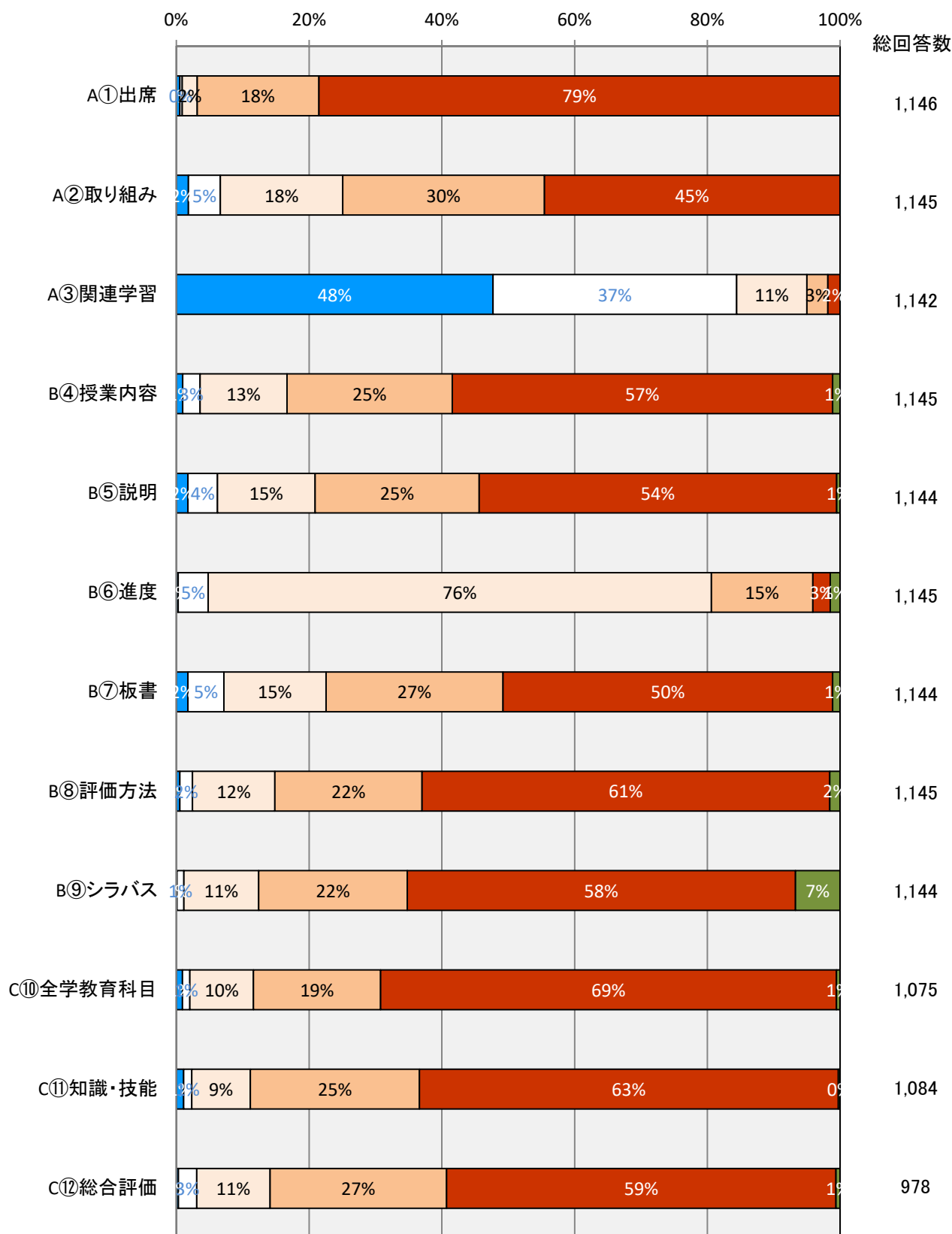
# 平成29年度 第2学期 基幹科目

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



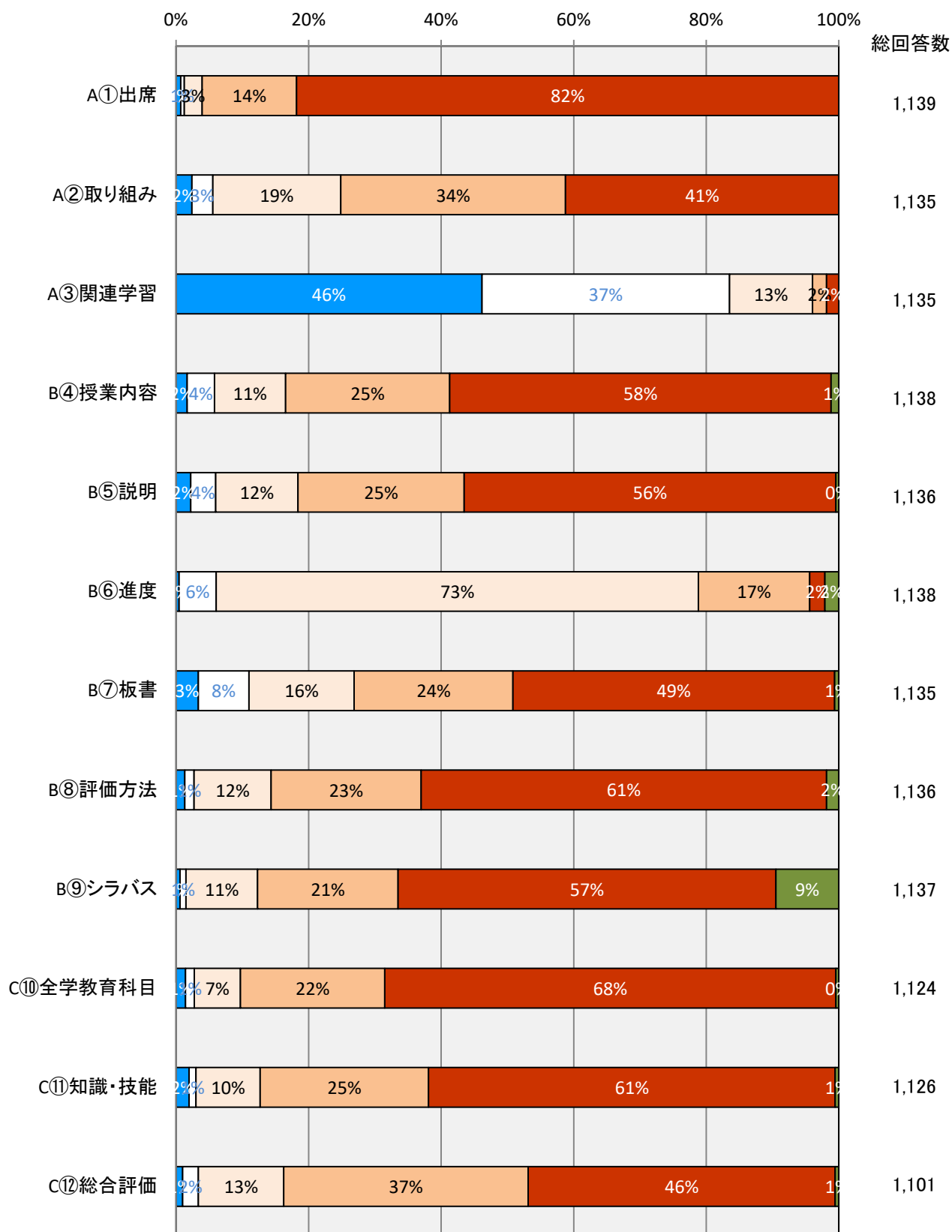
# 平成29年度 第2学期 人文科学

■回答1(-) □回答2 □回答3 ■回答4 ■回答5(+) ■回答6

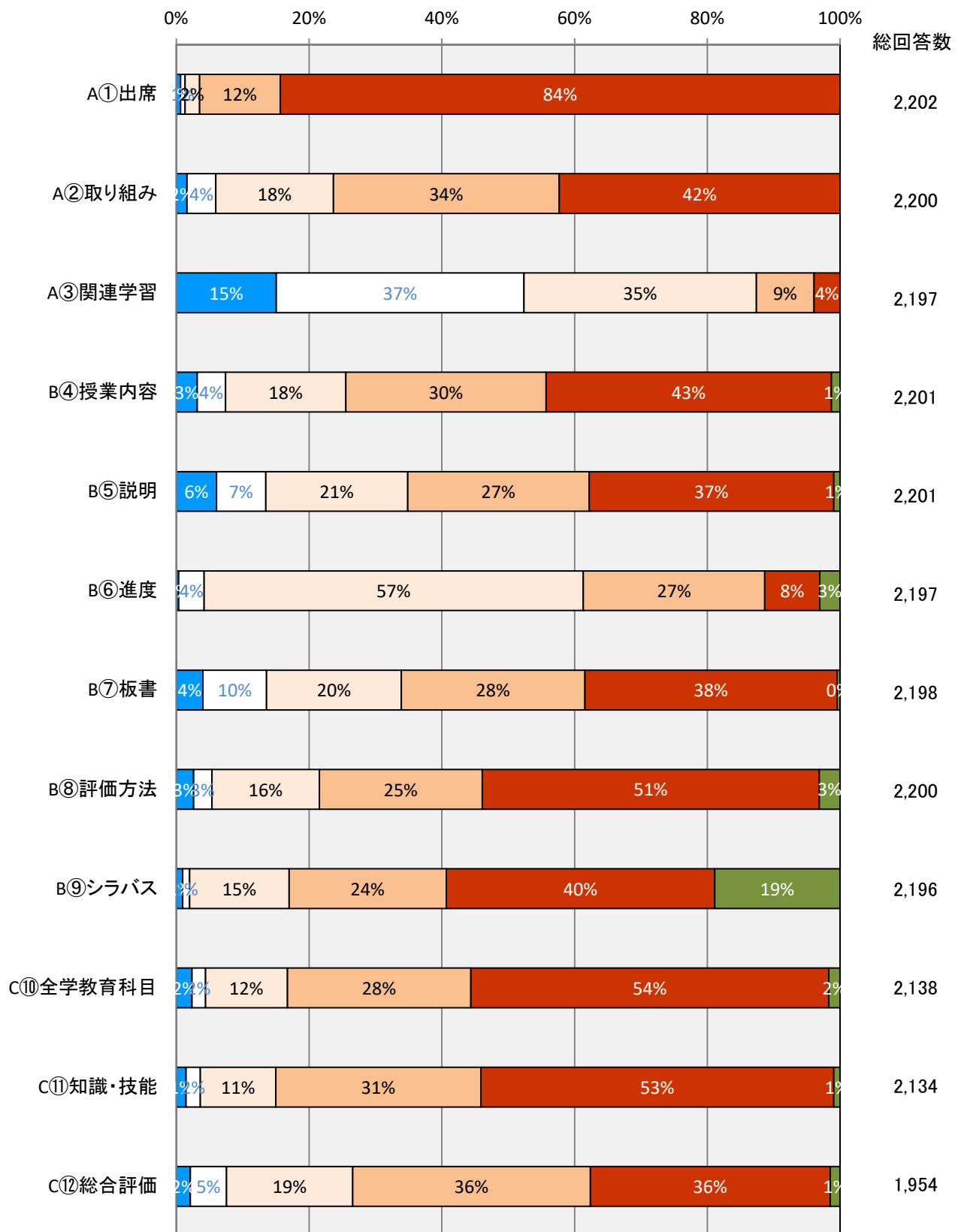
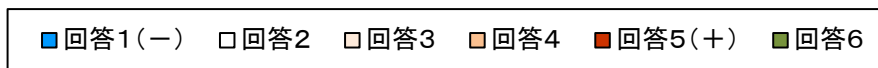


# 平成29年度 第2学期 社会科学

■回答1(-) □回答2 □回答3 ■回答4 ■回答5(+) ■回答6

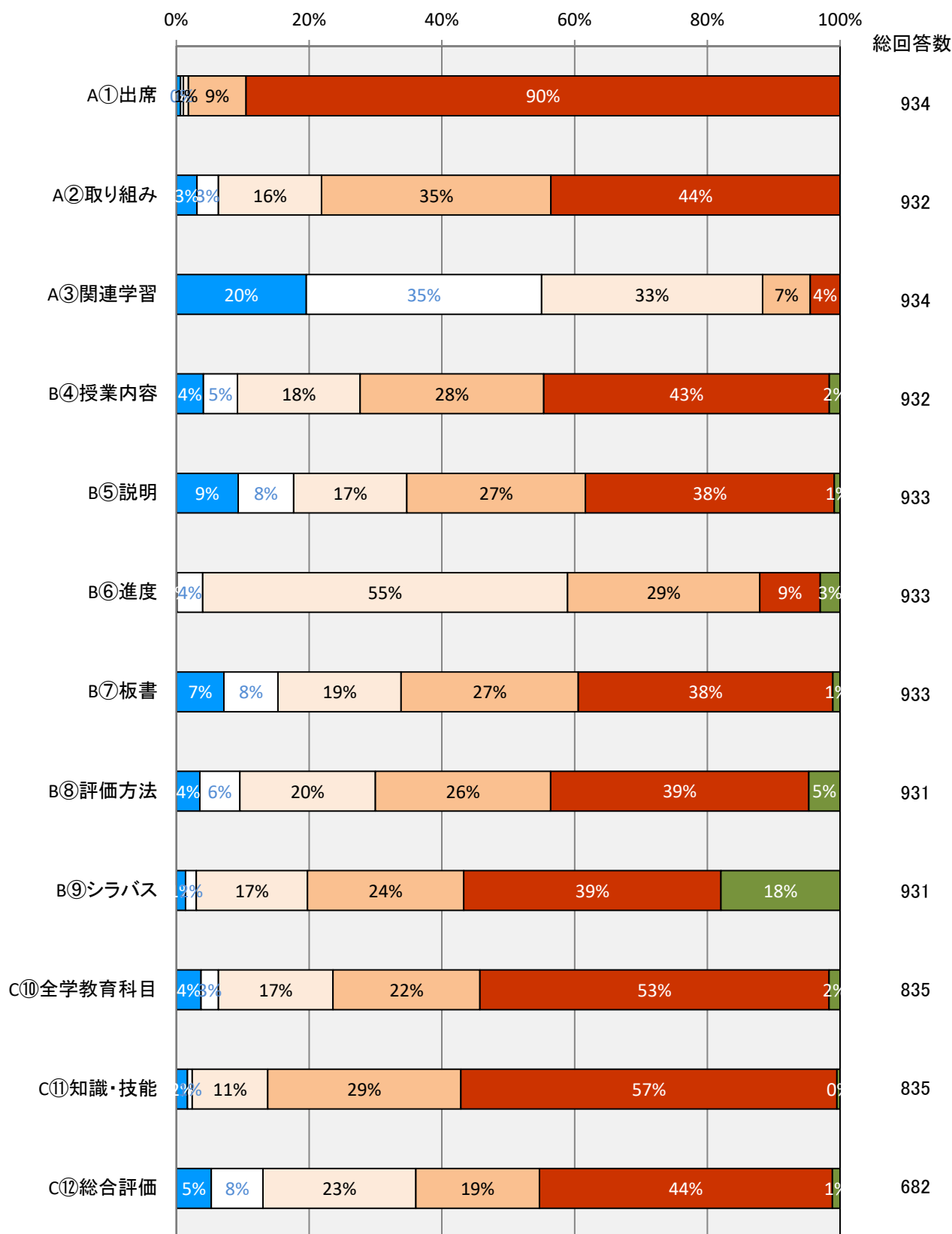


# 平成29年度 第2学期 数学



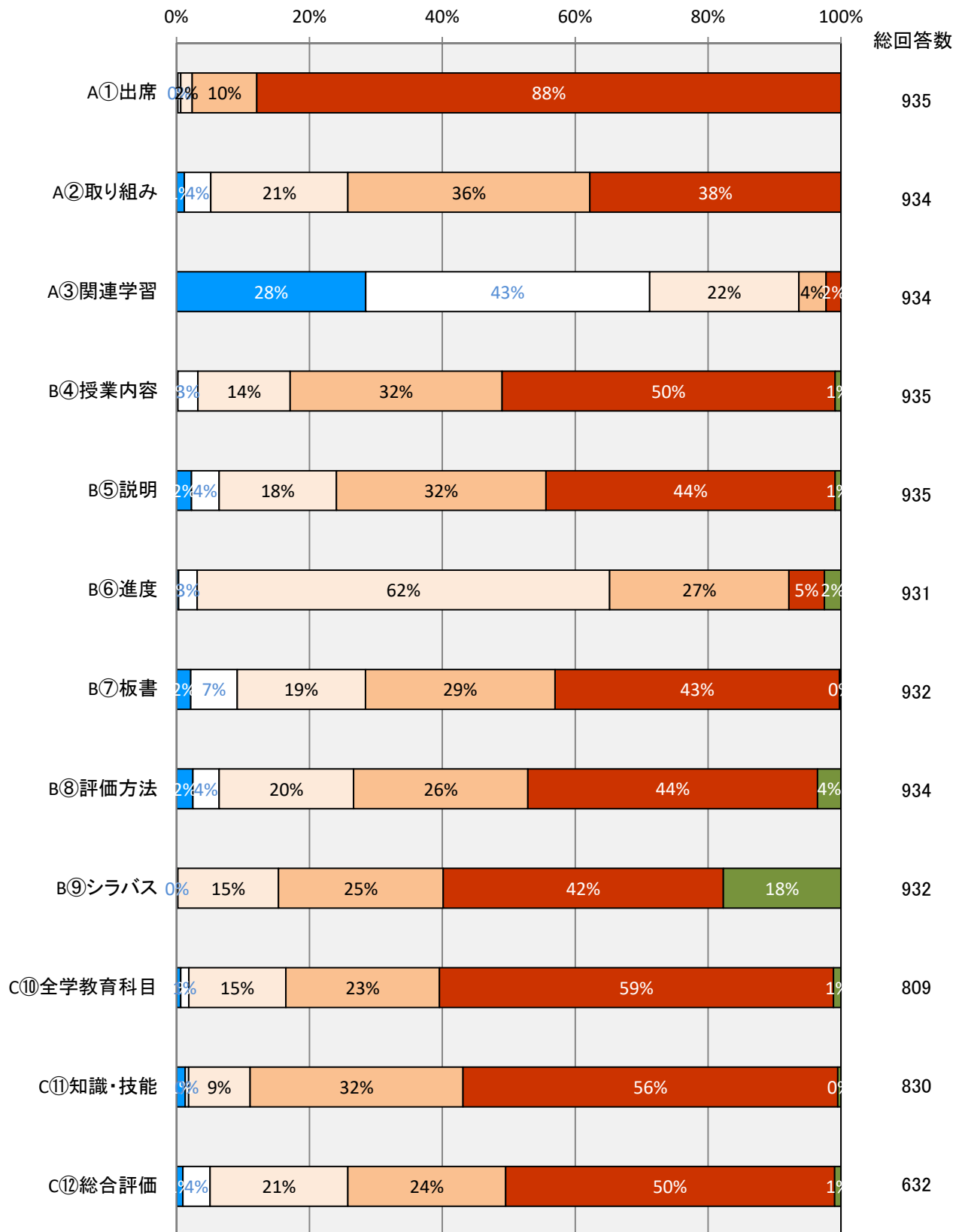
# 平成29年度 第2学期 物理学

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



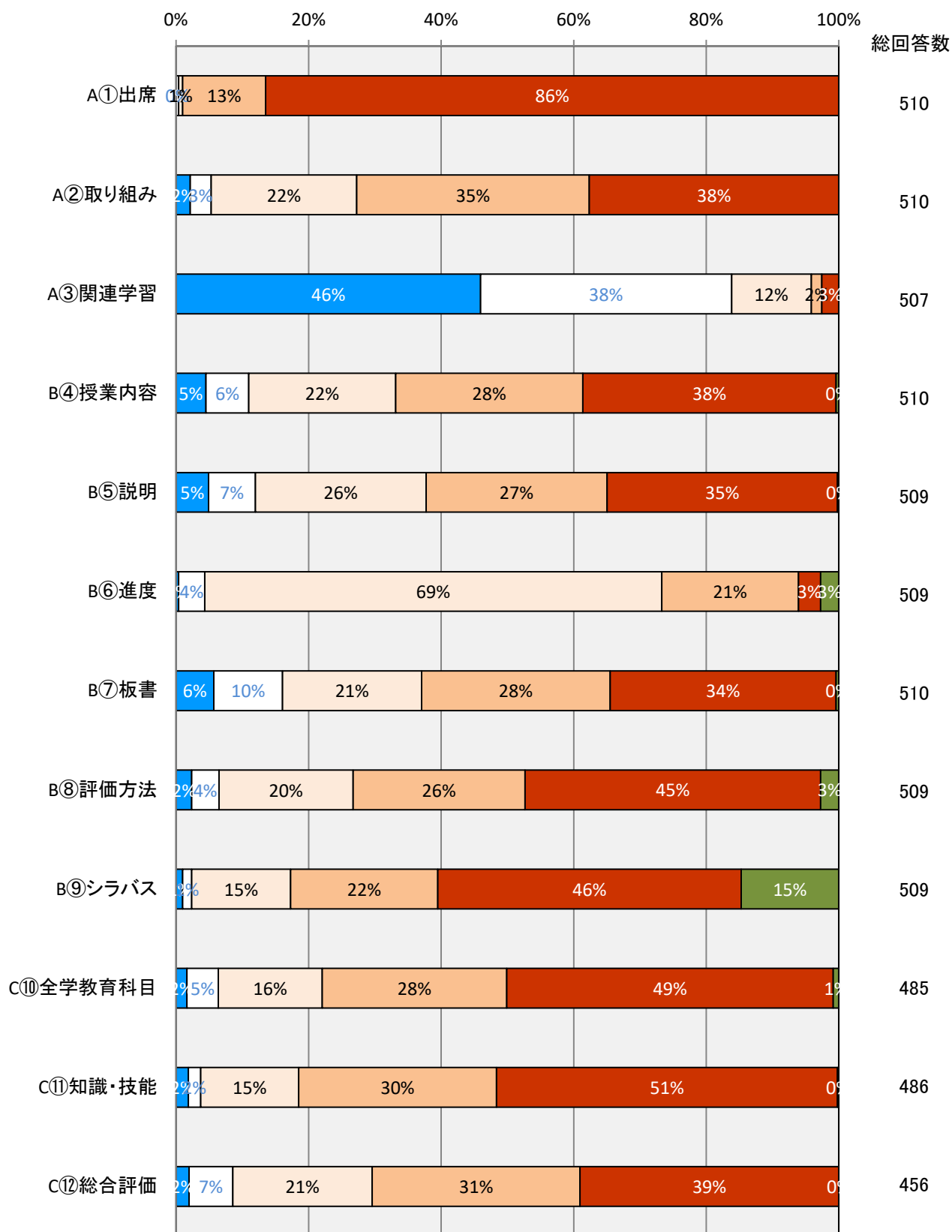
# 平成29年度 第2学期 化学

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



# 平成29年度 第2学期 生物学

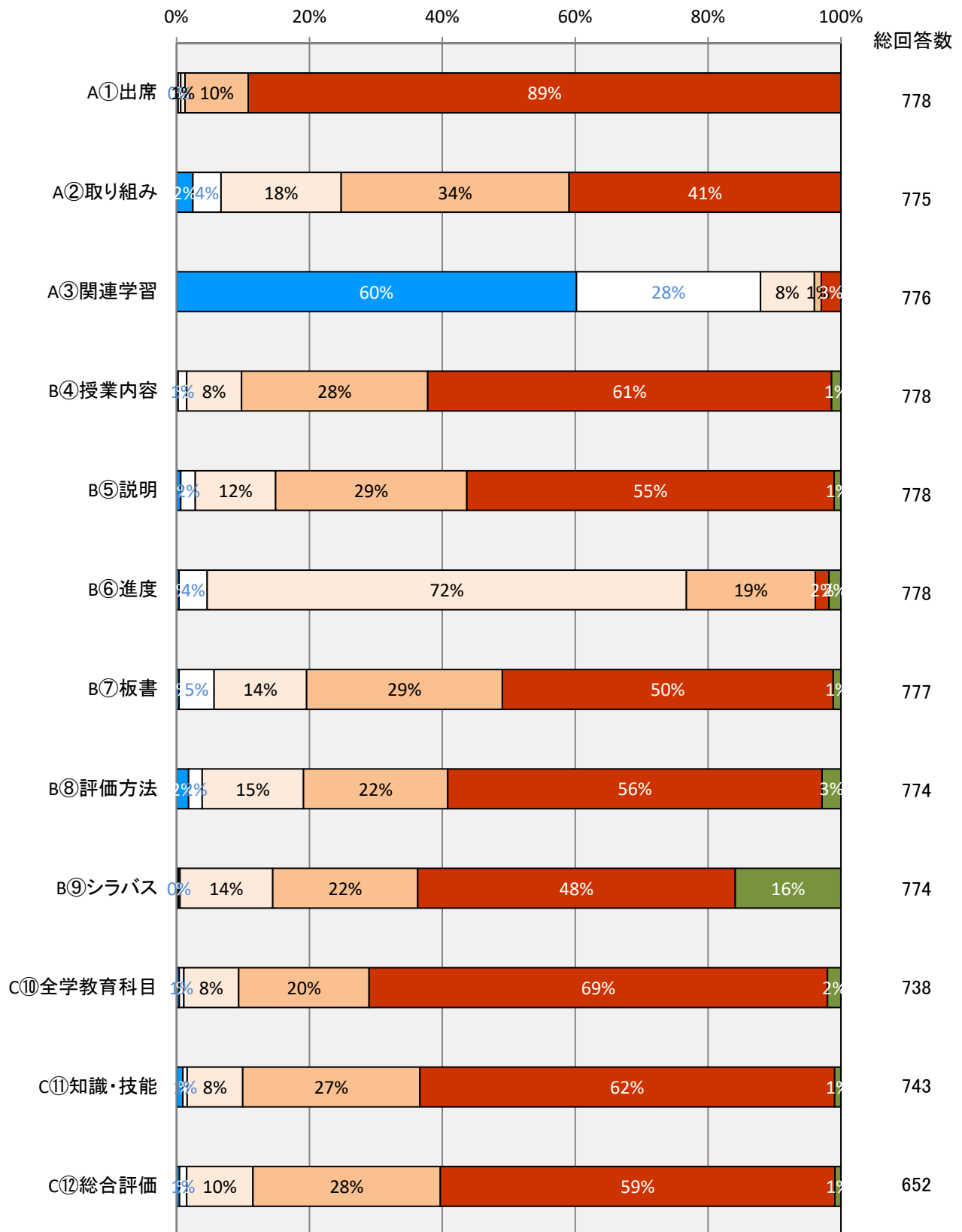
■回答1(-) □回答2 □回答3 ■回答4 ■回答5(+) ■回答6





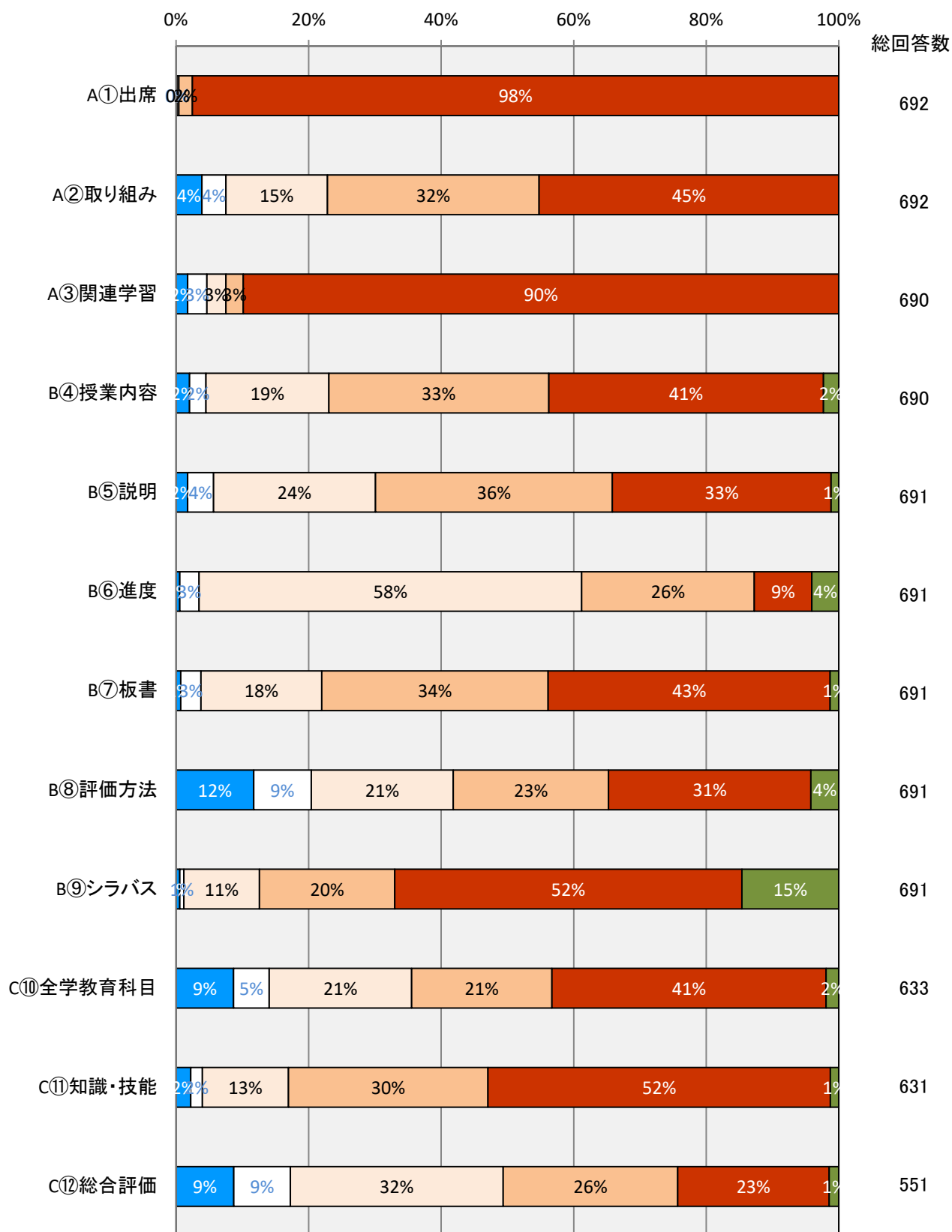
# 平成29年度 第2学期 宇宙地球科学

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



# 平成29年度 第2学期 理科実験

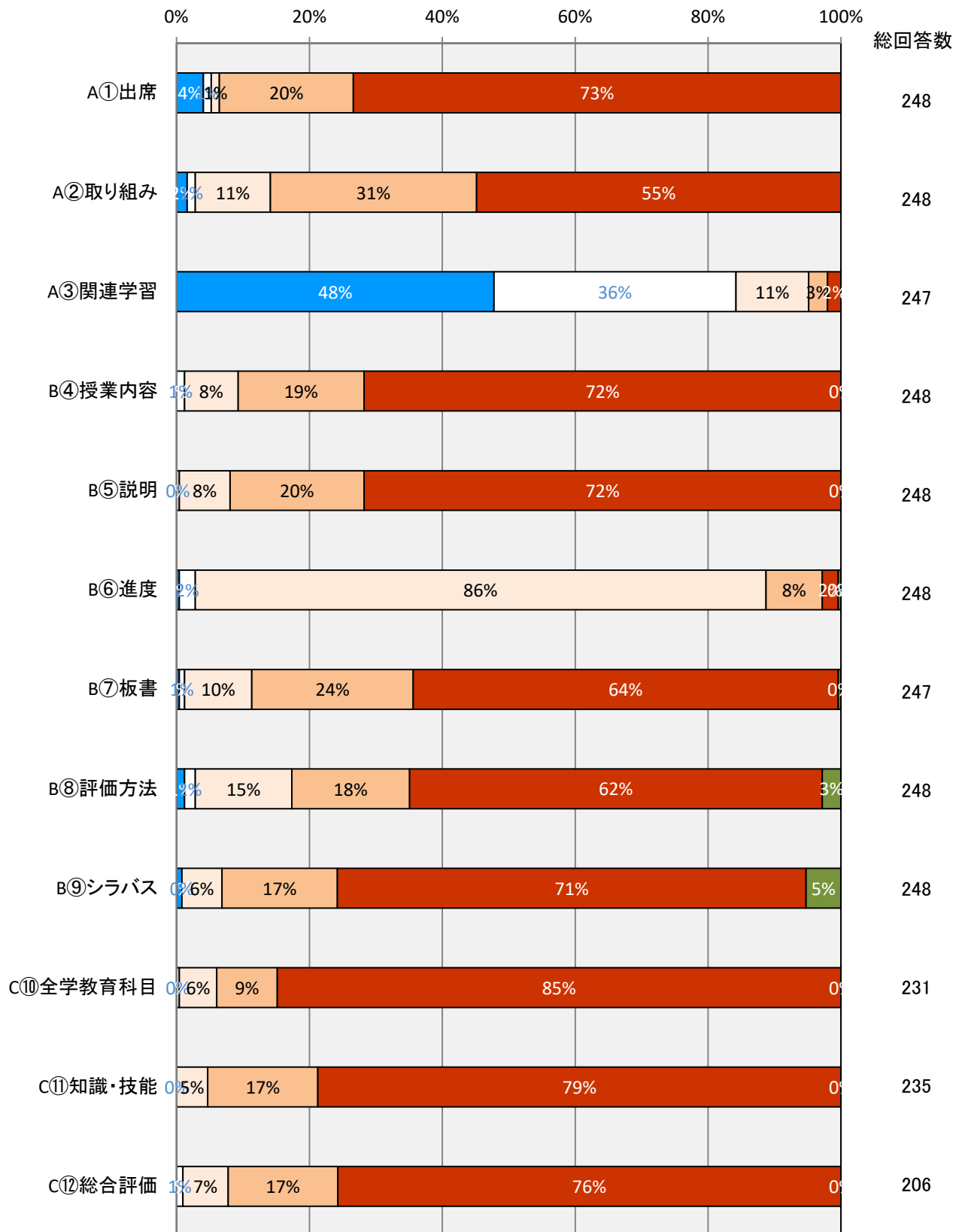
■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



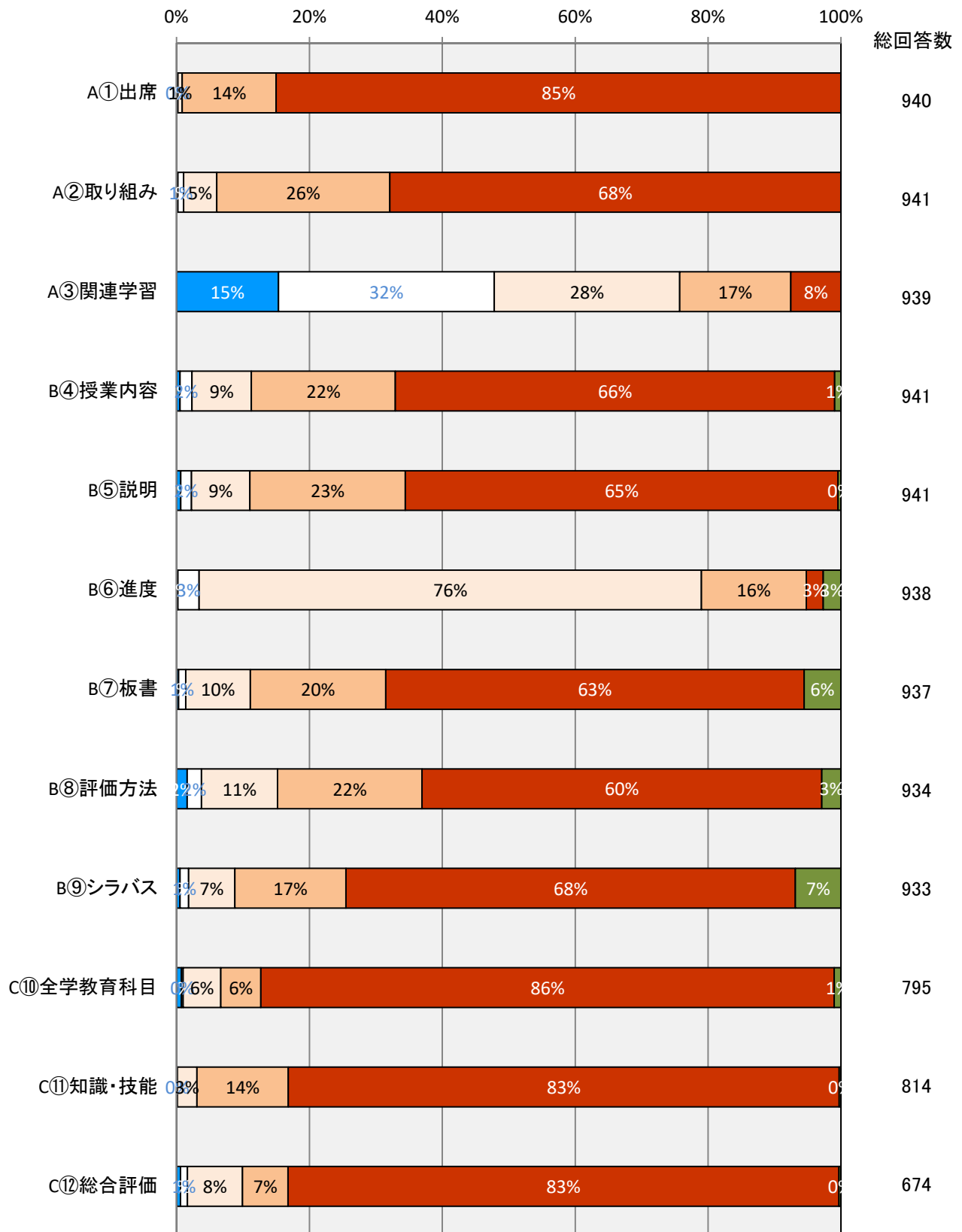
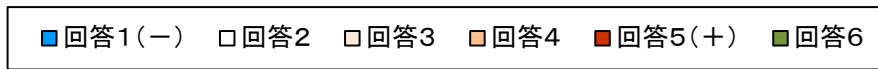
# 平成29年度 第2学期 総合科目

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+)

■回答6

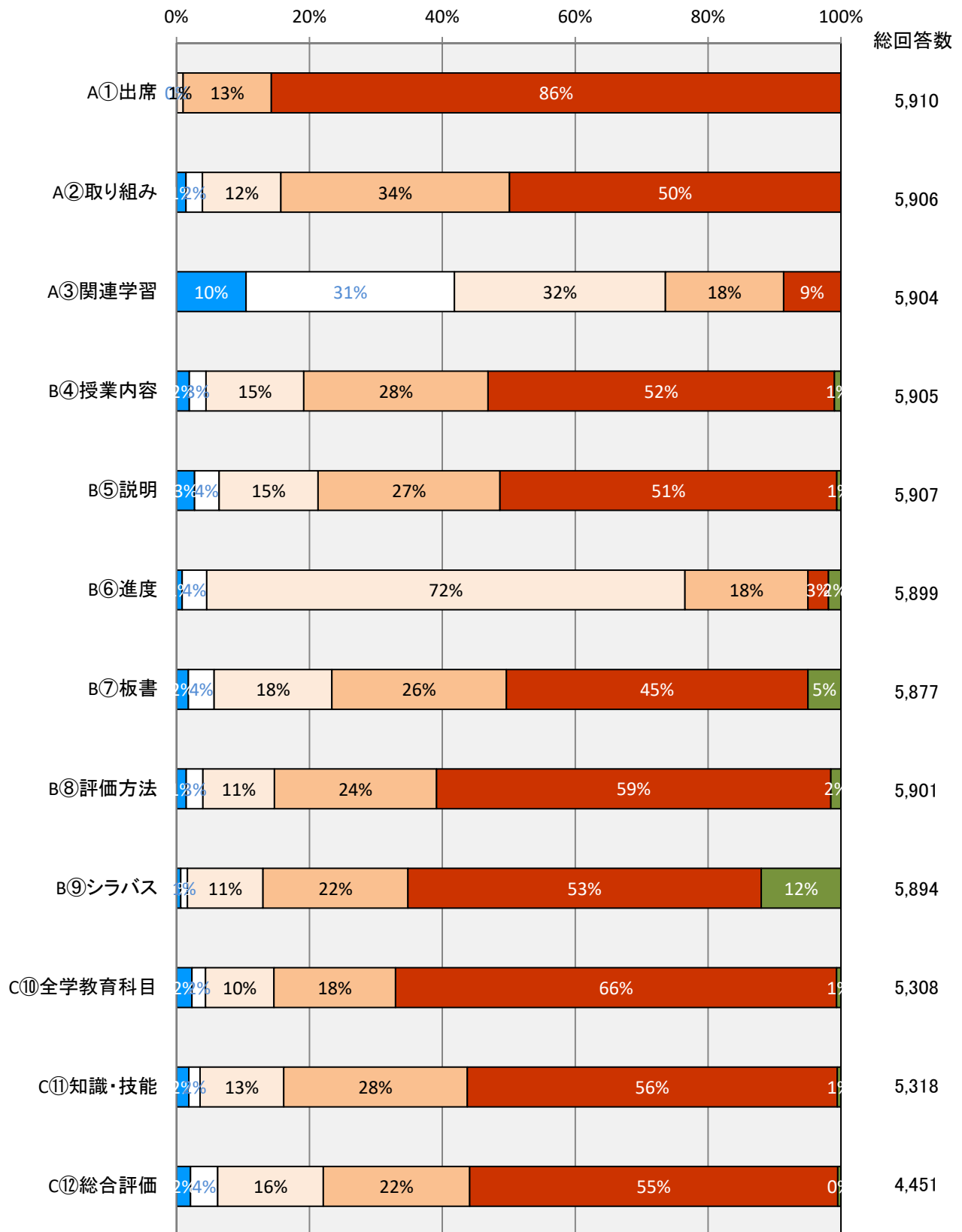


# 平成29年度 第2学期 カレントピックス



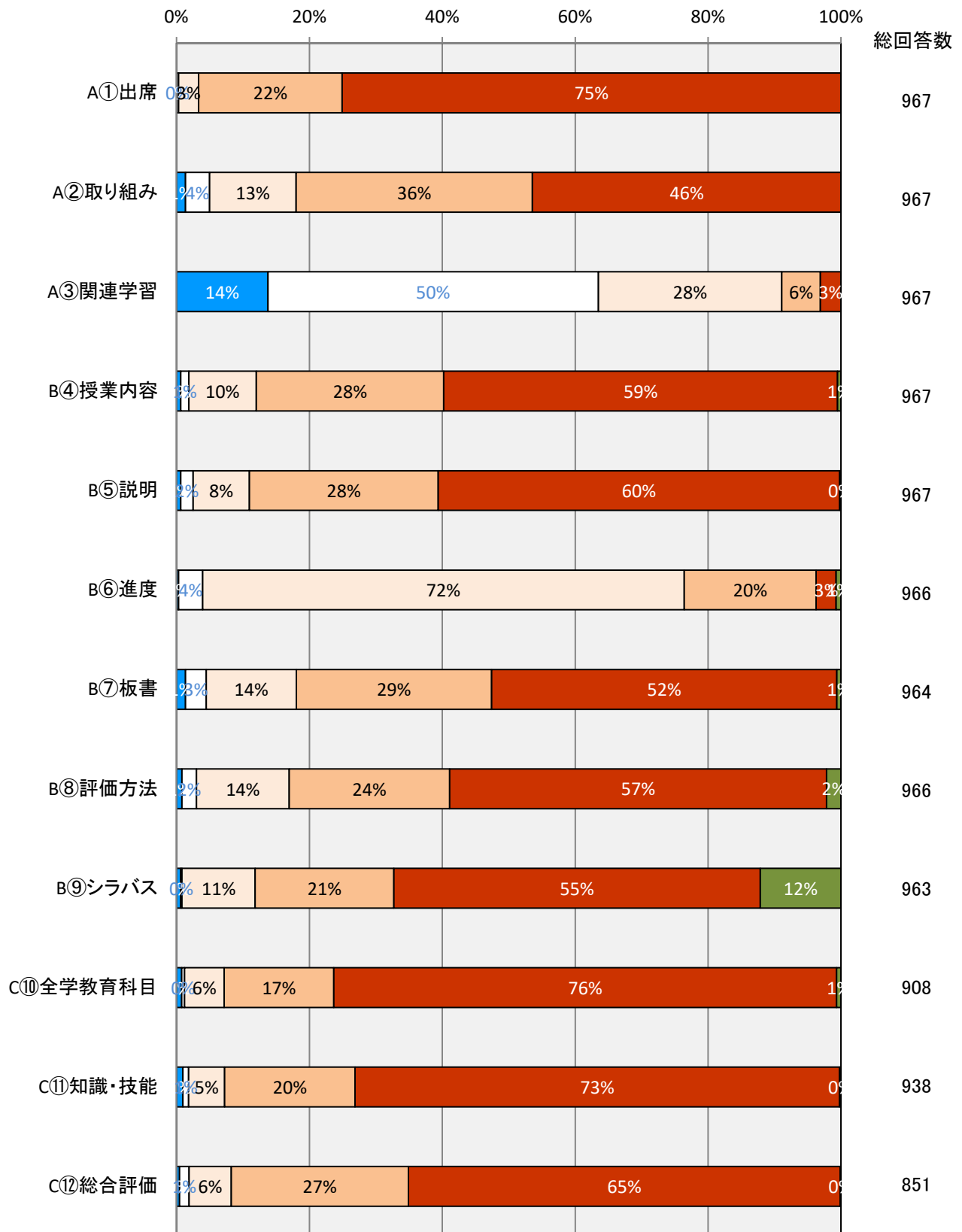
# 平成29年度 第2学期 英語

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



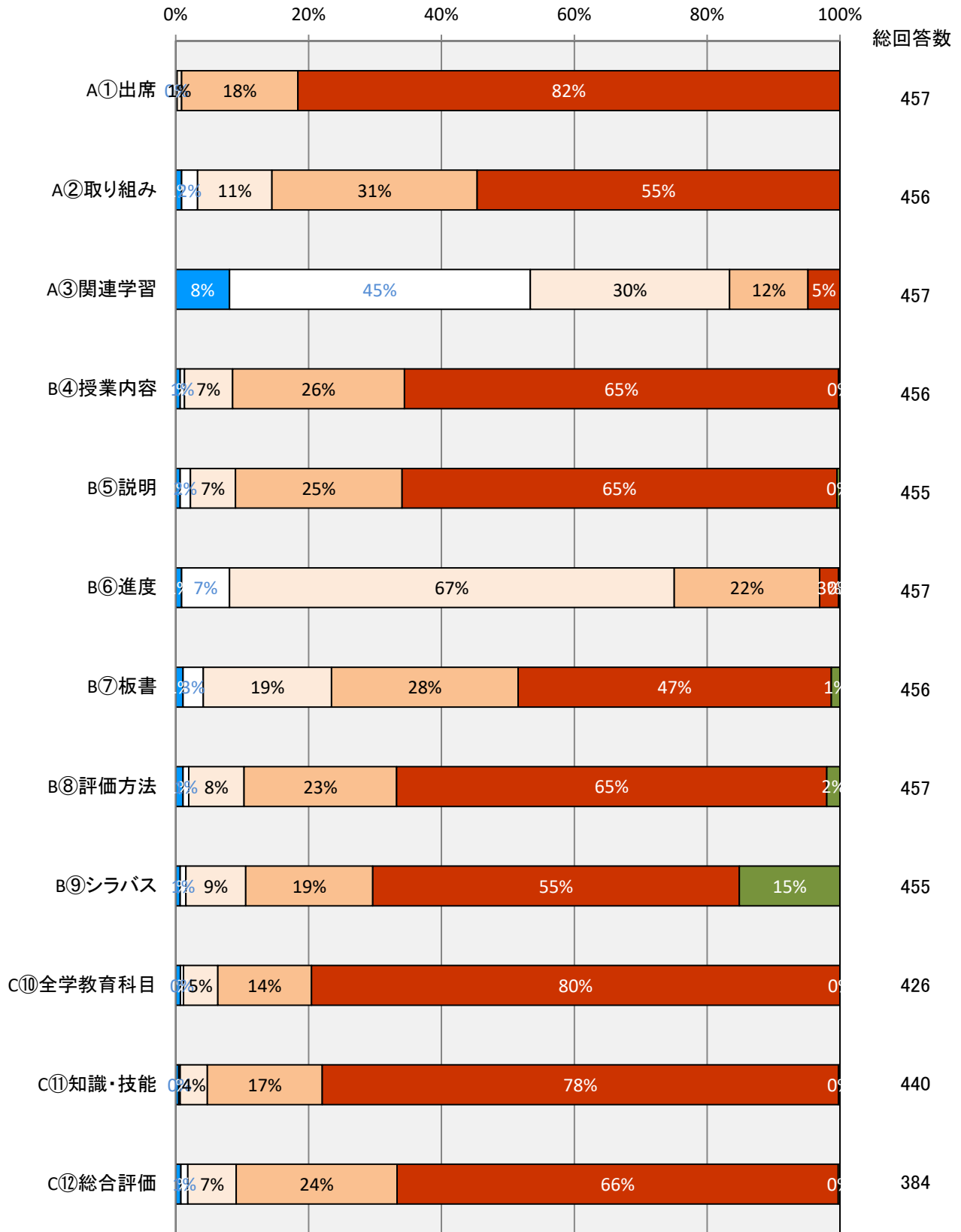
# 平成29年度 第2学期 ドイツ語

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



# 平成29年度 第2学期 フランス語

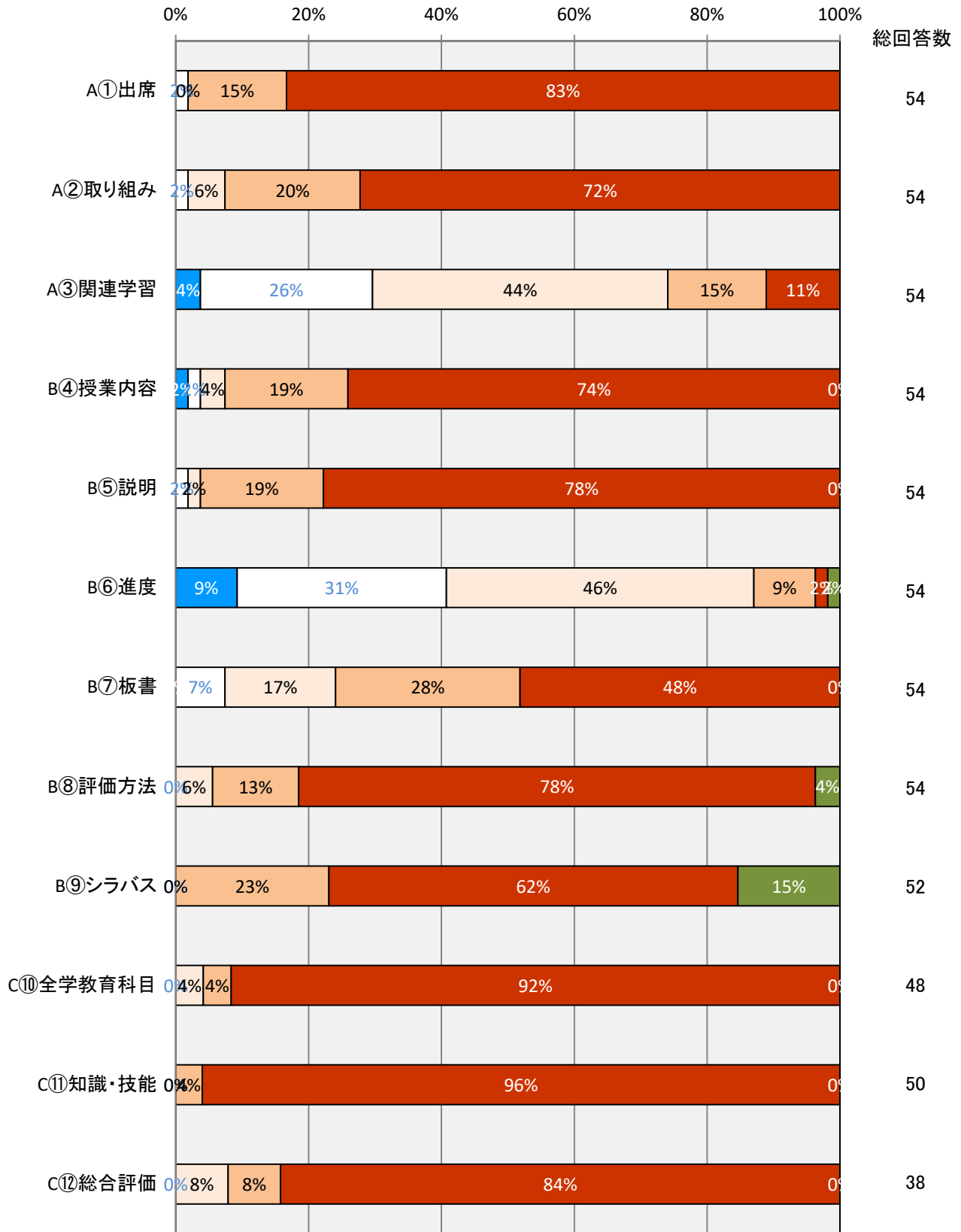
■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



# 平成29年度 第2学期 ロシア語

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+)

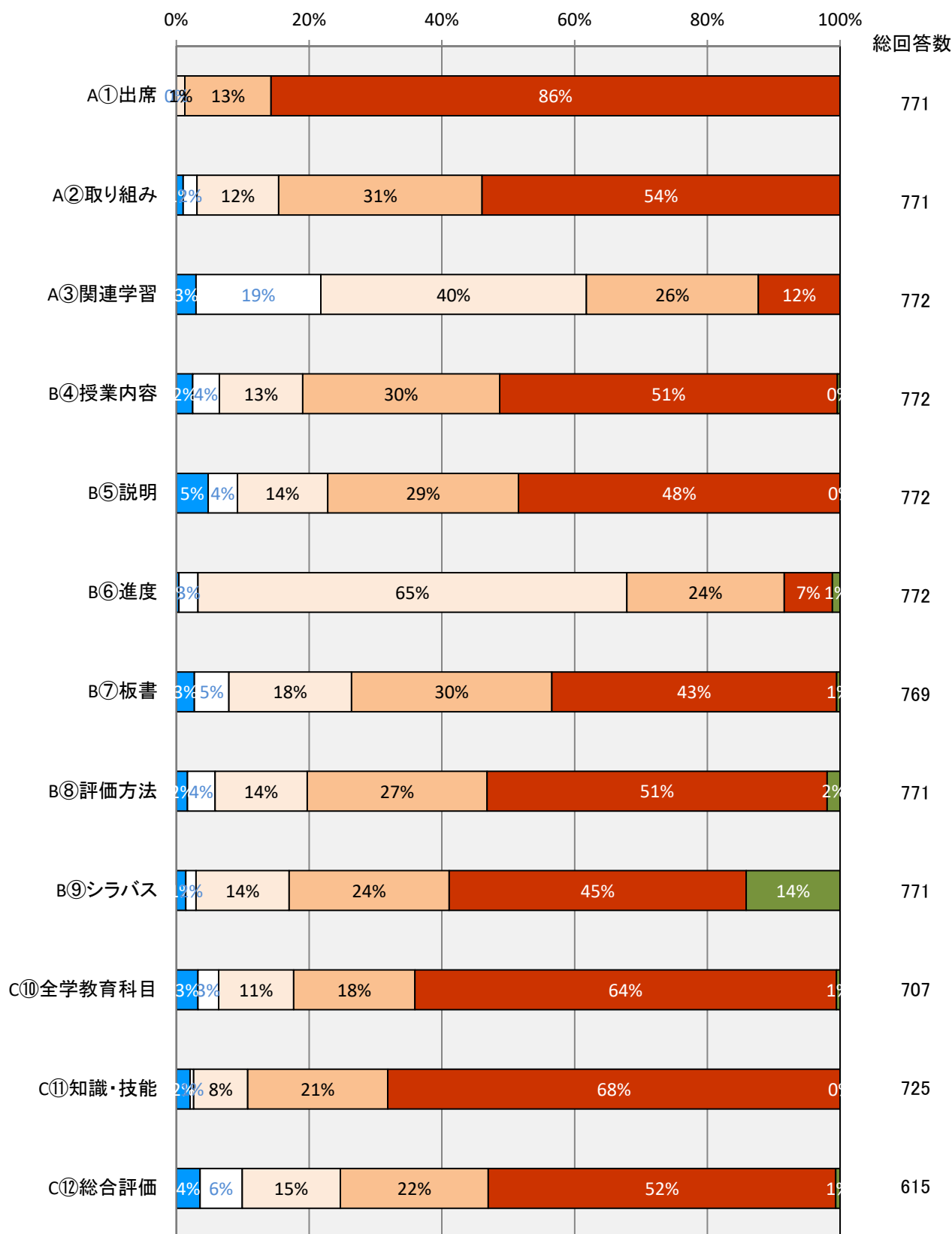
■回答6





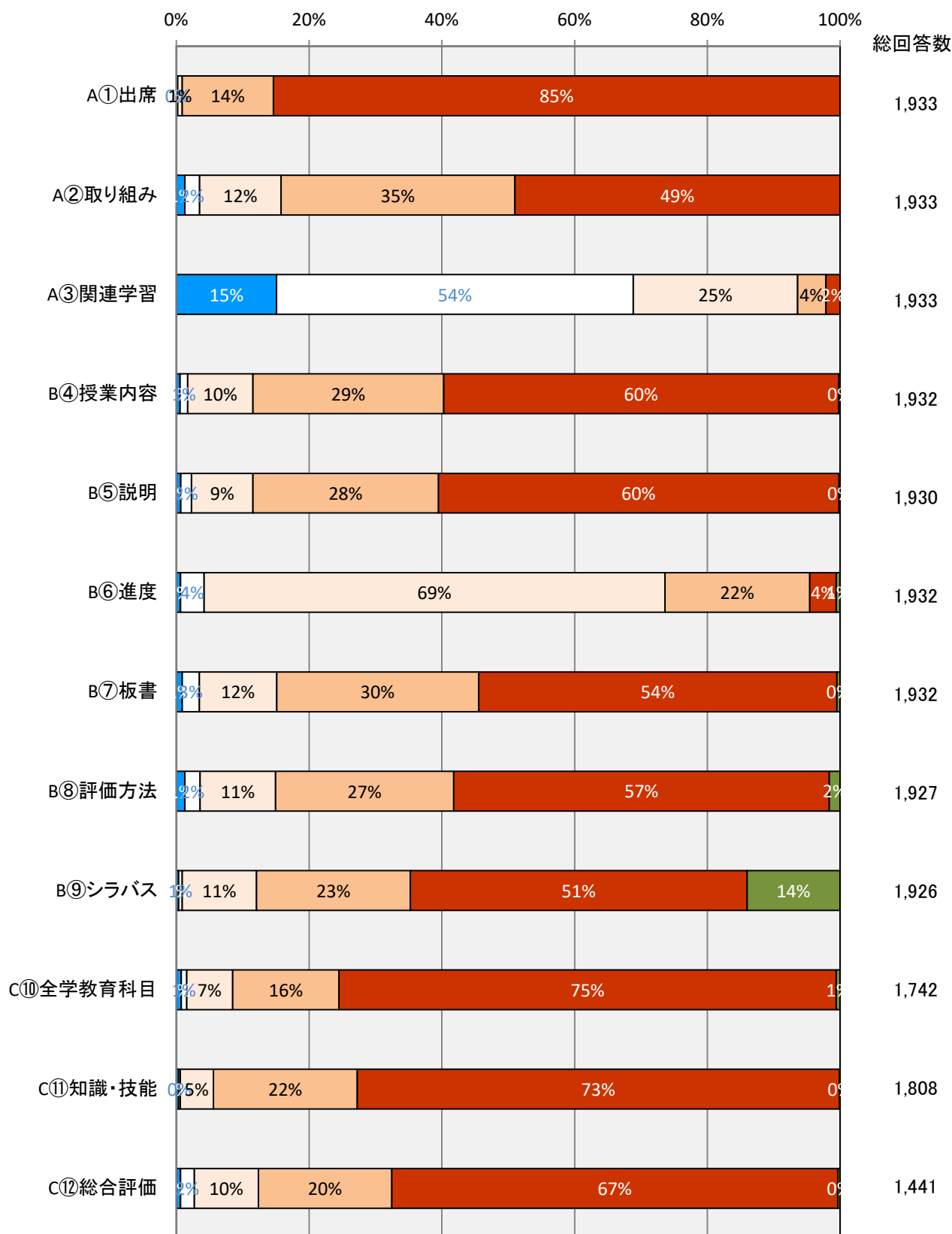
# 平成29年度 第2学期 スペイン語

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



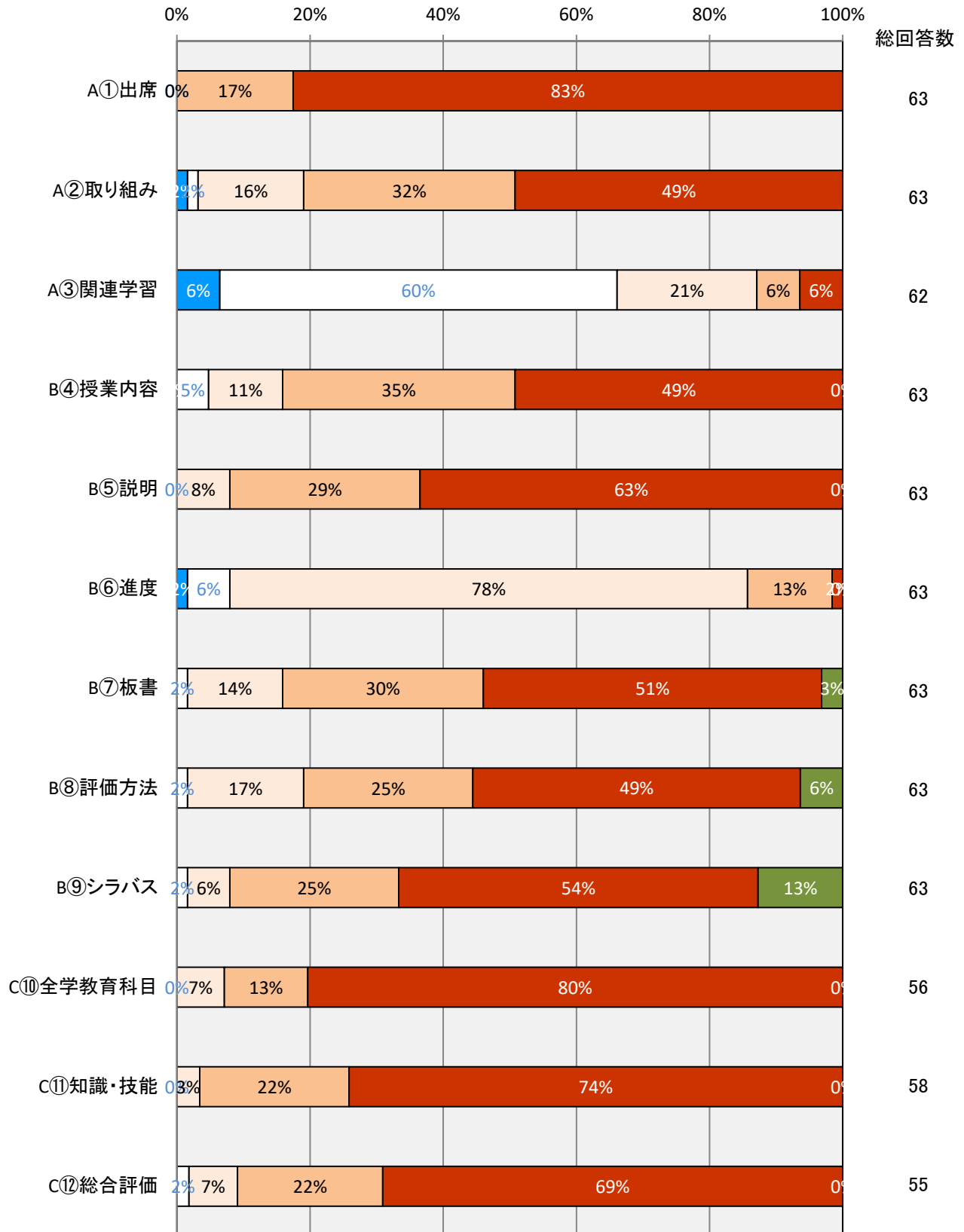
# 平成29年度 第2学期 中国語

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6

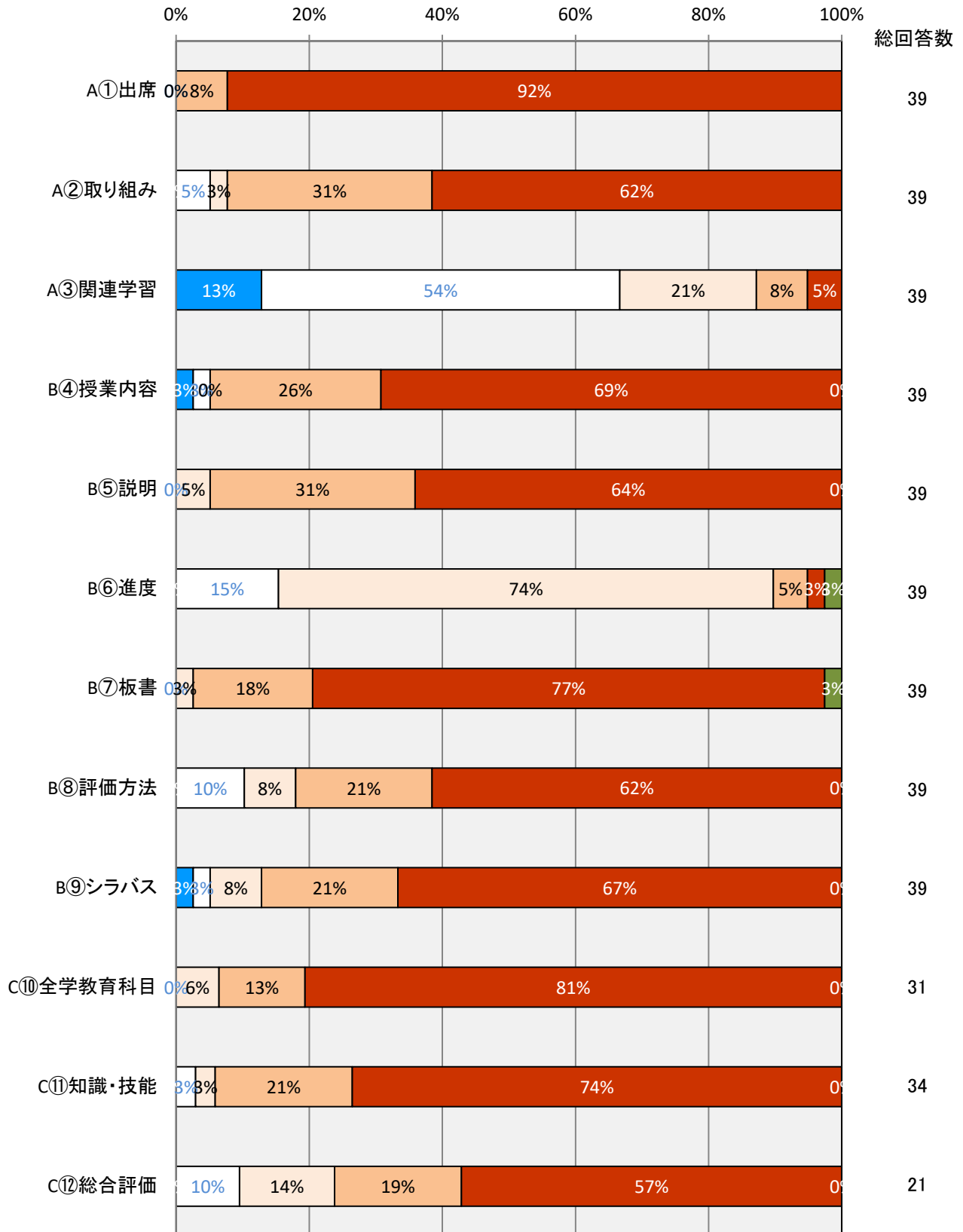
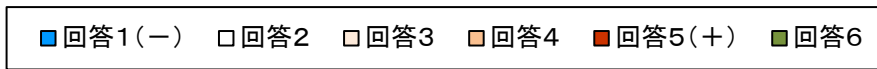


# 平成29年度 第2学期 朝鮮語

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6

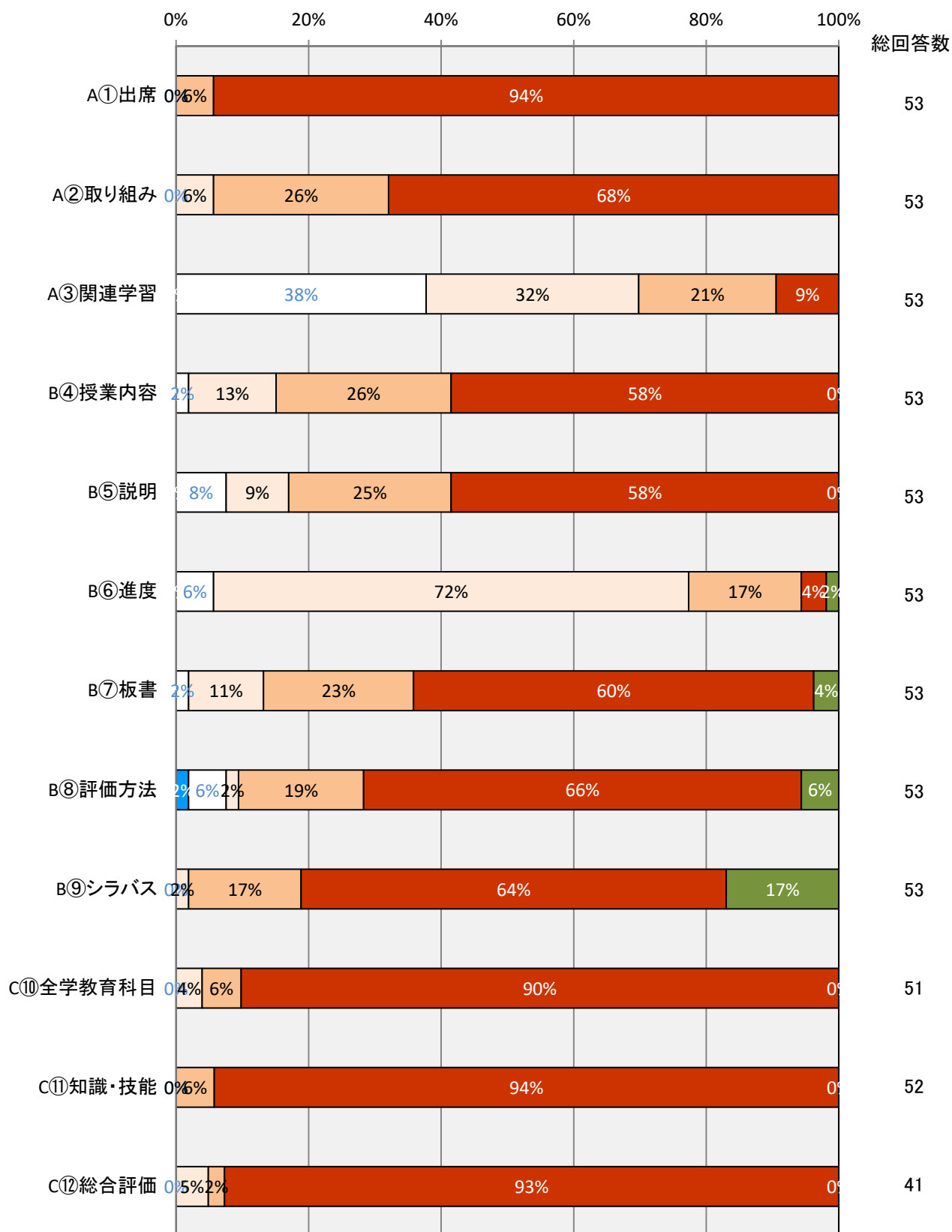


# 平成29年度 第2学期 留学生対象科目



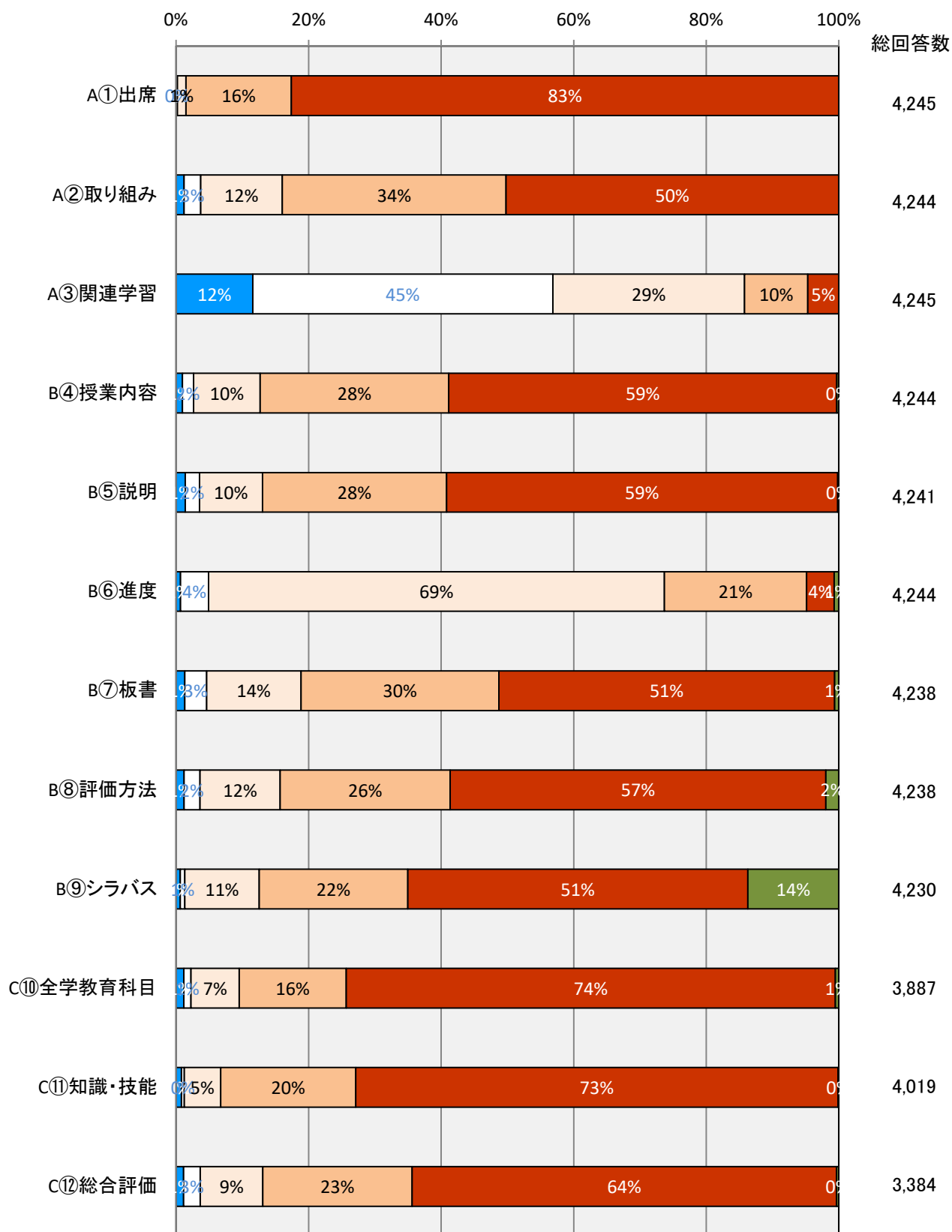
# 平成29年度 第2学期 諸外国語

■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6

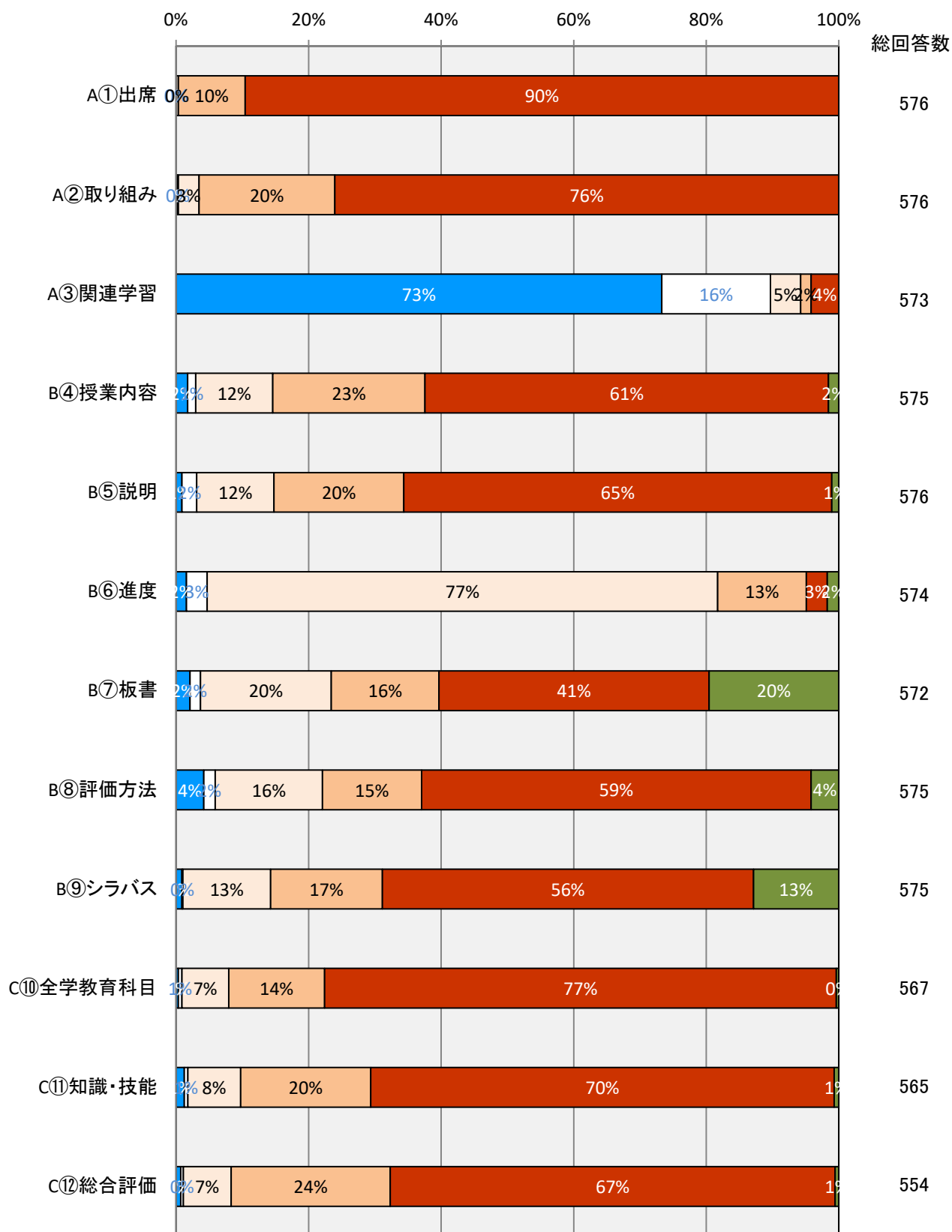
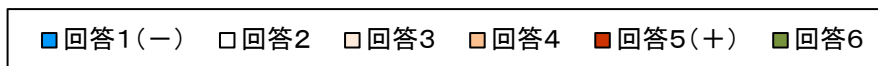


# 平成29年度 第2学期 初修語

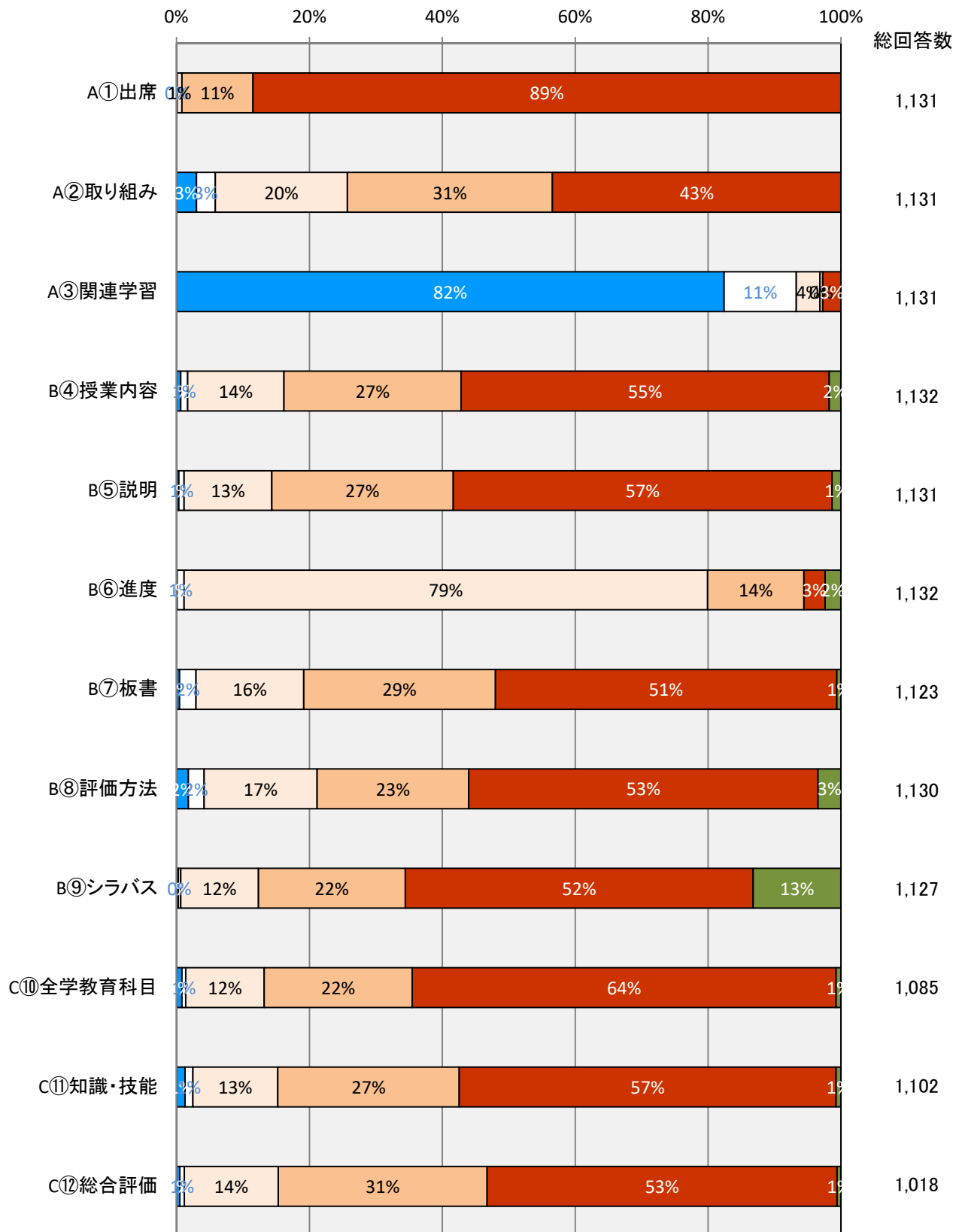
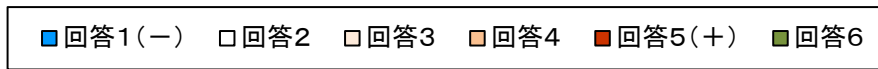
■回答1(-) □回答2 □回答3 □回答4 ■回答5(+) ■回答6



# 平成29年度 第2学期 保健体育(実技)



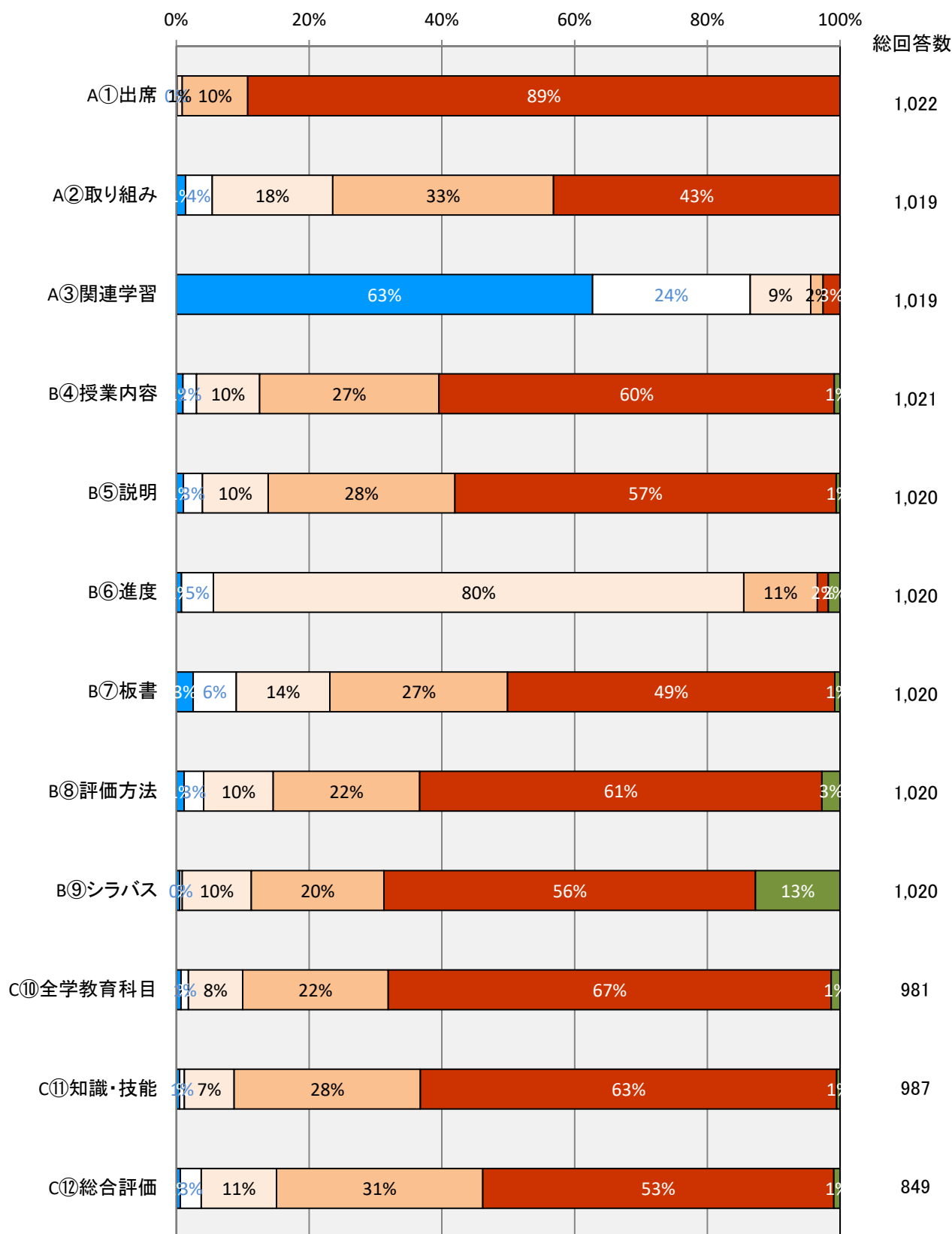
# 平成29年度 第2学期 保健体育(講義)



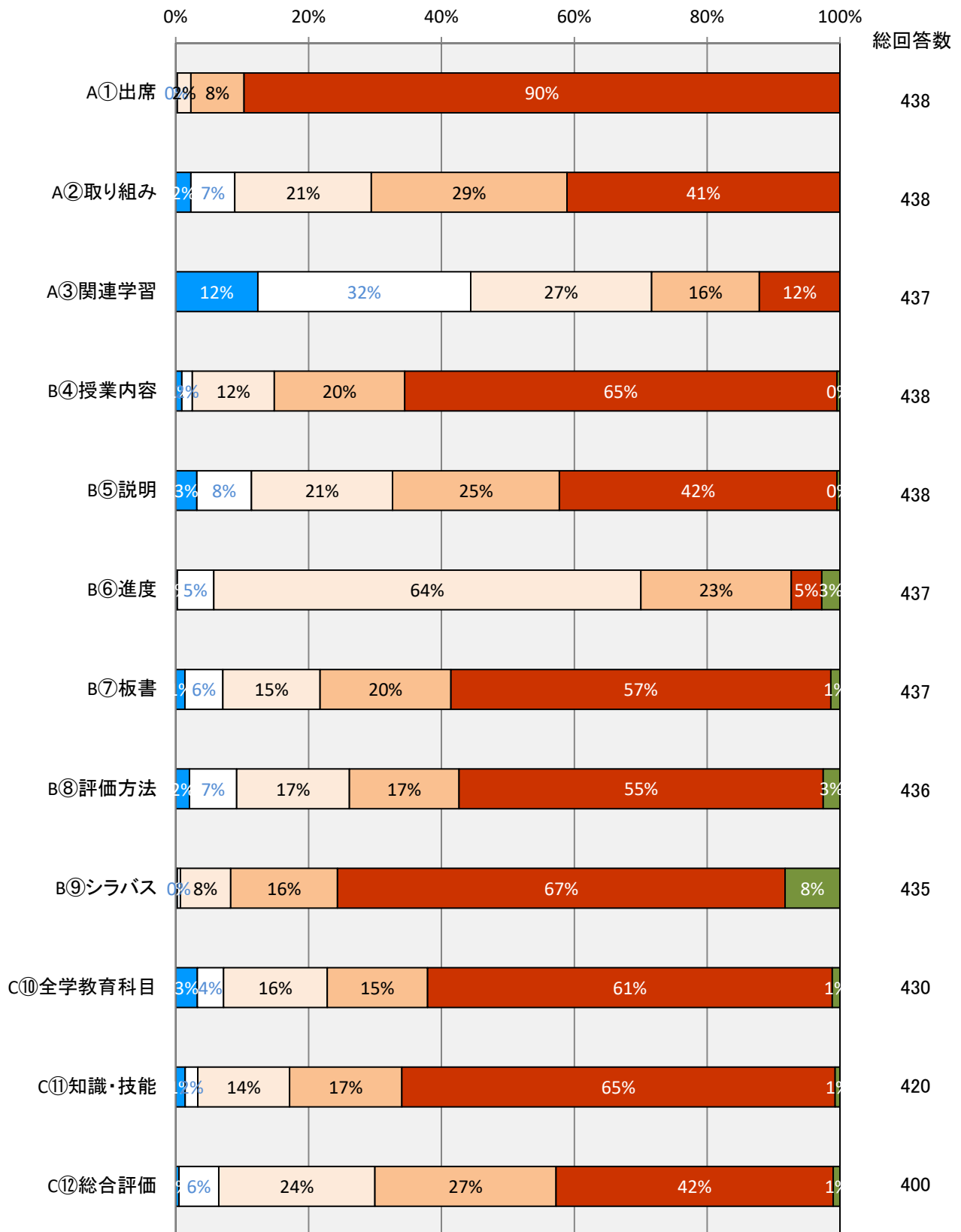
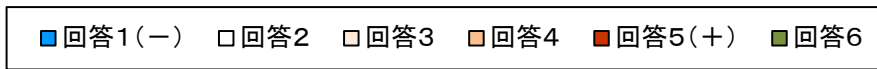


# 平成29年度 第2学期 教職科目

■回答1(-) □回答2 □回答3 ■回答4 ■回答5(+) ■回答6



# 平成29年度 第2学期 国際化拠点整備教育





**平成29年度第2学期**  
**全学教育授業評価アンケート用紙**

# 東北大学全学教育授業評価

授業科目: \_\_\_\_\_

この授業評価は、全学教育の授業と教育システムを改善するための参考資料となるものです。

回答結果は統計的に処理し、学籍番号は担当教員にフィードバックしません。また、回答内容によって不利益が生じることも一切ありません。

それぞれの質問項目について、当てはまる回答を黒鉛筆でなぞり、意見や感想がある場合には、裏面の自由記述欄を使用してください。

学籍番号							
A	0	L	B	0	0	0	0
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	1	P		1	1	1	1
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2	J		2	2	2	2
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3	E		3	3	3	3
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4	S		4	4	4	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	5	M		5	5	5	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	6	D		6	6	6	6
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	7	Y		7	7	7	7
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	8	T		8	8	8	8
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	9	A		9	9	9	9
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 注意事項

- 1 所定欄以外には、マークしたり記入しないこと
- 2 訂正は、消しゴムできれいに消すこと
- 3 この用紙は、汚したり折り曲げたりしないこと

### A. 学生の取組について

- ① この授業にどのくらい出席しましたか？
- |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 20%以下                 | ~40%                  | ~60%                  | ~80%                  | ~100%                 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ② この授業に意欲的に取り組みましたか？
- |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ                   | -                     | どちらとも言えない             | +                     | はい                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ③ 授業時間以外に、この授業に関連する学習を週平均でどの程度しましたか？
- |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 全くしなかった               | 30分程度                 | 1時間程度                 | 2時間程度                 | 3時間程度以上               |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### B. 授業の内容や方法について

- ④ 授業内容は系統的に良く整理されておりましたか？
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ                   | -                     | どちらとも言えない             | +                     | はい                    | わからない                 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑤ 説明はわかりやすかったですか？
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ                   | -                     | どちらとも言えない             | +                     | はい                    | わからない                 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑥ 授業を進める進度は適切でしたか？
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 遅すぎる                  | -                     | ちょうど良い                | +                     | 速すぎる                  | わからない                 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑦ 板書やスライドの文字や数式は、読みやすかったですか？
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ                   | -                     | どちらとも言えない             | +                     | はい                    | わからない/当てはまらない         |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑧ 成績評価方法について十分な説明がありましたか？
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ                   | -                     | どちらとも言えない             | +                     | はい                    | わからない                 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑨ 授業概要（シラバス）を基本にして授業が行われましたか？
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ                   | -                     | どちらとも言えない             | +                     | はい                    | わからない                 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### C. 授業の全般的評価

- ⑩ この授業は、全学教育科目としてふさわしいものでしたか？
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ                   | -                     | どちらとも言えない             | +                     | はい                    | わからない                 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑪ この授業で新しい知識や技能を獲得できたと思いますか？
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| いいえ                   | -                     | どちらとも言えない             | +                     | はい                    | わからない                 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑫ この授業を総合的に判断すると、どんな評価になりますか？
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 非常に悪い                 | -                     | どちらとも言えない             | +                     | 非常に良い                 | わからない                 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### D. 教員の独自設定質問

- ⑬ 教員の独自設定質問(1)
- |                      |                       |                       |                       |                       |                       |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="text"/> | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑭ 教員の独自設定質問(2)
- |                      |                       |                       |                       |                       |                       |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="text"/> | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- ⑮ 教員の独自設定質問(3)
- |                      |                       |                       |                       |                       |                       |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="text"/> | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

E. 特に工夫されていると感じた点や、改善されることが望ましいと思う点など（自由記述）